تعزيز دور المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 دراسة ميدانية

د.أحلام عبدالعظيم

أ.رنا محمد العمري

مقدمة:

يمثل اهتمام الابوين بتعليم ابنائهم ركيزة أساسية للنجاح ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور كبير في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية. وهدفنا هو اشراك 80% من الاسر في الأنشطة المدرسية بحلول عام 2030م بإذن الله.

تتطلع المملكة العربية السعودية لإنشاء برنامج "ارتقاء" المزمن اطلاقه مع مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس مدى اشراك المدارس لأولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم، بحيث ستقوم المملكة بإنشاء مدارس لأولياء الأمور يطرحون من خلالها اقتراحاتهم ويناقشون القضايا التي تمس تعليم أبنائهم، وتدعم ذلك بتوفير برامج تدريبية للمعلمين وتأهيلهم من أجل تحقيق التواصل الفعال مع أولياء الأمور، وزيادة الوعي بأهمية مشاركتهم. كما ستعمل على التعاون مع القطاع الخاص والقطاع الغير الربحي في تقديم المزيد من البرامج والفعاليات المبتكرة لتعزيز الشراكة التعليمية.

"سنواصل الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل. وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي – أينما كان – على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية" (صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود. حفظه الله)

حينما نتمعن في رؤية المملكة الخاصة بالتعليم، يخطر في أذهاننا ما أكد عليه كل من ((Desforges, C.,) (Abouchaar, A, 2003) في الخروج من الدور التقليدي في التعليم، حيث ان العملية التعليمية لا تقتصر على نقل المعرفة للمتعلمين فقط بل أصبح نقل المعرفة مهم جدا للأسرة قبل الطفل. فحينما نطالب الطفل بالقيام بأدوار ريادية وتوجيهية وإشراقية يجب أن يكون الدعم الأول والأساسي نابع من الأسرة ومن ثم المؤسسة التعليمية.

وبالرغم من تزايد الاهتمام بقضية مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم ودراسة العلاقة بين البيت والروضة ونشر عدد كبير من البحوث في هذا المجال اتفاقا على أهمية هذا الموضوع مثلما أكدته رؤية المملكة العربية السعودية 2030، الا ان المصطلح لمشاركة أولياء الأمور لايزال يشوبه الغموض وهناك تعريفات كثيرة ومتعددة ومصطلحات أخرى مرادفة قد تتفق او تختلف في جوانب معينه وذلك في حدود علم الباحثتان، ومن هنا كانت مشكلة البحث.

مشكلة الدراسة:

في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 المبنية على انشاء برامج مثل برنامج "ارتقاء" والذي يقيس مدى اشراك الروضات لأولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم والتي هدفها زيادة فعالية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، لاحظت الباحثتان أثناء عملهما كمعلمات سابقات في الروضة وفي الإشراف على الطالبات في التدريب الميداني داخل الروضات حاليا، أن كثير من أولياء أمور الأطفال في الروضة ليس لديهم وعي بأهمية التواصل مع فريق العمل في المؤسسة التعليمية، أيضا اكتفاء معظم المعلمات بالتواصل مع أولياء الامور فيما يخص الأمور التقليدية فقط مثل اجتماع أولياء الأمور مره واحدة في الفصل الدراسي الواحد ، كما أن المؤسسة التعليمية ليس لها وجود فعال من ناحية إقامة الورش والدورات الخاصة بأولياء الامور وتأهيلهم التأهيل المناسب والمكمل للروضة ، لهذا تم عمل دراسة استطلاعية في بعض الروضات وذلك لاستطلاع آراء المعلمات في كيفية تعزيز المشاركة الوالدية ودورها في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثتان على عدد من معلمات رياض الأطفال، توصلت الباحثتان إلى عدم مقدرة بعض المعلمات على إقامة ورش تدريبية ودورات موجهة لأولياء الأمور، ايضا عدم إلمامهم التام بكيفية مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية ومدى إسهام هذه المشاركة في رفع ناتج التعلم لدى الطفل وإنما اخذها من منظور حب المشاركة من أحد أولياء الأمور وليس بالضرورة الجميع.

كما توصلت الباحثتان بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت المشاركة الوالدية في العملية التعليمية التي تحدثت عنها رؤية 2030. وهذا ما أكدته دراسة (محسن القرشي، 2011)، على أن هناك عددا قليلا من الدراسات التي تطرقت إلى أهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمية بشكل عام، كما أكدت دراسة كل من (نصر، 2008)، (الحبشي، 2009)، بالرغم من أن المشاركة الوالدية مطلوبة من كل الجهات والقطاعات إلا ان قطاع التعليم يجب أن يحظى بالنصيب الاوفر والأكبر، ولكن هذه الدراسات أيضا كانت لمرحلة عمرية أكبر من مرحلة رياض الأطفال.

وعلى الرغم من اعتراف التربويين بأهمية المشاركة الوالدية إلا أنه قد أشارت العديد من الدراسات إلى عدم اهتمام بعض القائمين على العملية التعليمية بتفعيل دور الوالدين، كما أكدت بعض الدراسات أن العلاقة بين الوالدين والروضة في حاجة إلى مزيد من الاهتمام مثل دراسة (عبد الغني عبد الفتاح، 1990)، (محمد المنيع، 1989)، (صلاح عبد الحميد، 2006).

وبناء على ذلك دعت الحاجة إلى إجراء دراسة لتعزيز المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030من خلال تصميم برنامج تجريبي مشابه لبرنامج "ارتقاء" وهو برنامج "سمو" وذلك لدراسة فاعليته في تطور العملية التعليمية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسى التالي وينبثق منه عدة تساؤلات فرعية:

ما مدى تقبل أولياء الأمور للمبادرة والمشاركة في العملية التعليمية في مرحلة رياض الاطفال بناء على رؤية 2030؟

هل هناك تشجيع من الروضة للمشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

هل هناك دور للمعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

ما الدور اللازم لإدارة الروضة لتشجيع أولياء الأمور للمشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

ما تقييم أولياء الأمور لكفاءة الروضة في العملية التعليمية؟

ما مدى التواصل بين الروضة وأولياء الأمور للتأكيد على مشاركة آراءهم في الأنشطة المدرسية والخدمات المقدمة لأطفالهم؟

مقترح إقامة برنامج تدريبي للمساعدة في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

الوقوف على مدى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية لطفل الروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

إعداد دراسة استطلاعية للوقوف على دور معلمات رياض الأطفال في المشاركة المجتمعية بالروضة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

إلقاء الضوء على أهمية وجود أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية.

إثارة وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمة وقياس أثرها على طفل الروضة.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى:

1 - على المستوى النظري

منع التعارض بين البيئة التعليمية والعائلية والمساعدة على حماية شخصية الطفل من الصراع بين قيم وطموحات متنافرة.

توثيق الصلة التلقائية بين أولياء الأمور والروضة، الامر الذي يؤدي إلى مساعدة بعضهما البعض في حل مشاكل هذه المرحلة.

أهمية هذه المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة، هذه المرحلة التي يتم فيها تزويد الطفل بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل.

تحديد العوائق التي يمكن تجنبها أو تعديلها في العملية التعليمية بما يتناسب مع رؤية 2030.

2- على المستوى التطبيقي

توظيف الخبرات الوالدية وتطويرها لإكساب الأطفال المعارف والمهارات اللازمة.

إمكانية استفادة معلمات رياض الأطفال والروضات من نتائج الدراسة الحالية في تطوير محتوى المناهج التعليمية في الروضة بالتالي قدرة استيعابها من قبل أولياء الأمور.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثتان في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي القائم على التحليل الذي بواسطته يتم جمع الحقائق الواقعية والبيانات والمعلومات عن الظاهرة المدروسة وتصنيفها وتحليلها وتبويبها من أجل استخلاص تقييمات ذات فائدة للمعرفة.

عينة الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمات رياض الأطفال واشتملت العينة على 30 معلمة رياض أطفال وكان عدد الروضات التي أخذت منها عينة الدراسة 7 روضات حكومية بمحافظة الجبيل وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من الروضات التي بها تربية عملية وأيضا عينة من أولياء أمور الأطفال واشتملت على 61 ولى أمر.

تلتزم الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

الحدود البشرية:

تكونت عينة الدراسة من (61) ولي أمر ممن لديهم أطفال في المستوى الثاني برياض الأطفال، عينة (30) من معلمات رياض الأطفال.

الحدود الزمنية:

طبق البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2019 ويتضمن عدد من الاستبيانات ودراسة استطلاعية.

الحدود المكانية:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من روضات رياض الأطفال بمحافظة الجبيل واقتصرت الدراسة على الروضات الحكومية فقط دون الروضات الأهلية (الخاصة) لكون الروضات الحكومية تلتزم بتنفيذ برنامج وزارة التعليم وتطبق المنهج المطور في الروضات.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

دراسة استطلاعية لمعلمات الروضات للوقوف على مدى المشاركة الوالدية في الروضة.

استبانة بيانات اساسية عن القيادة وإدارة الروضة متضمنة 6 بنود تشمل رؤيتها ورسالتها ومدى فعاليتها من وجهة نظر أولياء الأمور.

استبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم ومتضمنة 6 بنود تشمل مدى فعالية التعليم ونتائجه ومدى الإنجازات والمعارف والمهارات التي يكتسبها الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور.

. استبانة بيانات اساسية عن التعليم والتعلم ومتضمنة 4 بنود تشمل مدى استثمار الروضة لخبرات أولياء الأمور ومساهمتها في رفع مستوى العملية التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

التعزيز (Reinforcement):

يعرف التعزيز بأنه: " هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه. ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل، فهو ذو أثر إيجابي من الناحية الانفعالية أيضا. وهو أيضا يستثير الدافعية ويقدم تغذية راجعة بناء.". Malenka RC)، Nestler EJ، (2009

التعريف الإجرائي: "هو تقوية وتثبيت سلوك معين إيجابي عن طريق تقديم الحوافز عند وجود نتيجة مرضية ".

المشاركة الوالدية (parental participation)

تعرف المشاركة الوالدية بأنها: " الارتباط بأنشطة متنوعة يقوم أولياء الأمور من خلالها بدعم تعليم أبناءهم داخل المدرسة وخارجها بإشراف وتوجيه من المدرسة كمساعدة الطفل في حل الواجبات المدرسية أو حضور اليوم المفتوح مثلا. أما كلمة "الارتباط" فيقصد به الأنشطة المرتبطة بالتعلم داخل المنزل والتي يمكن للطفل أن يتعلم منها من خلال تفاعله مع والديه وأفراد أسرته وقد تكون مرتبطة بالتعلم المدرسي بشكل مباشر أو غير مباشر لكنها ليست تحت توجيه المدرسة كتشجيع الطفل على قراءة القصص أو ممارسة الهوايات المفيدة". (Epstein, J. 2001)

التعريف الإجرائي: "المبادرة بالمشاركة من قبل الاهل لتقديم نوع من المعارف او المهارات للطفل ولكن بعد الرجوع الى المؤسسة التعليمية وطرح المحتوى والأفكار والموافقة الرسمية على تقديمها".

العملية التعليمية (educational process):

تعرف العملية التعليمية بأنها: "هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تحدث داخل الصف الدراسي او الفصل الدراسي وذلك بهدف اكساب طلاب مهارات علمية او معارف نظرية او اتجاهات إيجابية أو مهارة علمية وذلك ضمن نظام معرفي مبني على مدخلات ومعالجات ثم مخرجات فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقات بينها وربطها بالمعلومات السابقة، اما المخرجات فتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين". (ألاء جابر، 2016)

التعريف الإجرائي: "هي الطريقة المنهجية المتبعة من قبل كل مؤسسة لتحقيق هدف محدد من كل مؤسسة ومن كل مرحلة تعليمية. وايضا لا يمكننا الحكم على أن جميع العمليات التعليمية صحيحة وفعالة كما خطط لها مسبقا ".

مرحلة رياض الاطفال (early childhood):

يعرف برنامج رياض الأطفال بأنه: “مؤسسة تربوية تستقبل الطفـل مـن 3 إلـى 6 سنوات ,وتهتم بتزويد الطفل بالمعارف والقيم وترافقه عبر برامج تربويـة تعليميـة متكاملة وتحتوى على كل جوانب النمو بهدف تهيئته وتأسيس قاعدة صحيحة وسليمة للتعلم ولتكوين شخصية متوافقة ومتكيفة مع معايير وقيم المجتمع ". (مجد فرارجة، 2016)

6-الرؤية المستقبلية (future vision):

تعرف الرؤية المستقبلية بأنها: " هي أحد العناصر الأساسية في الإدارة الاستراتيجية، ويشير هذا المفهوم الى الوجهة المستقبلية للأشياء، بما فيها منظمات الاعمال والمؤسسات و القطاعات المختلفة سواء خاص او عام وكذلك الدول، وتمثل هذه الوجهة جملة من التصورات او التوجهات او الطموحات لما يجب ان يكون علية الحال في المستقبل وبالتالي فهي صورة ذهنية للمستقبل المنشود، أي ما تطمح المنظمة لتحقيقه والوصول الية مستقبلا، ضمن الإمكانيات المتاحة حاليا والمتوقع الحصول عليها مستقبلا، مع تحديد الفرص الحالية والتنبؤ بالفرص المستقبلية". (رزان صلاح، 2016)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول الإطار النظري للدراسة الحالية أربعة محاور: المشاركة الوالدية، العملية التعليمية، مرحلة رياض الاطفال، رؤية 2030:

المحور الأول: المشاركة الوالدية:

 إن من أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها الاهتمام بالطفل هي الاسرة، فهي البيئة الأساسية الصالحة لتنشئة الطفل، والوسيلة التي بواسطتها يحفظ المجتمع تراثه وينقله عبر الأجيال، كما انه مصدر الأمان النفسي والدفء العاطفي لكل فرد في المجتمع.

 وكما يرى الغزالي أن الطفل أمانة والدية، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش ومائل لكل ما يقال من قبل والديه، فإن تعود على الخير وعلمه ونشأ عليه وسعد في الدنيا والاخرة، وشاركه في ثوابه كل معلم ومؤدب، وإن تعود الشر وأهمل اهمال البهائم وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له". (الغزالي، جزء 3:69، 2001)

 وأكد أبو عليان أن الاسرة هي المؤثر الحاسم في بلورة شخصية الطفل وتنشئته حيث أكد فرويد في عام 1935 على أهمية دور الاسرة في تنمية شخصية الطفل في السنوات الخمس الأولى، ودعمت ذلك نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا في عام 1969 التي تؤيد دور أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تنشئة الأبناء وتكوين شخصياتهم من خلال أسلوبي الملاحظة والقدوة بالنموذج الملاحظ (أبو عليان، 1997: 341)

 وتأكيد على دور الاسرة، تعتبر الاسرة المؤسسة التربوية الأولى التي ينقل من خلالها التراث الثقافي بما يحتويه من دخر هائل من العادات والتقاليد والقيم الثقافية، والاسرة تعمل على تنشئة الطفل وتكوين شخصيته في اتجاهين متداخلين: أحدهما هو تطبيعه بالطابع الذي يتمشى مع ثقافة المجتمع بصفة عامة وثانيهما هو توجيه نموه داخل إطار من الاتجاهات التي تساير ثقافة الاسرة ذاتها (إسماعيل، إسكندر وفام، 1974: 20)

وذكر علوان أن المشاركة الوالدية مسألة ليست سهلة او بسيطة وانما هي مسؤولية. فإن شعور المربي بمسؤولية كبرى عن تربية الأبناء من الناحية الايمانية والسلوكية والجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية يدفعه لان يكون مراقبا وملاحظا لهم في كل سلوك يأتونه من التوجيه والتعليم والتأديب. قال تعالى ﴿فوربك لنسألنهم أجمعين \* عما كانوا يعملون﴾ سورة الحجر الآية: 92-،93، ويقول علية الصلاة والسلام: “إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع". (علوان، 1981: 789-781).

أهمية المشاركة الوالدية للطفل:

تنبع أهمية مشاركة الأهل للمدرسة في تنفيذ وتطوير البرنامج التربوي لوجود عنصر مشترك بينهما ألا وهو الطفل. يعتبر المنزل والمدرسة اثنان من أكثر المجالات المهمة لطفل الصغير فيما يقوم بأداء دوره الوظيفي فيهما حيث يقوم بقضاء معظم وقته في هذين المجالين ولكي تتم مساعدة الطفل وتقديم البيئة التعليمية المناسبة والأكثر فاعلية، فيجب على المنزل والمدرسة ان يأخذا الدور المشترك معا في جلب المنفعة للطفل. فسوء التعاون والفهم ما بين القوانين وسيلة تساعد تماما على خلق الإحباط والقلق في تنمية الطفل. (ابرار ، 2013)

فوائد المشاركة الوالدية:
لا شك بأن الكثير من الفوائد والحسنات كانت قد رصدت على يد الباحثين في موضوع الدور المشترك بين الوالدين و المؤسسة التعليمية والتي يمكن تفصيلها كالتالي:
أ- فوائد تعود على الطفل
ب- فوائد تعود على الوالدين
ج- فوائد تعود على المعلم
د- فوائد يمكن ان تجنيها المؤسسة التعليمية والمجتمع .
أ- الفوائد التي تعود على الطفل :
1-ان التعاون بين الوالدين والمعلم له تأثير ايجابي على التحصيل العلمي والأكاديمي للطفل وزيادة فرص التجاوب في المدرسة فمشاركة الأهل تزيد من عدد الأشخاص الذين يعملون مباشرة في برنامج النمو الخاص بالطفل
2-بما ان تدريب الاهل على التعامل مع الطفل يقربهم أكثر من طفلهم وبالتالي فإن سلوك الطفل ايضا قد يتغير بصورة إيجابية
3-عندما يقوم الأهل والمعلمون باستخدام الأساليب التعليمية المماثلة ، لا شك ان ذلك سيزيد من اهتمام تعميم الطفل للمعرفة والمهارات التي تعلمها في المنزل والمدرسة ومن ثم يقوم بتطبيقها في المجتمعات
4- الأهل والمعلمون الذين يقومون بالعمل المنظم في طرق تعديل السلوك والمهمات المحددة يزيد من احتمال تعلم الطفل لها ويحميه من القلق والإرباك والإحباط ، وكما أنه يخفض من احتمالية وقوع الطفل ككبش فداء ما بين التناقض والاعتراض الذي يحصل عادة بين الأهل والمعلم .
5-ان اهتمام الاهل ومشاركتهم الإيجابية يؤدي إلى شعور الطفل بالأمل يشعر الأطفال بفخر بأن يكون لآبائهم دور في تربيتهم .
6-ان التواصل المتكرر ما بين الأهل والمعلمين له مردود ايجابي في مناقشات إيجابية عن الطفل بدلا من التعارض والتناقض فيما بينهما والذي يؤدي لوقوع الأزمات والمشكلات.
7-إن التعاون ما بين الأهل والمعلم يتيح 24 ساعة يوميا و 365 يوما في السنة من المتابعة والفرص التي تساعد على نمو الطفل ، هذا البرنامج الشامل مطلوب بشكل أساسي وخاصة مع الأطفال الذين يعانون من إعاقات شديدة .
ب- الفوائد التي تعود على الوالدين :
1- ان المشكلة في تعليم الطفل تساعد على تحقيق مهامهم الاجتماعية و الأخلاقية في مساعدة الطفل على النمو الكامل بقدر الإمكان .
2- ان العمل مع المعلمين يساعد الوالدين على تغيير سلوكهم حسب ما يتطلب الأمر ، وتحسين القيمة التربوية الأسرية عن طريق التعرف على الأفكار والأنشطة المناسبة لطفلهم.
3-بالتعاون المتماسك يقوم الآباء بتقبل المعلمين على أساس حلفاء لهم في بذل المساعي لتنمية الطفل.
4-تعليم الوالدين يزيد من كفاءتهم في ان يكونوا معلمين أساسين في تعليم الطفل في المنزل ، فيتعلم الوالدين أساليب التعليم الفعالة وإدارة السلوك ومهارات التواصل الناجحة.
5-مشاركة الوالدين قد تخفض من حدة المشكلات الشخصية والأسرية المتعلقة بصعوبات تربية الطفل ذي الاحتياجات خاصة.
6-ينشأ لدى الوالدين تقديرا أفضل لطفلهم وما يتصف به من جوانب القوة والضعف عبر المشاركة مع المعلمين ومع عائلات اخرى لديهم نفس المشكلة .
7-يصل الوالدين إلى رؤية واضحة إلى ان المعلمين يمثلون المصدر الجاهز ، والمتوفر لمساعدتهم في حل المشكلات الجديدة التي قد تطرأ أثناء سنوات المدرسة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة .
ج- الفوائد التي تعود على المعلم :
1-ان المشاركة الوالدية تزيد من فهم المعلمين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وظروف حياتهم ، كما ان المعلمين يكسبون معلومات مهمة عن المشاكل الشخصية الحالية للطفل والوضع الأسري والمنزلي تجاه هذا الطفل .
2-يتعلم المعلم كيف ينظر إلى الوالدين كأفراد يتصفون بالاحترام والفهم …وكما انهم قادرون على دعم جهود الآباء في المنزل ومن ثم تحسين الخبرة المدرسية للطفل ايضا.
3-يتلقى المعلمون الحوافز المعنوية وعبارات الشكر على جهودهم من الوالدين وبالتالي شعورهم بالفخر وبهويتهم .
4-تتيح مشاركة الوالدين فرص اكثر لعمل المعلمين مع الطفل لكي ينجح ، ويستطيع المعلمون ان يساهموا مع الوالدين في المسؤولية التعليمية وزيادة الفرص للتعليم الفردي ، ويكسب المعلمون من زيادة التماسك بين المنزل والمدرسة .
5-تأخذ مشاركة الوالدين منحى التواصل الإيجابي ما بين المعلم والوالدين وتخفض من التواصل السلبي أو سوء الفهم .
د-الفوائد التي يمكن ان تجنيها المؤسسة التعليمية :
1-تكسب المدرسة من المجتمع الاعتراف بتفوق وامتياز البرنامج التربوي التعليمي .
2-العلاقات الإيجابية المبنية على أساس الثقة المتبادلة ما بين الوالدين والمدرسة تؤدي إلى انخفاض الاحتمالات الخاصة بالاحتجاجات المتبادلة .
3-يستطيع الوالدين ان يخدموا كوسائل دعم ومساندة لكسب الإعانات المادية والبشرية وجميع التسهيلات الضرورية واللازمة لتحسين الخدمات المقدمة للأطفال.
4-يستطيع الوالدين من خلال دورهم التكميلي لفريق عمل المعلمين ان يدعموا جهود المدرسة في توفير البرامج الفردية .
5-مشاركة الوالدين تؤدي إلى زيادة اعتبارات واهتمامات المدرسة بالطفل ذي الحاجات الخاصة .
6-يستطيع الوالدين المساهمة بأفكار مفيدة لإعداد وتحسين برامج التربية الخاصة والمدارس العامة .
7-يستطيع الوالدين تنسيق التعاون ما بين المدرسة والمؤسسات الأهلية ، والمؤسسات الحكومية في اعداد البرامج المناسبة للأطفال .

دور معلمة الروضة في تخطيط أنشطة تعزز المشاركة الوالدية لطفل الروضة:

إعداد دليل الروضة وإرساله لولي الأمر.

تفعيل الزيارات المنزلية من قبل إدارة الروضة لأولياء الأمور.

رسائل معايدة وتقدير وثناء لأولياء الأمور لأي مشاركة أو نشاط قاموا به.

الاتصال بأسرة الطفل عند قيام الطفل بسلوك إيجابي، وليس فقط عند وجود مشكلة ما.

تنفيذ احتفالات ترفيهية بمشاركة أولياء الأمور والمعلمات خاصة الاحتفالات الدينية والوطنية بهدف توثيق العلاقات.

تكريم أولياء الأمور المتعاونين مع الروضة.

المحور الثاني: العملية التعليمية الملائمة لطفل الروضة:

عائشة الواحدي مسؤولة قسم مصادر التعلم في روضة أطفال الإمارات، تقول: إن السنوات الخمس الأولى أهم مرحلة في بناء، وتأسيس شخصية الطفل، وبالنسبة إلى الأجيال الجديدة من الأطفال من الضروري أن نعزز فيهم حب الروضة، وذلك بتنوع الأساليب التي تدمج اللعب والدراسة وتوسع المدارك، وإتاحة الفرصة أمامهم للاعتماد على أنفسهم، في عملية الاكتشاف، وذلك بابتكار عدة وسائل جذب لتعزيز حب القراءة والرسم والأعمال اليدوية في نفوسهم. وأكدت أن تنمية مهارات الطفل الفكرية والجسدية على حد سواء، أمر في غاية الأهمية، كما أن إضافة النشاطات المتمثلة في الألعاب أو الأناشيد تعمل على قابلية الأطفال في تقبل والتقاط الأشياء بسرعة واكتساب المعلومات، فتكون الروضة بذلك أساسا يمهد لانتقاله إلى المدرسة الابتدائية بشكل سلس، نفسيا وعقليا واجتماعيا. (دار الخليج، 2012)

أهمية مواكبة العملية التعليمية للعصر:

إن متغيرات العولمة الاقتصادية والسياسية والثقافية فربطت العالمي بالمحلي، وجعلت العالم قرية كونية صغيرة تتبادل التأثيرات والأحداث والتطورات في كافة المجالات ، والتي على الإنسان العالمي أن يتعلم العيش في هذه القرية العالمية بما تستلزم من مهارات و قيم واتجاهات وسلوكيات تؤهله لمعرفة الآخرين والتعامل معهم واحترام خصوصياتهم الثقافية، وأن يتعلم ليعمل في ظل تزايد التكتلات الاقتصادية ، كما عليه أن يتعلم كيف يشارك في بناء المجتمع المدني على أسس الديمقراطية والمواطنة والحوار الإيجابي والتعددية الثقافية، وبناء السلام والتعاون الدوليين ، في ظل تزايد الاعتماد المتبادل (عاطف ، 2005 ( كل ذلك دفع بالدول إلى التطوير في الأنظمة التربوية والتعليمية، وإعادة النظر في مواصفات البيئة التعليمية ومحتوى المناهج الدراسية وفي أساليب التعليم والتعلم والتقويم التربوي واستراتيجيات التدريس وتطويرها مع المتغيرات الجديدة والتي تؤهل لمواجهة التحديات المتواصلة في المجالات المختلفة.

دور معلمة الروضة في العملية التعليمية:

دورها كأم بديلة للأم: إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس وتلقين المعلومات للأطفال بل أن لها أدوارا ذات وجوده وخصائص متعددة فهي بديلة للأم من حيث التعامل مع أطفال تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة ووجدوا أنفسهم في بيئة جديدة ومحيد غير مألوف لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف والانسجام.

دورها في التربية والتعليم: كما أن دورها يجب أن يكون دور المعلمة الخبيرة في فن التدريس، حيث أنها تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر والالمام بطرق التدريس الحديث.

دورها كممثلة لقيم المجتمع: إضافة إلى ذلك فهي ممثلة لقيم المجتمع وعليها مهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة.

دورها كقناة اتصال بين المنزل والروضة: المعلمة أيضا حلقة اتصال بين الروضة والمنزل فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية.

دورها كمسؤولة عن إدارة الصف وحفظ النظام فيه: من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام المرتبط مع الحرية في رياض الأطفال وتعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل وحريته وتشجع الطفل على التعبير الحر الخلاق في روح من حب الطاعة.

دورها كمعلمة ومتعلمة في الوقت ذاته: على معلمة الروضة أن تطلع على كل ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس وأن تجدد من ثقافتها وتطور من قدراتها متبعة الأساليب التربوية الحديثة.

دورها كموجهة نفسية وتربوية: تقوم المعلمة بتحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبالتالي تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب والطرائق المناسبة لتلك الخصائص والتي تميز كل طفل. كما لابد لمعلمة الروضة من تحديد المشكلات التي يعاني منها الطفل والقيام بالتعاون مع المرشد النفسي في علاج تلك المشكلات واتخاذ التدابير الوقائية للطفل قبل ظهور مشكلات نفسية أخرى. (سلوى مرتضى، 2001)

المحور الثالث: مرحلة رياض الاطفال:

في مرحلة رياض الأطفال يتم التعامل مع الأطفال من قبل كادر من المعلمين المختصين للتعامل مع الأطفال وقدراتهم وتحفيزهم للتعاون والمشاركة والعمل الجماعي وتكوين فكرة ايجابية عن المحيط الخارجي، غير أنه يتم الالتزام بمناهج تعليمية تعمل على تحفيز الاكتشاف الذاتي والمهارات الفنية والقدرات العقلية التي تنشط العقل وتحفزه على التفكير الدائم والمستمر بإيجاد الحلول للأمور التي يمكن أن تواجه الطفل. تعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراح المهمة بحيات الطفل حيث إنها تعكس الحياة التعليمية للطفل بالمستقبل وتحببه بها وتدفعه للوصول لما يحب ويتم تشجيعه للتعلم والوصول لمراكز عليا، لا تقوم مرحلة رياض الأطفال على الدور الأكاديمي على قدر الاهتمام بالدور التجريبي والاستكشافية في مختلف. (Blythe, 2018)

من مهام مرحلة رياض الأطفال:

تعليم الأطفال أساليب تعليمية عن طريق اللعب والمرح.

تنمية سلوكيات الطفل نحو الانضباط والقيم الصحيحة.

تعزيز الثقة بالنفس والقيم الإنسانية.

تدريب الأطفال على القدرة لتحمل المسؤولية.

إضفاء جو من المرح والمتعة للدراسة.

تحفيز النشاط الموجود لدى الأطفال نحو العطاء والعمل.

تنمية مهارات الأطفال وقدراته ومهاراته نحو الإبداع والتميز.

العمل على حل مشكلات الأطفال من الخجل والعزلة وعدم التكيف مع الأصحاب.

خلق جو من المرح والثقة بين الطفل والمعلمة.

جعل الأطفال يعبرون عما بداخلهم من مشاعر وطاقات بطريقة إيجابية.

الدور التربوي لمرحلة رياض الأطفال:

إعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن نفسه بشكل واضح بطريقة الرسم والكلام.

تعليم الطفل كيفية التعبير عما يدور بخياله من أفكار.

تقوية صلة الأطفال مع الأصحاب من كلا الجنسين وكيفية التعامل مع بعضهم البعض.

المحور الرابع: رؤية المملكة العربية السعودية 2030:

 أشارت الرؤية 2030 سعي المملكة وإدارتها ومؤسساتها التعليمية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، واستهدفت الرؤية إمكانية أن تصبح خمسة جامعات سعودية على الأقل ضمن أفضل (200) جامعة عالمية بحلول 2030، ومن مراجعة أفضل الجامعات على المستوى العالمي تم تصنيف جامعتين حكوميتين من ضمن الـ (500) جامعة عالمية، وهما جامعة الملك سعود وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، ومن الجدير بالذكر أن الجامعتان مرشحتان لاحتلال مراكز متقدمة خلال السنوات القليلة القادمة.

أهداف رؤية 2030:

توفير فرص التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للملكة.

رفع جودة مخرجات التعليم.

زيادة فعالية البحث العلمي.

تشجيع الابداع والابتكار.

تنمية الشراكة المجتمعية.

الارتقاء بقدرات ومهارات منسوبي التعليم.

سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.

تطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة.

إتاحة الفرصة لإعادة تأهيل الطلبة والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية.

إجراءات الدراسة الميدانية

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع روضات رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات والهيئة الملكية بمحافظة الجبيل وعددها (7) روضات وعدد المعلمات 30 معلمة.

عينة الدراسة:

تم اختيار (7) من روضات رياض الأطفال عن طريق القرعة العشوائية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الروضة | عدد المعلمات | النسبة المئوية |
| 1 | روضة السلام | 2 | 6,6% |
| 2 | روضة طيبة | 2 | 6,6% |
| 3 | روضة القدس 1 | 3 | 10% |
| 4 | روضة الاسطول الشرقي | 6 | 20% |
| 5 | روضة الفيحاء | 2 | 6,6% |
| 6 | روضة الربيع | 3 | 10% |
| 7 | روضة البكيرية | 2 | 6,6% |
|  | المجموع | 30 | 100% |

يوضح الجدول السابق عدد المعلمات عينة الدراسة في كل روضة

وعددهن (30) معلمة فقط.

أدوات الدراسة:

1-عبارة عن بطاقة استطلاع رأى لمعلمات الروضة من تصميم الباحثتان وذلك من واقع الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وقد قامتا بصياغة مفردات بطاقة استطلاع الرأي حيث بلغت مفردات البطاقة (25) مفردة موزعة على ثلاثة محاور وهي:

تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية

دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية

مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية

استبانة تعزيز المشاركة الوالدية لأولياء الأمور بحيث اعتمدت الباحثتان في تصميم الاستبانة على الاطلاع على أدبيات البحث من دراسات وبحوث وكتب ومراجع عربية وأجنبية تتناول موضوع المشاركة الوالدية والشراكة بين الأسرة والروضة مثل دراسة (الزكي، أحمد :2008) علاوة على دراية الباحثتان بالواقع المدروس والقيام بالدراسة الاستطلاعية لمعلمات الروضات عينة الدراسة ثم قامتا بصياغة مفردات الاستبانة حيث بلغت مفردات الاستبانة (17) مفردة موزعة على أربع محاور وهي:

القيادة وإدارة الروضة

التعليم والتعلم

المشاركة الوالدية

برنامج مقترح لأولياء الأمور

تقنين أدوات الدراسة:

للتأكد من صدق الأدوات تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية ورياض الأطفال وطلب منهم إبداء الرأي حول بطاقة استطلاع الرأي والاستبانة من حيث مدى ارتباط المحاور الواردة في الأدوات بالهدف منها من حيث:

مدى ارتباط كل مفردة بالمحور الذي تنتمي إليه.

مدى أهمية كل مفردة في التعبير عن جانب من جوانب المحور.

مدى كفاية المفردات في تغطية كل محور من محاور الأدوات.

مدى دقة الصياغة اللغوية لكل مفردة ووضوحها وصدقها في التعبير عما تقصده الباحثتان.

وللتحقق من ثبات وصدق الأدوات استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية التالية:

أساليب التحليل الإحصائي:

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS V. 23، وتعد هذه الخطوة خطوة تمهيدية لتبويب البيانات وتحليلها، ومن خلاله تم:

اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرو نباخ Cronbach’s Alpha لاختبار ثبات متغيرات الدراسة.

اختبار صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الدراسة وإجمالي الاستمارة.

جداول (الأعداد والنسب المئوية) من خلال اختبار (كا2) لمتغيرات الدراسة.

الإحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدولة البيانات في جداول (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي المئوي) لمتغيرات الدراسة.

ثبات وصدق أدوات الدراسة:

جدول (1) ثبات استمارة معلمة الروضة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أبعاد الاستمارة | عدد العبارات | قيمة ألفا |
| أولا: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | 10 | 0.984 |
| ثانيا: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية | 10 | 0.975 |
| ثالثا: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية | 5 | 0.953 |
| إجمالي استمارة معلمة الروضة | 25 | 0.992 |

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدم الباحثون معادلة ألفا كرو نباخ (Cronbach Alpha)، يتبين من الجدول السابق ثبات الاستمارة حيث بلغت قيم معامل ألفا (0.984، 0.975، 0.953، 0.992) لكل من (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية، دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية، مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية، إجمالي استمارة معلمة الروضة) على التوالي، وهي قيم جميعها تؤكد على ثبات الاستمارة لكونها أعلى من (0.5).

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لاستمارة معلمة الروضة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أبعاد الاستمارة | معامل ارتباط بيرسون | الدلالة المعنوية |
| أولا: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | 0.997\*\* | 0.001 |
| ثانيا: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية | 0.990\*\* | 0.001 |
| ثالثا: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية | 0.981\*\* | 0.001 |

يوضح الجدول السابق أيضا صدق الاتساق الداخلي السابق للاستمارة وجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لكل من (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية، دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية، مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية) على التوالي وبلغت قيم معامل الإرتباط (0.997، 0.990، 0.981) على التوالي وهي قيم تؤكد على صدق الاستمارة.

جدول (3) ثبات استمارة أولياء الأمور

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أبعاد الاستمارة | عدد العبارات | قيمة ألفا |
| المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة | 6 | 0.924 |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | 6 | 0.950 |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | 4 | 0.908 |
| إجمالي استمارة أولياء الأمور | 17 | 0.965 |

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدم الباحثون معادلة ألفا كرو نباخ (Cronbach Alpha)، يتبين من الجدول السابق ثبات الاستمارة حيث بلغت قيم معامل ألفا (0.924، 0.950، 0.908، 0.965) لكل من (المشاركة الوالدية والروضة، التعليم والتعلم، المشاركة الوالدية، إجمالي استمارة أولياء الأمور) على التوالي، وهي قيم جميعها تؤكد على ثبات الاستمارة لكونها أعلى من (0.5).

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لاستمارة أولياء الأمور

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أبعاد الاستمارة | معامل ارتباط بيرسون | الدلالة المعنوية |
| المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة | 0.959\*\* | 0.001 |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | 0.961\*\* | 0.001 |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | 0.909\*\* | 0.001 |

يوضح الجدول السابق أيضا صدق الاتساق الداخلي السابق للاستمارة وجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لكل من (المشاركة الوالدية والروضة، التعليم والتعلم، المشاركة الوالدية) على التوالي وبلغت قيم معامل الارتباط (0.959، 0.961، 0.909) على التوالي وهي قيم تؤكد على صدق الاستمارة.

عرض النتائج وتفسيرها:

التساؤل الأول: هل هناك تشجيع من الروضة للمشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

وهو ما أكدته دراسة (شحادة شروق: 2000) عن اتجاهات المعلمين نحو المشاركة الوالدية

جدول (5) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | أحيانا | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| تشرح الروضة الدور المحوري والرئيس لأولياء الامور في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم | 11 | 36.7 | 12 | 40 | 7 | 23.3 | 1.400 | 0.5 |
| تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور في دعم جهود تربية الأطفال في الروضة وتميز جوانبها المختلفة | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 1.800 | 0.4 |
| تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال | 14 | 46.7 | 10 | 33.3 | 6 | 20 | 3.200 | 0.2 |
| تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور في دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما | 12 | 40 | 7 | 23.3 | 11 | 36.7 | 1.400 | 0.5 |
| تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة | 8 | 26.7 | 6 | 20 | 16 | 53.3 | 5.600 | 0.06 |
| تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها | 17 | 56.7 | 8 | 26.7 | 5 | 16.7 | 7.800 | 0.02 |
| تشجع الروضة مشاركة الأهل في عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم | 12 | 40 | 10 | 33.3 | 8 | 26.7 | 0.800 | 0.7 |
| تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم | 14 | 46.7 | 10 | 33.3 | 6 | 20 | 3.200 | 0.2 |
| تنوع الروضة في طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها | 10 | 33.3 | 9 | 30 | 11 | 36.7 | 0.200 | 0.9 |
| تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التي من شأنها تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم | 6 | 20 | 10 | 33.3 | 14 | 46.7 | 3.200 | 0.2 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية وتبين التالي:

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تشرح الروضة الدور المحوري والرئيس لأولياء الامور في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم) وبلغت قيمة (كا2) (1.40) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (23.3%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (40%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (36.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور في دعم جهود تربية الأطفال في الروضة وتميز جوانبها المختلفة) وبلغت قيمة (كا2) (1.80) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (43.3%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (23.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (33.3%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال) وبلغت قيمة (كا2) (3.20) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (20%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور في دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما) وبلغت قيمة (كا2) (1.40) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (36.7%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (23.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (40%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة) وبلغت قيمة (كا2) (5.60) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (53.3%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (20%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (26.7%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها) وبلغت قيمة (كا2) (7.8) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (16.7%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (26.7%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (56.7%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السابع (تشجع الروضة مشاركة الأهل في عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم) وبلغت قيمة (كا2) (0.800) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (40%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (26.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثامن (تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم) وبلغت قيمة (كا2) (3.20) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (20%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل التاسع (تنوع الروضة في طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها) وبلغت قيمة (كا2) (0.200) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (36.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (30%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل العاشر (تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التي من شأنها تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم) وبلغت قيمة (كا2) (3.200) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (20%).

جدول (6) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| تشرح الروضة الدور المحوري والرئيس لأولياء الامور في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم | 1.87 | 0.78 | 62.22 | 5 |
| تصف الروضة أهمية إسهامات أولياء الامور في دعم جهود تربية الأطفال في الروضة وتميز جوانبها المختلفة | 2.10 | 0.88 | 70.00 | 2 |
| تبين الروضة طبيعة دور أولياء الامور على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال | 1.73 | 0.78 | 57.78 | 6 |
| تميز الروضة تنوع إسهامات ومشاركات أولياء الامور في دعم برامج تربية الطفل تخطيطا وتنفيذا وتقويما | 1.97 | 0.89 | 65.56 | 4 |
| تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة | 2.27 | 0.87 | 75.56 | 1 |
| تصمم الروضة أنشطة تعمل على مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة سواء داخل غرفة التعلم أو خارجها | 1.60 | 0.77 | 53.33 | 7 |
| تشجع الروضة مشاركة الأهل في عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم | 1.87 | 0.82 | 62.22 | 5 |
| تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم | 1.73 | 0.78 | 57.78 | 6 |
| تنوع الروضة في طرق التواصل مع الأسر بما يلائم الاختلافات الثقافية الموجودة بينها | 2.03 | 0.85 | 67.78 | 3 |
| تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التي من شأنها تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم | 2.27 | 0.78 | 75.56 | 1 |
| المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | 19.43 | 7.70 | 64.78 | الثاني |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية) (19.43) بوزن نسبي (64.78%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (1.60-2.27) بوزن نسبي (53.33%-75.56%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور

الاستمارة الثاني.

التساؤل الثاني: هل هناك دور للمعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

جدول (7) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثاني: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | أحيانا | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها | 2 | 6.7 | 10 | 33.3 | 18 | 60 | 12.80 | 0.002 |
| تتشارك المعلمة طوال العام الدراسي مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية  | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 1.800 | 0.4 |
| تساعد المعلمة أولياء الأمور في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل في سياقة الأسري ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف.  | 16 | 53.3 | 9 | 30 | 5 | 16.7 | 6.200 | 0.05 |
| تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور في خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التي تساعد في نمو أطفالهم | 14 | 46.7 | 8 | 26.7 | 8 | 26.7 | 2.400 | 0.3 |
| تخصيص وقت كافي ومحدد لأولياء الأمور سواء بتقديم الورش لهم أو حتى بدعوتهم لتفعيل نشاط محدد | 16 | 53.3 | 10 | 33.3 | 4 | 13.3 | 7.200 | 0.03 |
| إيمان المعلمة بالدور المحوري والرئيسي لأولياء الأمور في رفع ناتج التعلم. | 18 | 60 | 6 | 20 | 6 | 20 | 9.600 | 0.008 |
| تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف | 12 | 40 | 14 | 46.7 | 4 | 13.3 | 5.600 | 0.06 |
| معرفة المعلمة بالنظريات والتوجهات الحديثة في مجال التعليم بناء على رؤية 2030 | 5 | 16.7 | 15 | 50 | 10 | 33.3 | 5.00 | 0.08 |
| عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل في العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا | 5 | 16.7 | 10 | 33.3 | 15 | 50 | 5.00 | 0.08 |
| وجود الكفاية المهنية لدى المعلمة لتقديم الورش التدريبية لأولياء الأمور | 20 | 66.7 | 3 | 10 | 7 | 23.3 | 15.80 | 0.001 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثاني: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية وتبين التالي:

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها) وبلغت قيمة (كا2) (12.80) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (60%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (6.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (تتشارك المعلمة طوال العام الدراسي مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية) وبلغت قيمة (كا2) (1.80) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (23.3%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (43.3%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تساعد المعلمة أولياء الأمور في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل في سياقة الأسري ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف) وبلغت قيمة (كا2) (2.40) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (20%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور في خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التي تساعد في نمو أطفالهم) وبلغت قيمة (كا2) (2.40) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (26.7%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (26.7%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تشجع الروضة مساهمات أولياء الامور ومشاركتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة) وبلغت قيمة (كا2) (7.20) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (53.3%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (13.3%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (إيمان المعلمة بالدور المحوري والرئيسي لأولياء الأمور في رفع ناتج التعلم) وبلغت قيمة (كا2) (9.60) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت كل من الإجابة (أوافق) و(أحيانا) بنسبة (20%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (60%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السابع (تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف) وبلغت قيمة (كا2) (5.60) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (40%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (46.7%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (13.3%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثامن (تعمل الروضة على مبدأ الشراكة مع أولياء أمور الأطفال وتتبنى نظام تواصل دائم ومتبادل معهم) وبلغت قيمة (كا2) (5.00) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (33.3%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (50%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (16.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل التاسع (عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل في العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا) وبلغت قيمة (كا2) (5.00) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (16.7%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (50%) وهي النسبة الأكبر.

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل العاشر (تقدم الروضة خدمات توعوية لأولياء الأمور التي من شأنها تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم) وبلغت قيمة (كا2) (15.80) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (23.3%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (10%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (66.7%).

جدول (8) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات عبارات المحور الثاني: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| تتواصل المعلمة مع أولياء الامور بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من تلبيتها | 2.53 | 0.63 | 84.44 | 1 |
| تتشارك المعلمة طوال العام الدراسي مع أولياء الامور بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية  | 1.80 | 0.81 | 60.00 | 4 |
| تساعد المعلمة أولياء الأمور في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل في سياقة الأسري ومن ثم نقل هذه المعرفة للصف.  | 1.63 | 0.76 | 54.44 | 7 |
| تقدم المعلمة الدعم لأولياء الامور في خياراتهم المتعلقة بالخدمات التعليمية التي تساعد في نمو أطفالهم | 1.80 | 0.85 | 60.00 | 4 |
| تخصيص وقت كافي ومحدد لأولياء الأمور سواء بتقديم الورش لهم أو حتى بدعوتهم لتفعيل نشاط محدد | 1.60 | 0.72 | 53.33 | 6 |
| إيمان المعلمة بالدور المحوري والرئيسي لأولياء الأمور في رفع ناتج التعلم. | 1.60 | 0.81 | 53.33 | 6 |
| تصمم المعلمة أنشطة خاصة بأولياء الأمور يمكن تنفيذها سواء داخل او خارج غرفة الصف | 1.73 | 0.69 | 57.78 | 5 |
| معرفة المعلمة بالنظريات والتوجهات الحديثة في مجال التعليم بناء على رؤية 2030 | 2.17 | 0.70 | 72.22 | 3 |
| عدم تقبل المعلمة لمشاركة الاهل في العملية التعليمة وذلك ايمانا بأن وجودهم يمثل عائقا | 2.33 | 0.76 | 77.78 | 2 |
| وجود الكفاية المهنية لدى المعلمة لتقديم الورش التدريبية لأولياء الأمور | 1.57 | 0.86 | 52.22 | 8 |
| المحور الثاني: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية | 18.77 | 6.90 | 62.56 | الثالث |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية) (18.77) بوزن نسبي (62.56%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (1.57-2.53) بوزن نسبي (52.22%-84.44%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني: دور المعلمة في رفع مستوى المشاركة الوالدية وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور الاستمارة الثالث.

التساؤل الثالث: هل هناك مبادرة من أولياء الأمور للمشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟

وهو ما أوضحته دراسة كل من (المعضادى، فاطمة: 200)، (عبد اللطيف، فاتن: 2012) للتأكيد على أهمية المشاركة الوالدية في أنشطة الروضة ودور أولياء الأمور في تحسين عملية التعلم لأطفالهم

جدول (9) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية

| العبارات | لا أوافق | أحيانا | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية | 6 | 20 | 13 | 43.3 | 11 | 36.7 | 2.600 | 0.3 |
| من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التي يفضلها أولياء الأمور هي وسائل التواصل الاجتماعي وحلولها محل الحضور الشخصي للروضة | 2 | 6.7 | 8 | 26.7 | 20 | 66.7 | 16.00 | 0.001 |
| تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التي تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية | 8 | 26.7 | 12 | 40 | 10 | 33.3 | 0.800 | 0.7 |
| مبادرة أولياء الأمور في عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة | 14 | 46.7 | 10 | 33.3 | 6 | 20 | 3.200 | 0.2 |
| من وجهة نظرك كمعلمة... يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها.  | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 1.800 | 0.4 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات عينة المعلمات على عبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية وتبين التالي:

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية) وبلغت قيمة (كا2) (2.60) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (36.7%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (43.3%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (20%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التي يفضلها أولياء الأمور هي وسائل التواصل الاجتماعي وحلولها محل الحضور الشخصي للروضة) وبلغت قيمة (كا2) (16.00) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (66.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (26.7%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (6.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التي تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية) وبلغت قيمة (كا2) (0.80) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (33.3%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (40%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (26.7%).

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (مبادرة أولياء الأمور في عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة) وبلغت قيمة (كا2) (3.20) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (20%)، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (33.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (46.7%) وهي النسبة الأكبر.

لا توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (من وجهة نظرك كمعلمة... يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها) وبلغت قيمة (كا2) (1.80) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (43.3%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (أحيانا) بنسبة (23.3%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (33.3%).

جدول (10) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| طلب أولياء الأمور لحضور ورش وبرامج تدريبية كنوع من التثقيف وتطوير العملية التعليمية | 2.17 | 0.75 | 72.22 | 1 |
| من رأيك كمعلمة... وسيلة التواصل الأساسية التي يفضلها أولياء الأمور هي وسائل التواصل الاجتماعي وحلولها محل الحضور الشخصي للروضة | 2.60 | 0.62 | 86.67 | 2 |
| تفاعل أولياء الأمور عند تقديمك كمعلمة للخدمات التوعوية التي تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم سواء منشورات او دعوات خاصة او أنشطة تفاعلية | 2.07 | 0.78 | 68.89 | 7 |
| مبادرة أولياء الأمور في عرض الخدمات التطوعية المقترحة والمشاركة بمفهوم او معرفة محددة داخل الروضة | 1.73 | 0.78 | 57.78 | 4 |
| من وجهة نظرك كمعلمة... يظهر أولياء الأمور اهتماما واحتراما وتقدير للخدمات المقدمة من الروضة والتفاعل معها.  | 2.10 | 0.88 | 70.00 | 5 |
| المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية | 10.67 | 3.53 | 71.11 | الأول |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمحور (مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية) (10.67) بوزن نسبي (71.11%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (1.73-2.60) بوزن نسبي (57.78%-86.67%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث: مبادرة أولياء الأمور للمشاركة في العملية التعليمية وكان ترتيب أهمية المحور بالنسبة لمحاور الاستمارة الثالث.

التساؤل الرابع: ما الدور اللازم لإدارة الروضة لتشجيع أولياء الأمور للمشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال؟ ولأهمية هذا التساؤل أكد (عبد السلام، فتح الله، 2014) على تفعيل المشاركة الوالدية في رياض الأطفال

جدول (11) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة.

| العبارات | لا أوافق | لا اعرف | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها | 14 | 20.9 | 9 | 13.4 | 44 | 65.7 | 32.09 | 0.001 |
| وضوح رؤية ورسالة الروضة في كافة المناسبات | 15 | 22.4 | 8 | 11.9 | 44 | 65.7 | 32.63 | 0.001 |
| متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار | 10 | 14.9 | 13 | 19.4 | 44 | 65.7 | 31.73 | 0.001 |
| مشاركة الروضة أولياء الامور في بناء خططها | 16 | 23.9 | 15 | 22.4 | 36 | 53.7 | 12.57 | 0.002 |
| توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور | 14 | 20.9 | 10 | 14.9 | 43 | 64.2 | 29.05 | 0.001 |
| توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي. | 10 | 14.9 | 13 | 19.4 | 44 | 65.7 | 31.73 | 0.001 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة وتبين التالي:

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها) وبلغت قيمة (كا2) (32.09) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (13.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (20.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (وضوح رؤية ورسالة الروضة في كافة المناسبات) وبلغت قيمة (كا2) (32.63) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (11.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (22.4%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار) وبلغت قيمة (كا2) (31.73) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (19.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (14.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (مشاركة الروضة أولياء الامور في بناء خططها) وبلغت قيمة (كا2) (12.57) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (53.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (22.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (23.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور) وبلغت قيمة (كا2) (29.05) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (64.2%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (14.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (20.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي) وبلغت قيمة (كا2) (31.73) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (19.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (14.9%).

جدول (12) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| تشجيع إدارة الروضة للأفكار الجديدة والتطويرية المطروحة من قبل أولياء الأمور ودعمها | 2.45 | 0.82 | 81.59 | 1 |
| وضوح رؤية ورسالة الروضة في كافة المناسبات | 2.43 | 0.84 | 81.09 | 2 |
| متابعة إدارة الروضة لمستوى الاطفال وتشجيعها للموهوبين باستمرار | 2.51 | 0.75 | 83.58 | 7 |
| مشاركة الروضة أولياء الامور في بناء خططها | 2.30 | 0.84 | 76.62 | 4 |
| توضح الروضة آليات وخطط سير عملها لأولياء الامور | 2.43 | 0.82 | 81.09 | 5 |
| توثيق الروضة لزيارة أولياء الأمور لها ومن ثم مشاركتهم هذا التوثيق عبر وسائل التواصل الاجتماعي. | 2.51 | 0.75 | 83.58 | 6 |
| المجال الأول: تشجيع الروضة للمشاركة الوالدية | 14.63 | 4.10 | 81.2 | الثالث |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الأول (المشاركة الوالدية والروضة) (14.63) بوزن نسبي (81.2%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (2.3-2.53) بوزن نسبي (76.62%-83.58%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الأول: المشاركة الوالدية والروضة وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الثالث.

التساؤل الخامس: ما تقييم أولياء الأمور لكفاءة الروضة في العملية التعليمية (التعليم والتعلم)؟

جدول (13) ي يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم

| العبارات | لا أوافق | لا اعرف | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأي الآخر. | 12 | 17.9 | 8 | 11.9 | 47 | 70.1 | 41.22 | 0.001 |
| يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب | 11 | 16.4 | 12 | 17.9 | 44 | 65.7 | 31.55 | 0.001 |
| توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل | 12 | 17.9 | 12 | 17.9 | 43 | 64.2 | 28.69 | 0.001 |
| تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التي تساعدهم في عملية التعلم | 12 | 17.9 | 12 | 17.9 | 43 | 64.2 | 28.69 | 0.001 |
| تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي.  | 12 | 17.9 | 11 | 16.4 | 44 | 65.7 | 31.55 | 0.001 |
| تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية.  | 7 | 10.4 | 15 | 22.4 | 45 | 67.2 | 35.94 | 0.001 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم وتبين التالي:

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأي الآخر) وبلغت قيمة (كا2) (41.22) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (70.1%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (11.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب) وبلغت قيمة (كا2) (31.55) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (17.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (16.4%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل) وبلغت قيمة (كا2) (28.69) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (64.2%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (17.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التي تساعدهم في عملية التعلم) وبلغت قيمة (كا2) (28.69) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (64.2%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا كل من الإجابة (لا اعرف) والإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الخامس (تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي) وبلغت قيمة (كا2) (31.55) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (16.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل السادس (تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية) وبلغت قيمة (كا2) (35.94) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (67.2%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (22.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (10.4%).

جدول (14) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| توفر الروضة مناخا يشجع الاطفال على الحوار وتقبل الرأي الآخر. | 2.52 | 0.79 | 84.08 | 2 |
| يحرص المعلمون على تحقيق فرص تعلم متكافئة للطلاب | 2.49 | 0.77 | 83.08 | 3 |
| توضح المعلمة لأولياء الامور توقعاتها الايجابية عن مستوى تقدم وتعلم الطفل | 2.46 | 0.78 | 82.09 | 5 |
| تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التي تساعدهم في عملية التعلم | 2.46 | 0.78 | 82.09 | 5 |
| تكسب الروضة الاطفال مهارات التفكير الايجابي.  | 2.48 | 0.79 | 82.59 | 4 |
| تظهر نواتج تعلم الاطفال على سلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية.  | 2.57 | 0.68 | 85.57 | 1 |
| المجال الثاني: التعليم والتعلم | 14.99 | 4.10 | 83.28 | الأول |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الثاني: (التعليم والتعلم) (14.99) بوزن نسبي (83.28%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (2.46-2.57) بوزن نسبي (82.09%-85.57%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الثاني: التعليم والتعلم وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الأول.

التساؤل السادس: ما مدى التواصل بين الروضة وأولياء الأمور للتأكيد على مشاركة آراءهم في الأنشطة المدرسية والخدمات المقدمة لأطفالهم؟

جدول (15) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة أولياء الأمور على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية

| العبارات | لا أوافق | لا اعرف | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور | 12 | 17.9 | 14 | 20.9 | 41 | 61.2 | 23.79 | 0.001 |
| تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة في معظم انشطتها. | 12 | 17.9 | 11 | 16.4 | 44 | 65.7 | 31.55 | 0.001 |
| تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي لأولياء الامور. | 10 | 14.9 | 16 | 23.9 | 41 | 61.2 | 24.21 | 0.001 |
| تقوم الروضة بقياس رضا أولياء الامور حول الخدمات التي تقدمها. | 12 | 17.9 | 12 | 17.9 | 43 | 64.2 | 28.69 | 0.001 |

الجدول السابق يوضح إجابات لإجابات أولياء الأمور على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية وتبين التالي:

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الأول (تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور) وبلغت قيمة (كا2) (23.79) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (61.2%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (20.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثاني (تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة في معظم انشطتها) وبلغت قيمة (كا2) (31.55) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (65.7%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (16.4%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (17.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الثالث (تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي لأولياء الامور) وبلغت قيمة (كا2) (24.21) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (61.2%) وهي النسبة الأكبر، أما الإجابة (لا اعرف) بنسبة (23.9%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (14.9%).

توجد فروق بين إجابات العينة للتساؤل الرابع (تشجع الروضة الاطفال على البحث والاستقصاء عن المعلومات التي تساعدهم في عملية التعلم) وبلغت قيمة (كا2) (28.69) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وكانت الإجابة (أوافق) بنسبة (64.2%) وهي النسبة الأكبر، وأخيرا بنسبة (17.9%) لكل من الإجابة (لا اعرف) و(لا أوافق).

جدول (16) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارات عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي | الترتيب |
| تعمل الروضة على تنمية علاقاتها مع أولياء الامور | 2.43 | 0.78 | 81.09 | 3 |
| تقوم الروضة بدعوة أولياء الامور للمشاركة في معظم انشطتها. | 2.48 | 0.79 | 82.59 | 1 |
| تقوم الروضة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي لأولياء الامور. | 2.46 | 0.75 | 82.09 | 2 |
| تقوم الروضة بقياس رضا أولياء الامور حول الخدمات التي تقدمها. | 2.46 | 0.78 | 82.09 | 2 |
| المجال الثالث: المشاركة الوالدية | 9.84 | 2.74 | 82.00 | الثاني |

يتبين من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية للمجال الثالث: (المشاركة الوالدية) (9.84) بوزن نسبي (82%)، وتراوحت متوسطات العبارات بين (2.43-2.48) بوزن نسبي (81.09%-82.09%) تشير تلك النسب إلى موافقة عينة الدراسة على عبارات المجال الثالث: المشاركة الوالدية وكان ترتيب أهمية المجال بالنسبة لمجالات استمارة أولياء الأمور الثاني.

التساؤل السابع: مقترح إقامة برنامج تدريبي للمساعدة في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال

جدول (17) يوضح الأعداد والنسب وقيمة كا2 لإجابات عينة أولياء الأمور على مقترح برنامج مقترح لأولياء الأمور

| العبارات | لا أوافق | لا اعرف | أوافق | كا2 | الدلالة المعنوية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| مقترح (إقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية) | 1 | 1.5 | 5 | 7.5 | 61 | 91 | 100.78 | 0.001 |

الجدول السابق يوضح إجابة عينة الدراسة لمقترح إقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية وتبين وجود فروق بين العينة وبلغت قيمة (كا2) (100.78) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) موافقة كبيرة من أولياء الأمور من خلال الإجابة (أوافق) وهي النسبة الأكبر بنسبة (91%)، أما الإجابة (لا أعرف) بنسبة (7.5%)، وأخيرا الإجابة (لا أوافق) بنسبة (1.5%).

جدول (18) نتائج الإحصاء الوصفي لعبارة برنامج مقترح لأولياء الامور

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العبارات | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الوزن النسبي المئوي |
| مقترح (إقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية) | 2.90 | 0.35 | 96.52 |

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط العام لرأي أولياء الأمور عن مقترح إقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية (2.9) بوزن نسبي (96.5%)، وتشير تلك النسبة إلى موافقة أولياء الأمور على مقترح لإقامة برنامج تدريبي لأولياء الأمور يساعد في العملية التعليمية.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصى الدراسة الحالية بالآتي:

الاهتمام بعمل ورش ودورات تدريبية مستمرة لمعلمات رياض الأطفال لمعرفة البرامج التي تطبق في دول الغرب مع أولياء امور الأطفال في هذه المرحلة ومدى فعاليتها.

تخصيص وقت من الجدول اليومي في الروضة لأولياء الأمور سواء عن طريق اجتماعات خاصة مع المعلمة أو عن طريق مشاركتهم للعملية التعليمية داخل الصف.

ضرورة نشر الوعي الثقافي بين الآباء عن أهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمية ودورها في تنمية العديد من المفاهيم والمعارف للأطفال في مرحلة الروضة.

ضرورة النظر إلى مناهج رياض الأطفال بحيث تركز من خلال محتواها على مهارات ومعارف خارجية غير تقليدية.

إعداد دليل للوالدين يوضح كيفية المشاركة في تنمية المفاهيم المعارف المختلفة لدى أطفالهم.

ضرورة حصول معلمات رياض الأطفال على شهادة اعتماد مدرب في تدريب المدربين وذلك لتدريب أولياء الأمور بطريق صحيحة.

البحوث المقترحة:

دراسة تأثير برنامج "ارتقاء" المخطط له على ضوء 2030 لزيادة نواتج العلمية التعليمة في هذه المرحلة.

برنامج مقترح قائم على استخدام الموقع الإلكترونية رسمي يربط بين المعلمات وأولياء الأمور ووضع المقترحات ومناقشة الخطط.

فعالية برنامج تدريبي لإكساب معلمات رياض الأطفال مهارات تطوير الاستراتيجيات والأنشطة في برنامج الروضة لمواكبة رؤية 2030.

دراسة عن تأثير المشاركة الوالدية في العملية التعليمية وبقاء أثر التعلم لدى طفل الروضة.

مراجع الدراسة:

أولا: المراجع العربية:

أبيض، ملكة (1993 (الطفولة المبكرة والجديد في رياض الأطفال، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيرو ت.

بدير، كريمان (2004) الرعاية المتكاملة للأطفال. عالم الكتب. القاهرة

بطرس، حافظ بطرس (2007) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. دار المسيرة. عمان.

البكري، بشير، (2008) متطلبات التعليم النوعي، مؤتمر كرسي اليونسكو، الخرطوم، السودان، جريدة الر اي العام

أدر، سعدية محمد علي. (2003) برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة، عمان.

حمدي، شاكر محمود (1998) لنشاط المدرسي: ماهيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه. دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل: المملكة العربية السعودية.

الخليفة، عمر هارون (1994) ندوة التكنلوجيا والتنمية في العالم العربي نحو استثمار أفضل للموارد العلمية العربية ورقة بعنوان إثر التربية والتعليم في تنمية الابداع في العالم العربي، منظمة الموارد العلمية والتكنلوجية في اكاديمية اكسفورد للدراسات العالية بريطانيا. المجلة العربية لتطوير التفوق

الزيد، إبراهيم عبد الله (1406هـ). تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودي. ة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

السرور، ناديا (2000) مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، الأردن – عمان، دار الفكر.

السويدان، طارق محمد ،2004 صناعة القائد، ط3، السعودية، الرياض

سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم كناني، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، بيروت 1996

عاطف، هيام محمد (2005) الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة. دار الفكر العربي. القاهرة.

عبد الحميد، محمد إبراهيم. (2002) تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة، مجلة علم النفس، يوليو -أغسطس -سبتمبر ص64 -86 .

عشرية، إخلاص حسن، 2009 آثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات لمرحلة ما قبل المدرسة على تنمية الذكاءات المتعددة حالة مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص، رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الخرطوم

القاضي، حيدر عبد الله، (2008) الادارة القيادية لمديري المدارس الثانوية رسالة دكتوراه غير منشورة، الخرطوم، السودان

الكناني، صبيح كرم (2005) متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة في كليتي التربية ابن الهيثم وابن رشد / جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية – ابن الهيثم / جامعة بغداد.

منصور، غيداء (2004) دراسة تقويمية لمنهج التعليم قبل المدرسي، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الخرطوم السودان

الناشف، هدى. (1997) رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.

الهنداوي، علي فالح. (2008) سيكولوجية اللعب، ط3، دار حنين، عمان.

اليونيسف. (2009) لمبادرة الأردنية لتنمية الطفولة المبكرة. جعل الأردن جديرا بالأطفال. مكتب اليونيسف الإقليمي للشرق الأوسط وشمال افريقيا. سلسلة التعلم (2 عمان).

النوري، عبد الغني عبد الفتاح (١٩٩٠م) . المدرسة وخدمة المجتمع، مجلة التربية، قطر، عـ٩٥.

المنيع، محمد عبدا الله (١٤١٠هـ). " مقارنة بين نظامي التعليم الثانوي التقليدي والمطـور في المملكة العربية السعودية.. دراسة ميدانية ". الرياض، جامعة الملك سعود، الجمعيـة السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

مصطفى، صلاح عبد الحميد (٢٠٠٦م). سياسة ونظام التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

المعضادى، فاطمة يوسف (2000) مدى إدراك الوالدين للمشاركة الوالدية في برامج طفل ما قبل المدرسة، دراسة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزهر، القاهرة

شحادة، شروق صالح (2012) اتجاهات المعلمين نحو المشاركة الوالدية في المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن

عبد اللطيف، فاتن وآخرون (2012) تنمية الوعي المهني لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة المتحفية القائمة على المشاركة الوالدية دراسة غير منشورة، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، مصر

فتح الله، عبد السلام مندور (2014) فاعلية برنامج قائم على المشاركة الوالدية في تحسين بعض العادات الصحية وتنمية مهارات السلامة الشخصية لدى أطفال المستوى الأول برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، دراسة غير منشورة، المجلة التربوية، الكويت

الزكي، عبد الفتاح أحمد (2008) تصور مقترح لتفعيل المشاركة الوالدية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط دراسة ميدانية، دراسة غير منشورة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review. UK: The Department for Education and Skills.

Epstein, J. (1995). School / family / community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76, 701-712.

Epstein, J. (2001). School, family, and community partnership: Preparing educators and improving schools. Boulder. CO: Westview Press.

Goos, M., Lincoln, D., Coco, A., Frid, S., Galbraith, P., Horne, M., et al. (2004). Home, school and community partnerships to support children's numeracy. Australia: Department of Education, Science and Training.

Grant, Lyndsay. (2009).Children’s role in home-school relationships and the role of digital technologies: A literature review. UK: Futurelab.

Halgunseth, L.; Peterson, A., Stark, D. & Moodie, S. (2009). Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, The Pew Charitable Trust.

Harris, A., & Goodall, J. (2007). Engaging parents in raising achievement: Do parents know they matter?. UK: University of Warwick and Department for Children, Schools and Families (Research report DCSF-RW004).

McConchie, R. (2004). Family school partnership (Issue paper). Australia: Australian Council of State School Organisation, Australian Parent Council.

Tutwiler, S. W. (2005). Teachers as collaborative partners working with diverse families and communities. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Trumbull, E. & Pacheco, M. (2005). The teachers’ guide to diversity: Building a knowledge base: Human, development, and cognition. RI, Brown University: The Educational Alliance.

Blythe Grossberg, "Why Pre-K and Early Education Are So Important", Retrieved 2018-11-6. Edited.

Malenka RC، Nestler EJ، Hyman SE (2009). "Chapter 15: Reinforcement and Addictive Disorders". In Sydor A، Brown RY. Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience (2 nd). New York: McGraw-Hill Medical.