الضغوط النفسيه وعلاقتها ببعض أنواع الإنتماء لدي المراهقين في المرحلة العمريه من (14-18) سنه

نرمين نبيل محمد محمود

أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) جامعة عين شمس

د/ هدي جمال

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسيه للاطفال كلية الدراسات العليا للطفولة

ملخص

هدف الدراسة: الكشف عن ا لضغوط النفسيه وعلاقتها ببعض انواع الانتماء لدي المراهقين في المرحلة العمريه من (14-18) سنه .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسه الحاليه من عينه إجماليه عددها (600) طالب وطالبه من طلبة المرحله الاعداديه والثانويه من مدارس حكوميه وتجريبيه وتترواح أعمارهم من (14- 18) سنة وتقع هذه المدارس في ادارة تعليميه شرق شبرا الخيمه وقد روعي عند اختيار العينه أن تكون بطريقه عشوائيه

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

1- استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين. (إعداد: الباحثه)

2- مقياس الضغوط النفسيه للمراهقين (اعداد الباحثه)

3- مقياس الانتماء للمراهقين (اعداد الباحثه)

نتائج الدراسة:

1- توجد علاقة سلبية دالة احصائياً بين الضغوط النفسية ودرجة الانتماء لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة عند مستوى دلالة 0.01.

2- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس التجريبية من المراهقين في المرحلة العمرية 14-18 سنة على مقياس الانتماء.

3- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس التجريبية من المراهقين في المرحلة العمرية 14-18 سنة على مقياس الضغوط النفسية.

4- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة الضغوط النفسيه

5- توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة مستوي الانتماء بأنواعه ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة .

6-يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في بعد الانتماء للمدرسة لصالح الاناث عند مستوى دلالة0.05 بينما لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مكوني الانتماء (الاسرة – الوطن).

7- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في الضغوط النفسية لصالح الذكور عند مستوى دلالة 0.01.

الكلمات المفتاحية : Key Words

1- الضغوط النفسيه : Psychological Stress

2- الانتماء : Affiliation

3- مرحلة المراهقه Adolescence Stage :

The Psychological Stress and Its Relation to Some Types of Affiliation in Adolescents Aged

(14-18 Yrs. Old)"

Study Objectives:

In the current study researcher aims to detect a psychological stress and some types of belonging of the adolescents in the age of (14-18 years)

Study Sample: '

- The sample of the current study consisted of a total of (600) male and female students from the preparatory and secondary schools, ranging in age from 14-18 years. These schools are located in the educational administration of East Shubra Al-Khima. The sample was chosen randomly Different levels of education for parents (low - medium - high)

-Is obtained from the male – female

Instruments:

1. psychological stress scale for adolescents (researcher)

2. personal data form and social and parental educational preparation (researcher)

3. the scale of Affiliation to adolescents (Affiliation to the family – school-home) preparation (researcher)

Study Results

This study reached several results, the most important of which are:

1- There are a statistically negative relation between the psychological stress and the degree of Affiliation among adolescents in the age group 14-18 years at the level of significance of 0.01.

2 - There are no differences between the average grades of public school students and students of experimental schools of adolescents in the age group 14-18 years on the scale of Affiliation.

3 - There are no differences between the average grades of public school students and students of experimental schools of adolescents in the age group 14-18 years on the scale of psychological stress.

4 - There are no differences between the average scores of members of the sample of the various levels of social education of parents in the degree of psychological stress

5 - There are differences of statistical significance between the average grades of members of the sample of different levels of social education for parents at the level of Affiliation types (family - school - homeland) of adolescents in the age group of 14-18 years.

Psychological Stress, Affiliation, Adolescence Stage : Key Words

مقدمة

الضغوط النفسيه ظاهره من ظواهر الحياه الانسانية وهي تكاد تكون قضية العصر التي يعيشيها الانسان المعاصر سواء في المجتمعات المتقدمه أو الناميه حتي لايكاد يخلو من آثارها طفل او مراهق أو شاب أو راشد أو شيخ , والضغوط النفسيه هي الحالات التي يتعرض فيها الانسان لصعوبات مستمرة ماديه ومعنويه وجسمية ونفسيه والتي يتغلب عليها في حياته اليوميه بوسيله من وسائل التكيف مع هذه الظروف ليحتفظ بحالة من الاستقرار ولكن كثيراً ما تشكل تلك الصعوبات إجهاداً لايمكن التغلب عليه لاعادة التوافق وذلك عندما تستلزم منه مطالب تفوق إمكانياته وقدراته , مما قد تؤدي إلي حدوث الضغط النفسي وخاصة إذا زادت شدة تلك الظروف أو المطالب واستمرت فترات طويله .

والضغط النفسي قد ينشأ من داخل الشخص نفسه نتيجة الأزمات التي يعيشها ويسمى ضغط داخلي، أو قد يكون ناتجا عن ظروف خارجية مثل العمل، والعلاقات الشخصية مع الأصدقاء أو شريك الحياة أو موت عزيز أو موقف صادم ويسمى ضغط خارجي .

وكذلك فالحاجه للانتماء من الحاجات الهامه حيث يشعر الفرد بأنه ينتمي إلي اسرة وينتمي الي جماعه من الاصدقاء وينتهي إلي وطن معين وأن يعتز بانتمائه إلي هذه الجماعات وتعتز الجماعات بانتمائه إليها.

والانتماء أحد دعائم بناء الفرد والمجتمع والأمة وبدونه لا يمكن للفرد أن يدافع عن وطنه ويحميه أو يساهم بإخلاص في بنائة وبدون تزايد مشاعر الانتماء لدي الافراد لوطنهم وأمتهم لا يمكن لأمه من الامم أن تنهض ويرتفع نجمها ويعتز بها أبناؤها ويفتخرون بمجدها ويشعرون بالامان و الاستقرار علي أرضها .

ويري Beyer ) ) أن الحاجه للإنتماء يعد من أقوي المصادر لدافعية الانسان والرغبه في الانتماء ربما ترجع إلي تفضيل الأفراد للعمل في جماعات بدلاً من العمل الفردي , ويؤدي الشعور المرتفع بالانتماء إلي خلق تأثيرات إيجابيه نحو الأفراد والمجتمع ذاته , حيث يشعر الأفراد الذين يمتلكون درجة مرتفعه من الانتماءبأنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه .

Beyer , 2008 : 145))

مشكلة الدراسة :ـ

من خلال اطلاع الباحثه علي الدراسات السابقه إتضح أن الضغوط النفسيه من الممكن أن تؤثر علي سلوك الاطفال وإتجاهاتهم في مرحلة المراهقه بصور متعدده , فالضغوط النفسيه قد تؤدي الي أن يصاب الطفل بالعديد من الاضطرابات التي قد تظهر مثلاً في صورة عدم الانتماء .

فالانتماء يتم غرسه في الاطفال منذ الصغر فيبدأ بالانتماء للأسرة وبمساعدة الوالدين يمكن ان يسير الانتماء في طريقه الصحيح فيتجه الطفل بعد ذلك للانتماء للمدرسة ولجماعة الرفاق وللوطن .

ومن ثم تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي :

ما طبيعة العلاقه بين الضغوط النفسيه والانتماء بأنواعه ( الأسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعيه :ـ

هل توجد فروق في درجة الانتماء بأنواعة ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18سنة تبعاً لنوع المدرسة ( حكومي – تجريبي)؟

هل توجد فروق في درجة الضغوط النفسيه لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة تبعاً لنوع المدرسة ( حكومي- تجريبي) ؟

هل توجد فروق في درجة الضغوط النفسيه باختلاف المستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين من حيث كونه (منخفض- متوسط – مرتفع) ؟

هل توجد فروق في درجة الانتماء باختلاف المستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين من حيث كونه (منخفض - متوسط – مرتفع) ؟

هل توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث علي مقياس الانتماء بأنواعه ( الأسرة – المدرسه – الوطن ) ؟

هل توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث علي مقياس الضغوط النفسيه؟

هدف الدراسة:

الكشف عن الضغوط النفسيه وعلاقتها ببعض انواع الانتماء لدي المراهقين في المرحلة العمريه من (14-18) سنه .

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة فى إلقاء الضوء حول الضغوط النفسيه وعلاقتها ببعض أنواع الانتماء لدي المراهقين في المرحله العمريه من (14 – 18) سنة. وبناءً على النتائج التى يمكن الحصول عليها يمكن اقتراح بعض البحوث التالية والتى يمكن إجراؤها مستقبلاً، ومن ثم توعية الآباء بفهم طبيعة مرحلة المراهقه والضغوط النفسيه التي يعاني منها الابناء وإتباع الأساليب السوية فى معاملة أبنائهم التي تؤدي إلي زيادة فرص الانتماء لديهم .

الأهمية النظرية :-

1- بمراجعة البحوث التى اجريت في هذا المجال اتضح ان هناك حاجة ماسة الى مزيد من الدراسات التى تتناول تلك الفترة الهامة من حياة الاطفال وهى مرحلة المراهقة للوقوف على بعض المحددات والعوامل التى يمكن ان تسهم في معرفة الضغوط النفسيه للمراهقين وعلاقتها ببعض أنواع الانتماء لديهم.

2- إهتمام هذه الدراسه بقضية الانتماء التي تعتبر من القضايا المحوريه في واقعنا الاجتماعي وخاصة في الوقت الراهن , فالانتماء يمثل احد المحاور الأساسيه التي يقيم من خلالها الفرد علاقاته بمن حوله ويمثل احد القيم الايجابيه

3- ستقوم الباحثة بإضافة اداة جديدة الى المكتبة العربية على عينات مصرية لقياس الضغوط النفسيه والانتماء بأنواعه (الأسره – المدرسه – الوطن ) للمراهقين.

4- الاستفادة بالنتائج التى يتم التوصل إليها فى اقتراح عدد من البحوث التالية والتى يمكن إجراؤها مستقبلاً.

الأهمية التطبيقية:

1 - الاستفادة منها فى وضع بعض الإستيراتيجيات التربوية التى يمكن تطبيقها فى مؤسسات اجتماعية ( الأسرة – المدرسة – النادى – المكتبة، ....الخ).

2- الافاده من نتائج هذه الدراسات في مساعدة المحيطين علي وضع وتنفيذ السياسات التي تكفل

للمراهق التغلب علي الضغوط النفسيه في هذه المرحلة .

3- ويمكننا بعد الحصول على النتائج الهامة في هذا البحث عمل دورات وبرامج للآباء والمختصين وذلك لزيادة فرص الانتماء للأبناء مع وضع تصور لبعض التوصيات التطبيقية والتى يمكن الاستفادة بها في هذا المجال.

مفاهيم الدراسة

الضغوط النفسيه Psychological Stress

هي مجموعة من المواقف الصعبه التي تواجه المراهق في مختلف جوانب حياته والتي تؤثر علي الجوانب الجسميه والانفعاليه والفسيولوجيه للمراهق والتي تتمثل في حرمان والديه أو أحدهما في التعبير عن نفسه والتدخل في شئونه الخاصه كما لايسمح له بزيارة أصدقائه للمنزل وكثرة الخلافات بين أفراد أسرته وضعف الامكانيات الماليه التي لاتمكنه من إستكمال دراسته وتتمثل في الدرجه المرتفعه التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الضغوط النفسيه

الانتماء Affiliation

الانتماء هو شعور الفرد بأنه جزء أساسي من جماعه مرتبط بها فيتوحد معها وكذلك شعوره بالمسئوليه تجاهها مع توفر المقومات الأساسيه للمجتمع او للجماعه لدي الفرد وشعوره بأنه ذو خصائص معينه مختلفه عن الجماعات أو المجتمعات الآخري

الانتماء الأسري Affiliation to the family

شعور المراهق بأهميته في أسرته وشعوره بالإطمئنان لتواجده معهم وأن يهتم بالحفاظ علي سمعة ومكانة أسرته بين الناس وأن تكون علاقاته بأفراد أسرته مليئة بالثقه والتفاهم وتصرفاته تكون مقبوله من كل أعضاء أسرته.

الانتماء المدرسي School affiliation

شعور المراهق بأهمية عضويته في جماعة المدرسة وأن يحافظ علي سمعة مدرستة في المجتمع ويساهم في حل مشكلاتها ويحافظ علي النظام المدرسي ويحترمه ويشعر بانه يحقق ذاته داخل الفصل والمدرسة .

الانتماء للوطن Affiliation to the homeland

شعور المراهق بذاته داخل المجتمع وشعوره بالامان والرضا والثقه في هذا الوطن وحبه الشديد للوطن حتي ولو به مساويء وشعوره بأن نجاح أي فرد من ابناء وطنه هو نجاح له وأن يقوم بالتطوع للقيام بخدمات تفيد وطنه بدون مقابل ويشعربالفخر لانه أحد أفراد هذا الشعب وأن يحاول رد الجميل لبلده .

مرحلة المراهقه Adolescence :

يعتبر مفهوم المراهقة أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس ويشير إلي الفترة الانتقالية من حياة الإنسان بين الطفولة ومرحلة الرشد والتي تتميز بالعديد من المهام النمائية المعقدة خاصة الحاجة الملحة إلى التكيف مع التغيرات الانفعالية والاجتماعية التي تحدث في هذه المرحلة.

(أحمد سعيدان, 2010: 73)

ويطلق عليها إيرك إريكسون مرحلة بزوغ الهوية وهي المرحلة الخامسة للنمو؛ فالمراهق خلال هذه المرحلة يتعرض لاهتزاز مفاهيمه السابقة لذاته بما يمثل له أزمة في تلك المرحلة.

(فؤاده هديه, 2004 :142)

الإطار النظري وأهم النظريات المفسرة للضغوط النفسيه :

اختلفت النظريات والنماذج التي اهتمت بدراسة الضغوط طبقاً لاختلاف الأطر النظرية التي تبنتها الوحدة التفسيرية التي اتخذت منها أساس لهذا الإطار فهي إما بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية , يمكن تناول هذه النظريات في :

أولا:ـ النظريات البيئية : الضغوط بإعتبارها عاملاً مستقلاً ينشأ عندما تتضمن البيئة ما يسبب الانزعاج للفرد بل وإيقاع الاذي به الامر الذي يمثل حملاً ثقيلا علي كاهله وعندئذ يشعر بالمشقه والاجهاد ويبرز هذا النموذج مايسمي بحدود المرونه المتوفرة لدي الفرد والتي تعكس مدي تحمله لدرجة المشقه حتي يستعيد توازنه البدني له , وقد يؤدي هذا الموقف إلي حدوث أضرار علي المستوي البدني أو المستوي النفسي , وبطبيعة الحال فإن الأفراد يتباينون من حيث مستوي مقاومتهم للضغوط وقد إعتمد هذا النموذج في تقييمه للضغوط علي ما يسمي بجدوال الجبرات الحديثه التي يتم تحويلها في ضوء أوزان معياريه إلي درجات تعبر عن مدي تعرض الفرد لمخاطر أن يكون أسيراً للمرض .

(Mcnamara,2000:90)

ثانياً ـ النظرية الطبية : في اعمال سيلي حيث يري أن الضغوط لها دور هام في إحداث معدل عال من الانهاك الذي يصيب الجسم فأي إصابه جسمية أو حالة انفعاليه غير سارة كالقلق والاحباط والتعب والألم لها علاقه بتلك الضغوط ويشير الي ان الفرد عندما يفشل في مقاومة المصدر المثير للضغط فإنه يكون معرض للإصابة بأمراض التكيف .

(زين العابدين درويش , 1997 :229)

ثالثاً :ـ النظريات النفسيه

نظرية الضغط والحاجه موراي :

تعتبر من النظريات الأولي أيضاً في تفسير الضغوط , يري موراي أن مفهوم الحاجه ومفهوم الضغط مقومان أساسيان بإعتبار مفهوم الحاجه يمثل المحددات الجوهرية للسلوك , ويعرف الضغط بأنه صفه لموضوع بيئي أو لشخص تيسر أو تعوق جهود الفرد للوصول إلي هدف معين

ويميز موراي بين نوعين من الضغوط هما :

ضغط ألفا Alpha Stren يشير إلي خصائص الموضوعات البيئية كما توجد في الواقع أو كما يظهر البحث الموضوعي (وجود مادي)

ضغط بيتا Beata Stren يشير إلي دلالة الموضوعات البيئية والأشخاص كما يدركها الفرد .

ويوضح موراي أن سلوك الفرد يرتبط في الغالب أرتباطاً وثيقاً بضغط بيتا , ويؤكد علي أن الفرد بخبرته يصل إلي ربط موضوعات معينه بحاجه بعينها , ويطلق علي هذا المفهوم تكامل الحاجه , أما عندما يحدث التفاعل بين الموقف الحافز والضغط والحاجه الناشطه فهذا ما يعبر عنه مفهوم ألفا.

(فاروق عثمان , 2001 : 100)

يعد إدراك الفرد للضغط من أهم الاستجابات الصحيحه الأولي له , ويعتبر رد الفعل لذلك الضغط هو أدراكه للتهديد المحتمل في المواقف الضاغطة , هو اعتقاد الفرد بقدرته في مواجهة أو تجنب التهديد في ذلك الموقف وهو الجانب الأهم . وقد استعرض موراي الضغط كالآتي (ضغط نقص التأييد الاسري , والانقياد , وضغط العدوان وضغط الصراع والتعرض للكوارث , والدونيه وطلب العطف من الآخرين , والجنس , والنبذ , الصداقات , والانتماء , وضغط الاحتجاز , والمنع , والسيطرة , والأقران , والخصوم , والخداع , والعطف , والموضوعات الكابحه

Davidyan,2008: 23))

2- نظرية الادراك سبيلبرجر

ركز سبيلبرجرعلي الادراك الكلي للموقف حيث أشار أن هناك فروق أو اختلافات بين الاشخاص لذلك يختلف إدراكهم للموقف الضاغط , وقد اهتم بتحديد الظروف البيئة المحيطه والتي تكون ضاغطه.

الخلاصه أن سبيلبرجر حدد الضغط في ثلاث أبعاد :

الاول : مصدر الضغط وهو يبدأ بمثير يحمل تهديداً أو خطرا نفسياً أو جسمياً

الثاني : هو إدراك الفرد لمثير .

الثالث : رد الفعل النفسي المرتبط بالتهديد .

(هارون الرشيد , 1999: 54)

الدراسات السابقة:

1) أجرت علية أحمد حسن (1995) : دراسة هدفت إلي قياس الانتماء من خلال ثلاث أبعاد مقياس الانتماء للأسرة – مقياس الانتماء للمدرسه – مقياس الانتماء للوطن , وتكونت عينة الدراسة من (400 ) طالب وطالبة من المرحلتين الاعداديه والثانويه وطبقت عليهم الادوات التاليه

إستبيانات مفتوحه ( إعداد الباحثه )

مقياس الانتماء لطلاب المرحلتين الاعداديه والثانويه

(الانتماء للأسرة –الانتماء للمدرسه –الانتماء للوطن ) إقتباس الباحثه

إستمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي ( إعداد الباحثه )

وتوصلت الدراسة الي النتائج التاليه

التقارب بين جميع عينة الدراسة لدي الطلبة والطالبات في المرحلة الاعداديه والثانوية في الانتماء لأسرهم إنتماء كبير

تناولت النسبة في الانتماء للمدرسة وذلك سلبيا راجعه إلي ضغوط نفسيه وأسرية وإقتصادية .

إتفقت جميع اعضاء العينة علي حبهم لوطنهم .

2)أجري Ostman,2000)) دراسة هدفت إلي معرفة مدي إحساس الطلاب بالقبول والانتماء داخل المجتمع المدرسي , والتعرف علي الدور الذي تلعبه المدرسة في غرس قيمة الانتماء للطلاب داخل المدرسة لدي طلاب المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (265) طالب وطالبه من طلاب المرحلة الثانوية ممن تترواح اعمارهم (15-18) عاماً في امريكا , طبق عليهم الباحث مقياس الانتماء وتوصلت الدراسة إلي أن مشاركة الطلاب في الانشطة المدرسية يساعد علي رفع الشعور بالانتماء لديهم كما وجد الباحث علاقه بين الشعور بالانتماء لدي الطلاب وبين الاحساس بقيمتهم الذاتية .

Ostman,2000: 323))

3) أجرت شيرين حافظ أحمد (2004): دراسة هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقه بين الضغوط النفسيه وانتماء الطفل لجماعة الاسرة – المدرسة – الرفاق

أجريت الدراسة علي طلاب المرحلة الاعداديه ممن تترواح اعمارهم من (12-14) عاماً وقد تم اختيار العينة من المدارس الاعداديه الحكوميه التابعه لمنية النصر الدقهليه وتوصلت نتائج الدراسه إلي

وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بيم متوسطات درجات الذكور – الاناث علي مقياس الانتماء لجماعة الاسرة – المدرسة – الرفاق لصالح الاناث

وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات درجات الذكور – الاناث علي مقياس الضغوط النفسيه لصالح الاناث

وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بيم متوسطات درجات عينة الريف ومتوسطات درجات عينة الحضر علي مقياس الانتماء لجماعه الاسرة – المدرسة – الرفاق) ومقياس الضغوط النفسيه.

4) أجرت عايده أبو غريب (2008) : دراسة استهدفت تطوير مناهج التعليم لتنمية الانتماء للوطن في الألفيه الثالثه لدي الطلاب بالمرحلة الثانويه وتحليل محتوي المناهج لجميع المواد الدراسيه في الصفوف الثلاثه بالمرحلة الثانويه وقد اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي القائم علي تخليل المحتوي

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أن المناهج الدراسيه بالمرحلة الثانوية لا تتضمن سوي القليل النادر من المعارف التي تنمي الانتماء للوطن لدي الطلاب بمعني ان المنهج بوضعه الراهن في المرحلة الثانوية لايقوم بتعريف الطلاب بحقوقهم وواجبات المواطنه و لاتنمي وعيهم بواقعهم ولا بواقع مجتمعهم وبناءاً علي ماتوصلت إليه الدراسه من نتائج توصي بما يلي

أن التربية الوطنية تعد ضرورة حياتيه وحضاريه للطلاب في هذا العصر فيجب إعادة إكتشافها وتأهيلها في المناهج الدراسيه بصفه عامة وبالمرحلة الثانوية بصفه خاصة

( عايده أبو غريب ,2008)

5) أجري أحمد بركات (2012) دراسة: هدفت إلي معرفة العلاقه بين الضغوط النفسيه وبين المتغيرات النفسيه مثل (موقع الضبط الداخلي والخارجي والتحصيل الدراسي والتوكيديه ) لدي الطلاب , تكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبه ممن تترواح اعمارهم (16-20 ) عام من دول جزر القمر وروسيا وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج من اهمها

وجود علاقه إرتباطيه موجبه ودالة إحصائياً بين ابعاد الضغوط النفسيه (الاجتماعيه – الأكاديميه – الأقتصاديه ) وموضع الضبط الخارجي

وجود علاقه ارتباطيه سالبه بين أبعاد الضغوط النفسيه والتحصيل الدراسي

عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكور – إناث) علي متغير الضغوط النفسيه

(أحمد بركات ,2012)

فروض الدراسه :ـ

توجد علاقه ارتباطيه ذات دلالة احصائيه بين درجة الضغوط النفسيه ودرجة الانتماء بانواعه ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الانتماء بأنواعة ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة تبعاً لنوع المدرسة ( حكومي – تجريبي)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الضغوط النفسية لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة تبعاً لنوع المدرسة( حكومي- تجريبي)

4- توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة الضغوط النفسيه

5- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة مستوي الانتماء بأنواعه ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة .

6- لاتوجد فروق ذات دلاله احصائياً بين متوسطات درجات المراهقين (ذكور- إناث) علي مقياس الانتماء بانواعه ( الاسرة – المدرسه – الوطن )

7- لاتوجد فروق ذات دلاله احصائياً بين متوسطات درجات المراهقين (ذكور-إناث) علي مقياس الضغوط النفسيه

منهج الدراسه :

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين المتغيرات وكذلك المقارنه بين المتغيرات الأساسيه الجنس (ذكور – إناث ) والمستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين .

عينة الدراسه :

تكونت عينة الدراسه الحاليه من عينه إجماليه عددها (600) طالب وطالبه من طلبة المرحله الاعداديه والثانويه من مدارس حكوميه وتجريبيه وتترواح أعمارهم من (14- 18) سنة وتقع هذه المدارس في ادارة تعليميه شرق شبرا الخيمه وتم تقسيم عينة الدراسه المختاره الي 300 من الذكور, 300 من الإناث .

وفيما يلي الجدول (1) الذي يوضح عينة الدراسه تبعاً للمدارس الإعداديه والثانويه من الجنسين ذكور وإناث, ن =600

الجدول (1) الذي يوضح عينة الدراسه تبعاً للمدارس الإعداديه والثانويه من الجنسين ذكور وإناث

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم المدرسه | المرحله التعليمه | عدد الطلاب | الجنس |
| 11 | النيل الاعداديه | الاعداديه | 60 | إناث |
| 22 | بهتيم الثانويه بنات | الثانويه | 90 | إناث |
| 22 | محمد فريد | الثانويه | 75 | ذكور |
| 33 | بهتيم الثانويه بنين | الثانويه | 75 | ذكور |
| 44 | بهتيم التجريبيه | الثانويه | 150 | ذكور |
| 55 | بهتيم التجريبيه | الثانويه | 150 | إناث |

أدوات الدراسه :-

وللتحقق من اهداف الدراسة ومعالجة فروضها تم الاستعانه بالأدوات التاليه :

استمارة المستوي التعليمي الاجتماعي للوالدين (اعداد الباحثه)

مقياس الضغوط النفسيه للمراهقين (اعداد الباحثه)

مقياس الانتماء للمراهقين (اعداد الباحثه)

أولاً/ استمارة المستوي التعليمي الاجتماعي للوالدين: (اعداد الباحثه)

واشتملت هذه الاستمارة علي مايلي :

البيانات الأوليه وتشمل :

(الاسم/ تاريخ الميلاد /الجنس/ السن/ اسم المدرسه / الفصل )

المستوي الاجتماعي التعليمي للوالدين (الأب – الأم) :

ويندرج المستوي التعليمي للوالدين إلي ست مستويات وهي (أمي – يقرأ ويكتب – شهاده أقل من الثانويه – ثانويه عامه ومايعادلها – شهاده جامعيه – ماجستير او دكتوراه)

مهنة الوالدين (الأب – الأم) بالتفصيل

ولقد تم تقدير المستوي الاجتماعي والتعليمي في الدراسة الحاليه في ضوء أربع محكات أساسيه هي :ـ

1- مستوي تعليم الأب 2- مستوي تعليم الأم

3- مهنة الأب بالتفصيل 4- مهنة الأم بالتفصيل

وقد تم أخذ جميع المواصفات الموجوده بالاستمارة والاستعانه بها لتطبيقها علي العينة.

ثانياً مقياس الضغوط النفسيه للمراهقين (اعداد الباحثه)

وصف المقياس : -

من حيث الشكل : إلتزمت الباحثه بصياغة تعليمات المقياس صياغه واضحه بحيث يستطيع المفحوص فهمها وقد روعي في صياغة هذه العبارات في المقياس أن تكون سهله وبسيطه وبعيده عن الغموض , ولا تحتمل معنيين وأن تحتمل فكره واحده واضحه .

من حيث المحتوي : تكون المقياس من (50) عباره .

تعليمات الإجابه :

تم الإجابه علي مقياس الضغوط النفسيه بأن الطالب (المفحوص) يقرأ كل عباره ثم يحدد انطباقها عليه أم عدم انطباقها , ويوجد أمام كل عباره ثلاث استجابات وعلي الطالب أن يختار أحد البدائل الثلاثه التي تمثل درجة انطباق العباره عليه وهي كالتالي :( غالباً – أحياناً – لايحدث)

طريقة التصحيح :

تعطي الدرجه تبعاً للإجابه التي اختارها المفحوص , والتي تعبر عن رأيه , قد تم اعطاء كل عباره (3) اختيارات وعلي الطالب أن يختار أحد البدائل الثلاثه التي تمثل درجة انطباق العبارة عليه وهي كالتالي :ـ

( غالباً – أحياناً – لايحدث)

تنطبق بدرجه كبيره اذا كان المعني المتضمن في العبارة ينطبق علي الطالب أو يوافق عليه تماما وتعطي لهذه الاجابه (3) درجات

تنطبق بدرجه متوسطه اذا كان المعني المتضمن في العبارة ينطبق علي الطالب أو يوافق عليه أحيانا وتعطي لهذه الاجابه (2) درجة

لاتنطبق اذا كان المعني المتضمن في العبارة لاينطبق علي الطالب أو لايوافق عليه تماما وتعطي لهذه الاجابه (1) درجه

الخصائص السيكومتريه لمقياس للضغوط النفسيه للمراهقين :ـ

والتي تتمثل في الخصائص التي يجب توفرها والمتعلقه بالثبات Reliability والصدق Validity والتي تم حسابها بعد تجريب المقياس علي عينه عشوائيه من العينة.

لمقياس الضغوط النفسيه للمراهقين (إعداد الباحثه):ـ (Validity) أولا ًحساب الصدق

تم حساب الصدق لمقياس الضغوط النفسيه للمراهقين بطريقتين وهما :ـ

1- صدق المحكمين

قامت الباحثه بعرض المقياس عن طريق مجموعه من الخبراء والمتخصصين (المحكمين) في المجال , وذلك للحكم علي مدي تمثيل عبارات المقياس لمحتوي السمه موضع القياس , ومدي اتفاقها مع المفهوم الاجرائي للمقياس , وايضاً التعرف علي مدي وضوح التعليمات وصحة ترتيبها ؟ وما مدي دقة ووضوح ألفاظ بنود المقياس المصاغه ؟ وما إذا كانت البنود الموضوعه مناسبه للمرحلة العمريه التي سيطبق عليها أم لا , حيث قامت الباحثه بعرض المقياس في صورته الاوليه علي عدد من الساده المحكمين(5) أساتذه من اساتذة علم النفس المتخصصين بالجامعات المصريه , وذلك لاستطلاع آرائهم والاستفاده منها في الحكم علي جودة المقياس في تمثيل العبارات للمحتوي , وقد كان الاتفاق بين آراء المحكمين مرتفعاً , ولا تقل درجة الاتفاق علي كلعباره من العبارات عن (80%) فأكثر مما يدل علي صدق تكوين الاداه .

2- صدق التمييز (المقارنة الطرفية)

يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي الدرجة ،حيث يتم ترتيب درجات أفراد العينه ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً ثم تحديد الارباعي الأعلى(درجات الأفراد مرتفعي الدرجة في المقياس) والارباعي الأدنى(الأفراد منخفضي الدرجة في المقياس) وبالمقارنة بين متوسطات الارباعي الأعلى والأدنى وحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والجدول التالي (2) يوضح ذلك

جدول (2) دلاله الفرق بين الإرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لمقياس الضغوط النفسية

| مجموعة المقارنة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الارباعي الادنى | 12 | 83.33 | 3.63 | 17.04 | 0.01 |
| الارباعي الاعلى | 12 | 110.58 | 4.19 |

يتضح من الجدول السابق أن ثمة فرق بين الارباعي الادنى الارباعي الاعلى وهذا يدل على تمتع المقياس بواحدة من الخصائص السيكومترية للمقياس الجيد وهى قدرته على التمييز بين الأفراد.

Reliability ثانياً حساب الثبات

استخدمت الباحثه ثلاث طرق لحساب ثبات المقياس وهما :

1- ثبات اعادة التطبيق Test Re Test

في هذه الطريقة يتم تطبيق المقياس على العينه ثم اعادة التطبيق بعد خمسة عشر يوماً علي نفس العينة وحساب قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (اعادة التطبيق).

وفيما يلي الجدول (3) والذي يوضح معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق

جدول (3) معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق لمقياس الضغوط النفسية

|  |  |
| --- | --- |
| معامل الارتباط بين التطبيقين | مستوى الدلالة |
| 0.754 | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين بلغت (0.754) وهى دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 .

Spilit- half2- حساب الثبات بطريقة التجزئه النصفيه :

في هذه الطريقة تم تجزئة المقياس إلى نصفين حيث تم تقدير الدرجات للنصف الفردي وتقدير الدرجات للنصف الزوجي وحساب معامل الارتباط بينهما باستخدام معادلة بيرسون. وقد اعتمدت الباحثة على حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان –بروان .

ويوضح الجدول التالي (4) معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية

جدول (4) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الضغوط النفسية

|  |  |
| --- | --- |
| معامل الارتباط بين الجزئين | معامل الثبات (سبيرمان – براون) |
| 0.692\*\* | 0.818 |

\*\* دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل الارتباط بين الجزأيين بلغت (0.692) وهى دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ، وان قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان –براون بلغت (0.818).

Alpha- Cronbach3- حساب الثبات بحساب معامل ألفا لكرونباخ :

اعتمدت الباحثة على معادلة ألفا كرونباخ Alpha - Cronbach فى حساب ثبات المقياس حيث قامت بحساب قيمة ثبات الفا لكل مكون والقيمة الكلية ويوضح الجدول التالي(5) ذلك.

جدول (5) معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ لمقياس الضغوط النفسية

|  |  |
| --- | --- |
| عدد العبارات | قيمة الفا |
| 50 | 0.813 |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الفا مرتفعة وتعتبر مقبولة مما يدل على ثبات المقياس.

ثالثاً:ـ مقياس الانتماء للمراهقين :

وصف المقياس :

من حيث الشكل : إلتزمت الباحثه بصياغة تعليمات المقياس صياغه واضحه بحيث يستطيع المفحوص فهمها وقد روعي في صياغة هذه العبارات في المقياس أن تكون سهله وبسيطه وبعيده عن الغموض , ولا تحتمل معنيين وأن تحتمل فكره واحده واضحه .

من حيث المحتوي :

تكون المقياس من (58) عباره موزعه علي ثلاث مكونات وهم (المكون الاول الانتماء الأسري والمكون الثاني الانتماء المدرسي والمكون الثالث الانتماء الوطني)

وفيما يلي جدول ( 6) والذي يوضح الصوره النهائيه لمقياس الإنتماء وعدد عباراته

الجدول ( 6) والذي يوضح الصوره النهائيه لمقياس الإنتماء وعدد عباراته

|  |  |
| --- | --- |
| المقياس الفرعي | عدد البنود |
| الانتماء الأسري | 20 |
| الانتماء المدرسي | 19 |
| الانتماء الوطني | 19 |
| الاجمالي | 58 عباره |

تعليمات الإجابه :

تم الإجابه علي مقياس الانتماء بأن الطالب (المفحوص) يقرأ كل عباره ثم يحدد انطباقها عليه أم عدم انطباقها , ويوجد أمام كل عباره ثلاث إختيارات وعلي الطالب أن يختار أحد البدائل الثلاثه التي تمثل درجة انطباق العباره عليه وهي كالتالي :( غالباً – أحياناً – لايحدث)

طريقة التصحيح :

تعطي الدرجه تبعاً للإجابه التي اختارها المفحوص , والتي تعبر عن رأيه , قد تم اعطاء كل عباره (3) اختيارات وعلي الطالب أن يختار أحد البدائل الثلاثه التي تمثل درجة انطباق العباره عليه وهي كالتالي :ـ

( غالباً – أحياناً – لايحدث)

تنطبق بدرجه كبيره اذا كان المعني المتضمن في العباره تنطبق علي الطالب أو يوافق عليها تماما وتعطي لهذه الاجابه (3) درجات

تنطبق بدرجه متوسطه اذا كان المعني المتضمن في لعباره تنطبق علي الطالب أو يوافق عليها أحيانا وتعطي لهذه الاجابه (2) درجه

لاتنطبق اذا كان المعني المتضمن في العباره لاتنطبق علي الطالب أو لايوافق عليها تماما وتعطي لهذه الاجابه (1) درجه

و بالنسبه لللعبارات السالبه تأخذ معكوس الدرجه ( 1-2-3)

الخصائص السيكومتريه لمقياس الانتماء للمراهقين (إعداد الباحثه) :ـ

والتي تتمثل في الخصائص المطلوب توفرها والمتعلقه بالثبات Reliability والصدق Validity والتي تم حسابها بعد تجريب المقياس علي عينه عشوائيه من طلاب المرحله الثانويه.

(Validity) أولاً حساب الصدق

تم حساب الصدق لمقياس الانتماء للمراهقين بطريقتين وهما :ـ

1- صدق المحكمين

2- صدق التمييز (المقارنة الطرفية)

1- صدق المحكمين

عن طريق مجموعه من الخبراء والمتخصصين (المحكمين) في المجال , وذلك للحكم علي مدي تمثيل عبارات المقياس لمحتوي السمه موضع القياس , ومدي اتفاقها مع المفهوم الاجرائي للمقياس , وايضاً التعرف علي مدي وضوح التعليمات وصحة ترتيبها ؟ وما مدي دقة ووضوح ألفاظ بنود المقياس المصاغه ؟ وما إذا كانت العبارات الموضوعه تحت كل مكون تتلائم مع هذا المكون أم لا, ومناسبتها للمرحلة العمريه التي سيطبق عليها .

حيث قامت الباحثه بعرض المقياس في صورته الاوليه علي عدد من الساده المحكمين(5) أساتذه من اساتذة علم النفس المتخصصين بالجامعات المصريه , وذلك لاستطلاع آرائهم والاستفاده منها في الحكم علي جودة المقياس في تمثيل عباراته للمحتوي .

2- صدق التمييز (المقارنة الطرفية)

يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي الدرجة ،حيث يتم ترتيب درجات أفراد العينه ترتيب تصاعدياً أو تنازلياً ثم تحديد الارباعي الأعلى(درجات الأفراد مرتفعي الدرجة في المقياس) والارباعي الأدنى(الأفراد منخفضي الدرجة في المقياس) وبالمقارنة بين متوسطات الارباعي الأعلى والأدنى وحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات

والجدول التالي (7) يوضح ذلك

جدول (7) دلاله الفرق بين الإرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لمقياس الانتماء

| المكونات | مجموعة المقارنة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسرة | الارباعي الادنى | 12 | 44.42 | 5.26 | 7.519 | 0.01 |
| الارباعي الاعلى | 12 | 56.75 | 2.14 |
| المدرسة | الارباعي الادنى | 12 | 36.33 | 4.88 | 6.776 | 0.01 |
| الارباعي الاعلى | 12 | 48.67 | 3.98 |
| الوطن | الارباعي الادنى | 12 | 36.66 | 5.54 | 6.803 | 0.01 |
| الارباعي الاعلى | 12 | 49.50 | 3.45 |
| الاجمالي | الارباعي الادنى | 12 | 117.42 | 10.75 | 10.37 | 0.01 |
| الارباعي الاعلى | 12 | 154.92 | 6.40 |

يتضح من الجدول السابق أن ثمة فرق بين الارباعي الادنى الارباعي الاعلى وهذا يدل على تمتع المقياس بواحدة من الخصائص السيكومترية للمقياس الجيد وهى قدرته على التمييز بين الأفراد.

Reliability ثانياً حساب الثبات

استخدمت الباحثه ثلاث طرق لحساب ثبات المقياس وهما :

Test Re Test1- ثبات اعادة التطبيق

في هذه الطريقة يتم تطبيق المقياس على نفس العينه ثم اعادة التطبيق بعد خمسة عشر يوما وحساب قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين.

2ـ ثبات التجزئة النصفية Spilit- half

في هذه الطريقة تم تجزيء المقياس إلى نصفين ويتم تقدير الدرجات للنصف الفردي وتقدير الدرجات للنصف الزوجي وحساب معامل الارتباط بينهما باستخدام معادلة بيرسون. وقد اعتمدت الباحثة على حساب معامل الثبات باستخدام معاملة سبيرمان –بروان ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية

3:ـ ثبات بطريقة تحليل التبايـــن (معامل ألفا – كرونباخ)

اعتمدت الباحثة على معادلة ألفا كرونباخ Alpha - Cronbach فى حساب ثبات المقياس حيث قامت بحساب قيمة ثبات الفا لكل مكون وللقيمة الكلية.

طريقة التطبيق :ـ تم تطبيق المقاييس علي العينة بطريقة جمعيه.

الأساليب الاحصائيه :ـ

1- التكرارات البسيطه والنسب المئويه لوصف عينة الدراسة طبقاً للنوع والمستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين

2- المتوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

4- معامل الارتباط لبيرسون Pearson correlation coefficient بين متغيرين الضغوط النفسيه و الانتماء بأنواعه (للاسرة – المدرسة - الوطن )

5- إختبارت للمجموعات المستقلة independent T Test لإيجاد الفروق بين متوسطات المتغيرات

6- معامل الفا للتحقق الثبات

7- معادلة براون وسبيرمان للتحقق من الثبات التجزئة

نتائج الدراسة:

1- وجود علاقة سلبية دالة احصائياً بين الضغوط النفسية ودرجة الانتماء لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة عند مستوى دلالة 0.01.

2- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس التجريبية من المراهقين في المرحلة العمرية 14-18 سنة على مقياس الانتماء.

3- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس التجريبية من المراهقين في المرحلة العمرية 14-18 سنة على مقياس الضغوط النفسية.

4- لاتوجد فروق بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة الضغوط النفسيه

5- توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسطي درجات أفراد العينه من المستويات الاجتماعيه التعليميه المختلفه للوالدين في درجة مستوي الانتماء بأنواعه ( الاسرة – المدرسه – الوطن ) لدي المراهقين في المرحلة العمرية من 14-18 سنة .

6-يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في بعد الانتماء للمدرسة لصالح الاناث عند مستوى دلالة0.05 بينما لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مكوني الانتماء (الاسرة – الوطن).

7- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والاناث في الضغوط النفسية لصالح الذكور عند مستوى دلالة 0.01.

أهم التوصيات التطبيقية:

أن تقوم الأسرة بتربية الأبناء تربية استقلالية تمكنهم من التفاعل الايجابي مع بيئاتهم ومع المؤسسات التي يلتحقون بها مما يزود من فرص الانتماء.

ضرورة إشراك الأبناء في معالجة كثير من المشكلات التي يتعرضون لها وحثهم علي تطوير هذه المعالجات إلي ما يتوقع أن يقابلهم من مشكلات في المستقبل للتغلب علي الضغوط النفسيه في هذه المرحله .

توفير بيئة مناسبة للمراهقين بعيدًا عن الضغوط مما ينعكس بالإيجاب علي البيت والأسرة وبالتالي زيادة درجة الانتماء لديهم بأنواعه.

ضرورة إمداد المكتبة بمقياس يشمل انتماءات الابناء فهو لايقتصر علي إلانتماء للاسره فقط بل يشمل الانتماء (للأسرة – المدرسة – الوطن)

يجب الاسرة إشباع حاجات الابناء حتي يسير الاطفال في الاتجاه السوي نحو تدرج الانتماء سواء للأسرة والمدرسة والوطن فيما بعد.

العمل علي عقد دورات تدريبية للمرشدين والمرشدات في المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك لرفع كفاءتهم المهنية وتبصيرهم بكيفية التعامل مع الطلاب والطالبات من فئة المراهقين وتفهم احتياجاتهم والاستماع.

البحوث المقترحة:

كشفت الدراسة الحالية عن الحاجة الملحة إلي الاهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات ولذلك تقترح الباحثة بإجراء تلك الدراسات مستقلاً:

الانتماء للوطن وعلاقته بالضغوط النفسيه لدي طلاب الجامعه .

الضغوط النفسيه وعلاقتها بمفهوم الذات لدي الابناء في المرحلة الاعدادية

الضغوط النفسيه لدي الآباء وعلاقتها بالضغوط النفسيه لدي الابناء في المرحلة الثانوية

الانتماء للوطن وعلاقته بأساليب التنشئه الاجتماعيه لدي المراهقين

المشكلات الاجتماعيه والاقتصاديه وعلاقتها بالانتماء للوطن لدي المراهقين

عمالة المصريين بالخارج وعلاقتها بالشعور بالانتماء للوطن لدي أبنائهم قي المراحل العمرية المختلفه

المراجع

1- بشري اسماعيل (2004 ). ضغوط الحياه والاضطرابات النفسيه , القاهرة , مكتبه الأنجلو .

2- جمعه يوسف (2007). إدارة الضغوط . مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية , جامعة19- 3- حسين علي فايد (2005 ). ضغوط الحياه والضبط المدرك للحالات الذاتيه والمسانده الاجتماعيه كمنبئات بالأعراض السيكوسوماتيه لدي عينه غير اكلينكيه , دراسات نفسيه , رابطة الأخصائين النفسيين المصريه (رانم) 15(1).

4- حسن عبدالله فراج (2008 ) دور التعليم العام في تعزيز الانتماء الوطني . دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام, رسالة دكتوراه, مدينة الرياض , السعودية .

5- حسن محمود خليل (2004 ). الولاء والانتماء دراسة إسلاميه إجتماعية . القاهرة , الهيئة المصريه العامه للكتاب . القاهرة

6- شيرين حافظ (2004 ). بعض انتماءات الاطفال في مرحلة التعليم الاساسي وعلاقتها بالضغوط النفسيه . رسالة ماجستير , معهد الدراسات العليا للطفولة ,جامعة عين شمس .

7- علي محمد الوليدي (2003) . الضغوط النفسيه والرضا الوظيفي لدي معلمي التربية الخاصه . رسالة ماجستير , قسم علم النفس , كلية التربيه جامعة أم القري.

8- عايده أبو غريب (2008). تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الالفيه الثالثه لدي الطلاب بالمرحلة الثانوية . الجمعية المصريه للدراسات الاجتماعيه , المؤتمر العلمي الاول لتربية المواطنه ومناهج الدراسات الاجتماعيه , 20 يوليو جامعة عين شمس

9- فاروق السيد عثمان (2001). القلق وادارة الضغوط النفسيه . دار الفكر العربي , القاهرة .

10- فؤادة هديه (2004). المراهقة (نظرة نقدية), مجلة الطفولة والتنمية, المجلس العربي للطفولة والتنمية, العدد13 .

11- مني سيد الروبي (2013) .الاحساس بالهوية وعلاقتها بالانتماء لدي عينة من طلبة المدارس الحكومية والدولية , مجلة الارشاد النفسي , مركز الارشاد النفسي العدد الخامس والعشرين

12- هارون توفيق الرشيدي(1999 ). الضغوط النفسية (طبيعتها – نظرياتها) برنامج لمساعدة الذات في علاجها. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

13- Beyer (2008) . Belonging in A Grade 6 Inclusive Classroom three multiple perspective case Students of Students with mild disabilities un pubished Master, queens university.

14- Baskin , Thomas w(2004) .Belongingness as a major resiliency factor for students with low peer acceptance in a multi culture environment , ph .D , University of Wisconsin Madison,

15- Degelsmith , Amanda Brooke(2000) .The relationship between students sense of belonging School and academic out comes , PH.,D, University of Georgia,

16- Davidyan,A, (2008). Theories of Stress . Armenian Medical Network Armenia Hypertension Association . USA

17-Deniz ,M.Engin,Tras,Zeliha,Aydogan, Engin .( 2009). An Investigation of Academic procrastination, Locus of Control , and Emotional Intelligence Educational Sciences : Theory and Practice

18- Lazarus,R(2006):Toward better research on stress and Coping American Psychologist , (55).665

19-Mark, G& smith, A(2008). Stress Models : A reviewAnd Suggested New direction . vol 3.

20- March,p (2007) . Belonging Research,Social I ssues Research, center , uk

21- Newman, Kevin: Asense of Belonging(2005) :Creating a multi cultural environment in a predominantly White Independent School , A.D, University of Los Angeles,

22- Ostman , K.F (2000) . Students need belonging in the School Community , Journal Citation , Review of educational research