إستخدام المراهقين للهواتف الذكيه وعلاقاتها بالعزله الإجتماعيه لديهم

فاطمة الزهراء محمود نعمان عبداللاه

أ.د/ محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام و ثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفوله جامعة عين شمس

د./ هدى جمال محمد

مدرس بقسم علم نفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسه إلى التعرف على مدى تأثير إستخدام المراهقين من عمر (18 إلى 21 عام) للهواتف الذكية على الروابط الأسرية و العائلية و كذالك الأصدقاء, و أيضا مدى تأثيرها على التحصيل الدراسى و الجوانب النفسية و العاطفية والفكرية و علاقتها بالعزلة الإجتماعية. و الدور المؤثر الأكبر لإحداث هذه العزلة الإجتماعية و هى الآثار السلبية لمواقع التواصل الإجتماعى عبر الهواتف الذكية و الإنترنت من البريد الإلكترونى و الكاميرات الحديثة و برامج المحادثات المجانية و الألعاب الإلكترونية و تطبيقات الإنترنت المختلفه التى أدت إلى تشتت و تفتت العلاقات الإنسانيه و الأسريه ومنعهم من الأنشطة المختلفة مثل مطالعة الكتب و المجلات و مشاهدة التلفزيون والأنشطة الرياضية و الأنشطة الآخرى مما أدى إلى إنفصال الأفراد خارج الأسره الواحده.

و لقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحى بالعينة, و ذلك من أجل التفسير والتحليل المفصل لأفراد العينة من المراهقيين ذكورا و إناثا, و مكونة من (335) مفردة من طلاب الصف الثالث الثانوى(عام, صناعى, تجارى), و كذلك المرحلة الأولى الجامعية من محافظتى القاهرة و الجيزه, و تم استبعات عدد(25)استمارة استبيان و ذلك لعدم وضوح بعض الإجابات التى بها.

أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

أن معظم المراهقين يستخدمون الهواتف الذكية لقضاء وقت الفراغ, و المتعة, و الترفية عن النفس مع الأصدقاء, واتخاذ أصدقاء جدد مما جعل العالم قرية صغيرة, إلا أنه مع هذه الإيجابيات غاب دور الوالدين و الأسرة و المدرسة عن التفاعل مع المراهقين وجها لوجه مما أدى إلى سلبيات منها أن المجتمع الإفتراضى و أبطال الألعاب الإلكترونيه هم القدوة و المثل الأعلى مما أدى كل هذا إلى العزلة الإجتماعية التى نحن بصددها.

و من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

عدد الأجهزة (الهواتف الذكية) المستخدمه أكثر من عدد المبحوثيين مما يشير إلى إمتلاك المبحوثين أكثر من جهاز كما يتضح أن أكثر من87% يستخدمون الأجهزة الذكية.

و يتضح أيضا أن أكثر من 82% يستخدمون الهاتف الذكى صباحا و مساءا مما يزيد من العزله الأجتماعية.

كما يتضح أن أكثر من 89% كانوا يقضون وقت اكثر مع العائله قبل شراء الهاتف الذكى.

و يتضح أن أكثر من 58% من المبحوثيين لا يمكنهم الإستغناء عن الهاتف الذكى.

يتضح أن أكثر من 69% من المبحوثيين يقومون بالأنطواء بسبب الهاتف الذكى .

كما يتضح أن الهاتف الذكى يغنى فى أداء الواجبات الأجتماعية لأكثر من65% مما يؤثر سلبا فى التواصل المجتمعى و يعزز العزله الإجتماعية.

يتضح إن إستفادة المراهقين من الهاتف الذكى فى برامج التسلية بنسبة 56.5% أكثر من معرفة آخر الأخبار أو حتى مراسلة الآخرين أو التواصل مع جهات كثيرة .

يتضح أن استخدام المراهقين لبرنامج الوتس أب بنسبة 84.5% أكثر من باقى البرامج ثم برنامج الفيس بوك بنسبة 72.3% ثم برنامج الماسنجر بنسبة 60.3% .

الكلمات المفتاحية: key words:

الهواتف الذكية.

إستخدام المراهقيين للهواتف الذكية.

العزلة الإجتماعية.

التأثيرات الإجابية و السلبية للهواتف الذكية.

تطبيقات الهواتف الذكية.

Teenagers' use of smart phones and their relationship to social isolation

Study Objective:

The aim of this study is to identify the impact of the use of smart phones on the family, family and friends of the age group (18 to 21 years), as well as their impact on academic achievement, psychological, emotional and intellectual aspects and their relation to social isolation. The most influential role of this social isolation is the negative effects of social networking sites via smart phones and the Internet from e-mail, modern cameras, free talk programs, electronic games and various Internet applications, which led to dispersion and fragmentation of human and family relations And prevent them from various activities such as reading books and magazines and watching television and sports activities and other activities, which led to the separation of individuals outside the family.

This study was based on the sample survey methodology for the purpose of detailed interpretation and analysis of male and female adolescents. It consists of (335) students of the third grade (general, industrial, commercial) and the stage The first of the Cairo and Giza Governorates, and 25 questionnaires have been answered for lack of clarity.

The main findings of the study:

Most teens use smart phones for leisure, fun, self-indulgence with friends, and new friends making the world a small village. However, with these positives, the role of parents, family, and school is absent from interacting with adolescents face-to-face. Led to negative aspects, such as the virtual society and the heroes of electronic games are the example and the ideal, which led to all the social isolation that we are in.

The main findings of the study are:

The number of devices (smart phones) used more than the number of respondents indicating that the respondents have more than one device and it is clear that more than 87% use smart devices.

It is also clear that more than 82% use smart phone in the morning and evening, which increases social isolation.

It is also clear that more than 89% spent more time with the family before buying the smart phone.

It is clear that more than 58% of respondents cannot do without the smart phone.

It is clear that more than 69% of the respondents are intercepted by the smart phone.

It is also clear that the smart phone enriches the performance of social duties for more than 65%, which negatively affects social communication and promotes social isolation.

It is clear that the benefit of adolescents from the smart phone in entertainment programs by 56.5% more than knowledge of the latest news or even the communication of others or communication with many parties.

It is clear that the use of adolescents to the program WatsApp 84.5% more than the rest of the programs and then the Facebook program by 72.3% and Messenger program by 60.3%.

Key words:

Smart phones.

Teenagers use smart phones.

Social isolation.

Positive and negative effects of smart phones.

Smart phone applications.

المقدمة :

ثمة تسارع كبير في دوران عجلة تطور التقنيات وما يتعلق بها من أجهزة أطلقوا عليها صفة الذكاء نتيجة ما تحويه من مزايا ومواصفات جذابة كانت سببا لتهافت كثيرين على اقتنائها ومواكبة الإصدارات الحديثة منها أولا بأول.بات إدمان استخدام الأجهزة الذكية منتشرا في جميع الأوساط.

يعتبر الهاتف النقال لدى البعض الوسيلة شبه الوحيدة للترفيه وملء أوقات الفراغ. ولكن ذلك لا يمنع أيضا وجود فئة من الشباب يعانون من الداء نفسه وهو الإفراط في استخدام تلك الأجهزة، رغم استمرار العديد من الدراسات الطبية في التحذير من إدمانها بسبب ما ينتج عنها من أمراض عضوية وأخرى نفسية.

لقد أثرت الهواتف الذكية على الأطفال والشباب وجعلتهم منعزلين؛ لما تعرضه هذه الهواتف الذكية من برامج تجعل الطفل أو المراهق أو الشاب يبتعد عن والديه، ويقضي ساعات طويلة أمام هذه الشبكة، وظهر ما يعرف بـ(إدمان الهواتف الذكية والإنترنت)، ومن مخاطر هذا الإدمان: الإنعزال، وترك الحياة الإجتماعية لهذا المدمن، ونتيجة لقضاء ساعات طويلة أمام هذه الهواتف الذكيه فسنجد الشاب أو المراهق لا يختلط بالناس ولا يعاشرهم، وسيصبح منعزلا متعودا على الانعزال الاجتماعي، على الرغم من أنه كان يحب العشرة الاجتماعية قبل الإدمان.

أولا: مشكلة الدراسة :

ينتشر الهاتف المحمول بين كافة طوائف المجتمع حتى أطفال الروضة،كما يستخدم الهاتف بكثرة بين المراهقين على وجة الخصوص و على الرغم من المحاولات المستمرة من إدارات المدارس لمنع الطلاب من أصطحاب الهاتف المحمول أثناء اليوم الدراسى إلا أنهم يتفننون فى طرق إخفائة و حملة طوال الوقت،لدرجة أنة أصبح الأداة الصديقة لهم التى لا يمكن الإستغناء عنه،و تتعدد إستخدامات المراهقين للهاتف المحمول إلا أن الباحثة لاحظت كثرة أستخدام الهواتف الذكية بجميع برامجها فى كل الأوقات و الظروف .

كما أن تستخدم الهواتف الذكيه بشكل واسع من كل فئات المجتمع على اختلاف ثقافاتهم و بيئاتهم الإجتماعيه والإقتصادية ،و لما كان تعرض المراهقين من سنه 18 إلى 21 سنه فى تزايد على إستخدام الهواتف الذكية فى أوقات الدراسة و التجمعات الاسرية كان لازما علينا أن نعير ذلك إنتباها و يكون محل دراسة .

ثانيا: أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة من الناحيه التطبيقية كالتالى :

يمكن لهذه الدراسة على حد علم الباحث سد فجوة الدراسات التى تناولت التأثيرات الغير مرغوبة لإستخدام المراهقين للهواتف الذكية و علاقتها بالعزلة الإجتماعية لديهم.

دراسة مرحلة المراهقة وهى مرحلة عمرية هامة لها دور كبير فى المستقبل لذا ينبغى دراستها و الأهتمام بها بشدة.

تحاول هذه الدراسة توضيح ضرورة الأهتمام بتلك الهواتف الذكية التى تشكل فكر و عقل النشئ.

ثالثا :أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الى التعرف على "التأثيرات الغير مرغوبه لإستخدام المراهقين للهواتف الذكية و علاقتها بالعزله الأجتماعيه لديهم"

الكشف عن دور العوامل الديموغرافية (المستوى الإقتصادى و الإجتماعى- نوع التعليم –الحضر و الريف) و تأثيرها على الأستخدامات الغير مرغوبة للمراهقين للهواتف الذكية و تأثيرها على العزلة الإجتماعية.

توضيح العلاقة بين الإنترنت و أستخدامات المراهقين للهواتف الذكية.

التعرف على الإستخدامات التى تحققها الهواتف الذكية للمراهقين فى المرحلة الثانوية و المرحلة الجامعية طبقا للعوامل الديموغرافية.

رابعا : تساؤلات الدراسة :

ما سبب اتجاه المراهقين لاستخدام الهواتف الذكية ؟

ما عدد الساعات التى يقضيها المراهق فى استخدام الهواتف الذكية ؟

ما علاقة الهواتف الذكية بالعزلة الاجتماعية ؟

ما الدوافع وراء تمسك المراهقين بالهواتف الذكية ؟

ما مدى تأثير استخدام الهواتف الذكية على اتجاه المراهقين ؟

ما نوعية الاستخدامات التى يفضلها المراهق فى الهواتف الذكية ؟

ما الأستفاده من استخدام الهواتف الذكية ؟

ما الأوقات التى يفضلها المراهق فى استخدام الهواتف الذكية ؟

أصبح الهاتف الذكى من ضروريات الحياة ؟

تستطيع أن تنعزل بالهاتف الذكي عن الارتباط بالمجتمع ؟

خامسا الدراسات السابقة :

أولا : الدراسات العربية:

دراسة : تامتلت إبراهيم (2017م): بعنوان : وسائل الاتصال الحديثة ( الهواتف الذكية ) ودورها فى تغيير شدة قيم العلاقات الأسرية : دراسة على عينة من الأزواج ببلدية غرداية , الجزائر: جامعة عمار ثليجى

تهدف هذه الدراسة على أن القيم أساس الوجود بالنسبة لكل فرد أو مجتمع باعتبار الأخير مجموعة أفراد، كما أنها أساس الحفاظ على الموروث الحضاري للمجتمع، وتعد الآسرة النواة الأمثل في عملية النقل بين الأجيال في صورها المتعددة، حسب ما تتسم به العلاقة الأسرية بصورة عامة والزوجية بصورة أدق، وهذا ما نسعى لدراسته من خلال الوقوف على شدة قيم العلاقات الأسرية بمستوياتها الثلاثة "إلزامية، تفضيلية، مثالية". غير أن هناك عوامل أخرى قد تكون بسيطة ويومية الاستعمال. إلا أن لها أثرا واضحا في تحديد مستوى تلك العلاقة. إذن فالدراسة تتناول متغيرين هما: وسائل الاتصال (الهواتف الذكية) وشدة قيم العلاقات الأسرية على عينة من الأزواج ذكور وإناث يتراوح عمرها بين 20 إلي 40 سنة، باستعمال اختبار تم بناؤه لقياس ثلاثة فرضيات تقيس الفروق بين فئة الهاتف العادي وفئة الهاتف الذكي في شدة قيم العلاقات الأسرية إضافة إلي الفروق بين الجنسين والفئات العمرية بالنسبة لفئة مستعملي وسيلة الاتصال الهواتف الذكية.

دراسة : سعد بن أحمد الزهرانى (نوفمبر 2017م) : بعنوان : استخدام الهواتف الذكية في الإفادة من المكتبات الجامعية ومصادر المعلومات من قبل طلاب جامعة الملك سعود: دراسة وصفية مقارنة, المصدر المؤتمر الثامن مؤسسات المعلومات ف االمملكه العربيه السعوديه ودورها فى دعم اقتصاد و مجتمع المعرفه المسؤليات التحديات الأليات التطلعات

الناشر الجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات : الهيئه المسئوله جمعية المكتبات و المعلومات السعودية

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على " درجة إعتماد الطلاب على الهواتف الذكية في والإفادة منها في استخدام المكتبات والوصول الى خدماتها". وفي ضوء ما اثارته الدراسة من تساؤل رئيس، يمكن القول إن أهدافها تتمثل في الإجابة على التساؤل وما يثار حوله من تساؤلات فرعية.و أهم الدوافع والمبررات التي تدفعهم للاعتماد على الهواتف المحمولة في استخدام المكتبات والوصول او الحصول على مصادر المعلومات، ودرجة تفاعلهم معها في هذا الصدد. وقد فرضت طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها أن تعتمد على أحد مناهج البحث المعروفة في العلوم الاجتماعية، وهو منهج "الوصفي المقارن"، القائم على المسح الميداني لعينة من مجتمعين مختلفين من طلاب الجامعية. وقد اختير هذا المنهج باعتباره من المناهج المناسبة لدراسة اتجاهات الظواهر المدروسة في إطار الحدود التي تقيدت بها الدراسة. نظرا لكبر مجتمع الدراسة قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة من طلاب جامعة الملك سعود من كليتي الهندسة والآداب مجتمع البحث، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب مقسمة الى (١٠٠) طالب من كلية الهندسة و(100) طالب من كلية الآداب.

دراسة : فؤاد على حسين سعدان (نوفمبر 2017م) : بعنوان : دوافع استخدام طلبة الجامعات .. الهواتف الذكية والإشباعات المتحققة منها: دراسة مسحية مقارنة بين الطلاب الخليجيين واليمنيين, المصدر المجله العربيه للإعلام و الإتصال الناشر الجمعيه السعوديه للإعلام و الإتصال

تستهدف هذه الدراسه على أن تحتل الهواتف الذكية بأهمية بالغة بوصفها أبرز تقنيات وسائل الاتصال الحديثة وما تتيحه من تفاعلية وقدرات تقنية عالية جعلت منها من أكثر الوسائل الإعلامية والاتصالية في عصرنا الراهن تأثيرا وانتشارا وقد جاءت هذه الدراسة بهدف الكشف عن دوافع طلاب الجامعات اليمنيين والخليجيين للهواتف الذكية والتعرف على الإشباعات التي تتحقق لهم نتيجة لاستخدامهم لها، خصوصا في ظل الانتشار غير المسبوق للأجهزة الذكية في أوساط فئات المجتمعات الخليجية والعربية بشكل عام. وقد تم إجراء الدراسة باستخدام أداة الاستبانة الإلكترونية على عينة متاحة مكونة من (343) مفردة من طلاب الجامعات. كما توصلت نتائج الدراسة الخاصة باختبار الفروض إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كثافة استخدام الهواتف الذكية تعود لاختلاف جنسية المبحوثين.

دراسة : محمد خليفه اسماعيل متولى (أبريل 2017م): بعنوان : أثر ألعاب شاشات اللمس على أنشطة الطفل ونموه في مرحلة الطفولة المبكرة.

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لألعاب شاشات اللمس

(Touch screen games) باستخدام الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية المختلفة وفوائدها وأضرارها، على نمو وأنشطه الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، من وجهة نظر الوالدين. وتقديم استراتيجية مقترحة للتوظيف الجيد لألعاب شاشات اللمس والحد من آثارها السلبية. ولتحقيق أهداف البحث قدم الباحث أولا استبيان مفتوح لحوالي ٤٥ أم لأطفال تتراوح أعمارهم من عامين إلى تسع أعوام بهدف التعرف على سلبيات وإيجابيات ألعاب شاشات اللمس من وجهة نظرهن، وتحديد متوسط عدد الساعات التي يقضيها الأطفال مع تلك الألعاب، ومدى وعي الأمهات بهدف كل لعبة، وقيمتها التربوية. ثم إجراء استبيان مغلق ونشرة عبر موقعي جوجل وتويتر وتم التوصل إلى ٤٣ استجابة من الآباء والأمهات وقدم البحث تصور مقترح لاستخدام ألعاب شاشات اللمس والحد من آثارها السلبية في ضوء النتائج وأدبيات البحث.

دراسة : أحمد صادق عبد المجيد (يناير 2018م) : بعنوان : تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الويب التشاركي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة في التعلم الرقمي لدى طلاب جامعة الملك خالد, الأردن المصدر المجله التربويه الدوليه المتخصصة.

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، وبناء الثقة في التعلم الرقمي لدى طلاب كلية التربية وذلك من خلال تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الويب التشاركي، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة مقصودة من طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة الملك خالد، وعددها (19) تم تدريبها من خلال بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الويب التشاركي، طالبا وقد تم إعداد بطاقة ملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، ومقياس الثقة في التعلم الرقمي، كما تم استخدم اختبار ويلكوكسون Wilcoxon ، ومعادلة سبيرمان Spearman لتحليل

نتائج الدراسة. وقد أشارت النتائج إلى أن تصميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الويب التشاركي قد أسهمت في تحسن مستوى مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، وأسهمت بدرجة متوسطة في بناء الثقة في التعلم الرقمي لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية.

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

دراسة ريتش لينجRich Ling (2000م): بعنوان "تبنى التليفون المحمول وسط المراهقين فى النرويج"

تهدف الدراسة إلى التعرف على نمط الملكية و إستخدام الهاتف المحمول وسط المراهقين فى النرويج، وقد طبق البحث على عينه قوامها (1014 ) مراهقا من الذكور و الإناث ممن تتراوح أعمارهم بين (20، 13سنه ) عن طريق المقابلة عبر الهاتف .

خرجت الدراسة بنتائج عديدة أهمها :

أو أغلبية المراهقين فى المراحل المتوسطة و الأكبر يمتلكون هاتفا محمولا، وتزداد معدلات هذا التملك فى الفئة الأصغر سنا.

دراسة بعنوان:" العلاقة بين تأثير العوامل النفسية و إستخدام الهاتف المحمول "(2006م):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل النفسية التى تؤثر على إستخدام الشباب الإسترالى للهاتف المحمول، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، التى إعتمدت على منهج المسح بالعينة لعينة من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين (16، 25 سنة )، و إعتمدت الدراسة على الإستبيان كأداة لجمع البيانات، تم تطبيقها على عينة قوامها (197 مبحوثا).

وخرجت الدراسة بنتائج عديدة أهمها :

إرتفاع نسبة مستخدمى الهاتف المحمول (حيث إستقبال المكالمات الصوتية، و الرسائل القصيرة،والوسائط المتعددة- البلوتوث) بمعدل خمس مرات فى اليوم مما يدل على أن الهاتف يلعب دورا أساسيا فى حياة الأفراد.

دراسة كابك ساره Kubik Sara (2008م) : بعنوان " البالغون و الموبايل الخلوى "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الهاتف المحمول على تشويش ذهن الشباب أثناء الدراسة، وكذالك الكشف عن أسباب إستخدام البالغين للهاتف المحمول، من خلال الإجابة على التساؤل التالى- لماذا يمتلكون الهاتف المحمول ؟، وتندرج هذه الدراسة تحت الدراسات الوصفية التى إستخدمت منهج المسح بالعينة، وقد إعتمدت على اداتين لجمع البيانات، هما المقابلة والإستبيان تم تطبيقهم على عينة من الشباب قوامها(550 مفردة).

وتوصلت الدراسة الى توقف إستخدام البالغين للهاتف المحمول بناء على أربعة عوامل أساسية هى (فهم الفائدة، صمام الأمان أو أمان و سرية الهاتف المحمول،راحة و فهم الإستخدام، التفاعل المجتمعى).

يتوقف إستخدام البالغين للهاتف المحمول بناء على أربعة عوامل أساسية هى (فهم الفائدة، صمام الأمان أو أمان و سرية الهاتف المحمول،راحة و فهم الإستخدام، التفاعل المجتمعى).

دراسة : أماندا لين Amanda Len (2009): بعنوان " المزيد و المزيد من المراهقين على الهاتف المحمول ".

وهدفت الدراسة إلى انتماء هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، و التى تهدف إلى الكشف عن إستخدامات المراهقين للهاتف المحمول بتقنياته المختلفة و المتزايدة، وقد إعتمدت على منهج المسح بالعينة، لعينة من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم (12،17 سنه ) وقد بدأت هذه الدراسة المسحية منذ 2004 حتى 2009 وقد إعتمدت على الإستبيان كأداة لجمع البيانات .

توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها :

يستخدم نسبة 77% من المراهقين الهاتف المحمول فى الألعاب (مثل لعبة أكس بوكس أو بلاى ستبشن، ونسبة 74% يستخدمونه لتشغيل لعبة (لاعب آى بود أو MP3).

المراهقين الأكبر سنا أكثر ميلا إلى الهواتف الخاصة من المراهقين الأصغر سنا.

دراسة : كاتلين سارة Kathleen Sara (2010): بعنوان " إستخدامات المراهقين لوسائط الإعلام الجديدة "

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن إستخدامات المراهقين لوسائط الإتصال الجديدة، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التى إعتمدت على منهج المسح بالعينة، لعينة من المراهقين فى المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين (16،18سنة )، وقد إعتمدت الدراسة على المقابلة و الإستبيان كأداة لجمع البيانات.

خرجت الدراسة بنتائج عديدة أهمها :

كشفت الدراسة عن إرتفاع إستخدام المراهقين لوسائل الإعلام الجديدة و اليومية فى طقوس حياتهم اليومية .

كثرة إستخدام المراهقين لوسائل الإعلام الإجتماعية و بخاصة الهواتف المحمولة و الرسائل الفورية، حيث يستخدم المراهقين الشيكات الإجتماعية بنسبة (95%)ولا توجد فروق بين الجنسين فى طبيعة الإستخدام، وهذا لأنهم يشعرون بأن هذه الوسائل مريحة و أكثر فاعلية.

تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة و مناقشة نتائجها فى ضوء مشكلة الدراسة :

بالنسبة لدراسات التى تناولت استخدام الهاتف المحمول يمكن التعليق عليها من خلال ثلاثة عناصر:

استخدام الهاتف المحمول كوسيلة من وسائل الإعلام الجديدة. أثبتت دراسة (Rich Ling 2000m) انه يزيد استخدام البنات للهاتف المحمول لأغراض اجتماعية بينما الذكور يفضلون اقتناء أخر ما توصلت إلية التكنولوجيا, وكلا الجنسين يقبلون على استخدام الهاتف المحمول كلما توفر فيه عامل السرية و الأمان(تشفير الهاتف) هذا ما أكدته دراسة(Kubik Sara 2008m)، أثبتت دراسة(سارة كاتلن 2010م) ارتفاع معدل استخدام المراهقين لوسائل الإعلام الجديدة فى طقوس حياتهم اليومية وبخاصة الشبكات الاجتماعية و الهاتف المحمول,و أكدات دراسة (فؤاد على حسين سعدان)على وجود فروق ذات دلاله إحصائيه فى كثافة إستخدام الهواتف الذكيه حيث كان طلاب الجامعات هم الأكثر إستخداما للهواتف الذكيه, كما هدفت دراسة (محمد خليفه إسماعيل) البحث إلى التعرف على أثر إستخدام الأطفال لألعاب شاشات اللمس, كما أكدت دراسة (أحمد صادق عبد المجيد) أن تصميم بيئه التعليم الإلكترونيه القائمه على الويب التشاركى قد أسهم فى تحسين مستوى مهارات تصميم و إنتاج تطبيقات الهواتف الذكيه.

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة العربية منها و الأجنبية، والتعرف على الإتجاهات الحديثة لها وما توصلت أليه من نتائج ودوافع و إشباعات جديدة،فى ضوء هذه الدراسات تبلورت للباجثة مشكلة الدراسة الحالية.

سادسا : نوع و منهج الدراسة :

نوع الدراسة:

تنتمى هذه الدراسه إلى الدراسات الوصفية التى تستهدف تناول ظاهرة معينة تمثل فى موضوع الدراسة، و لما كانت الدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين استخدام المراهقين للهواتف الذكيه و علاقاتها بالعزله الإجتماعيه لديهم.

منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح بالعينة، حيث تنتمى هذه الدراسه إلى الدراسات الوصفية و فى إطارها استخدمت الباحثه منهج المسح لعينة من المراهقين من سن (18- 21)عاما.

سابعا: مجتمع و عينة الدراسة :

حيث طبقت هذه الدراسة على عينة عمدية قوامها (335) من الذكور و الإناث من طلاب المرحله الثانويه (عام و تجارى و فنى) و من الطلاب المقيدين بكليات جامعتى (عين شمس ، القاهره) من طلاب الفرقه الأولى، و قد تم تحديد اختيارهم بطريقه عمديه، و تم إستبعاد 25 مفرده لعدم صلاحيتها و بالتالى أصبحت النتائج مطبقه على 310 مفرده.

ثامنا : متغيرات الدراسة :

متغير مستقل: يتمثل فى حجم اعتماد المراهقين على الهواتف الذكية.

متغير تابع: يتمثل فى تدعيم المراهقين للعزلة الإجتماعية.

المتغيرات الوسيطه: تتمثل فى المتغيرات الديموجرافيه(النوع - محل الاقامة - و المستوى الاقتصادى الاجتماعى).

تاسعا : أدوات الدراسة :

إستمارة الإستبيان: إعداد أسئلة الإستمارة الموجهة للمراهقين فى المدارس الثانويه (عام، تجارى، فنى) و كليات جامعتى (القاهره – عين شمس) بشكل تتوافر فيه الشروط العلميه حيث قام الباحثه بإعدادها، و قد مر إعداد هذه الأدوات بالمرحل العلمية المتعارف عليها من تحديد الهدف و البيانات المطلوب جمعها و اعدادها فى صورتها الأوليه، و مرجعتها منهجيا و علميا من خلال مجموعه من الخبراء و المحكمين.

عاشرا: المجال الزمنى للدراسة:

طبقت الدراسه فى الفترة بين (يونيو 2018م) و حتى (أغسطس 2018م) على المراهقين من (18 – 21) عام حيث تم تطبيق الاستبيان فى المدارس الثانويه (عام – تجارى - فنى) محافظة القاهره و كليات جامعتي (القاهره – عين شمس).

الحادى عشر: حدود الدراسة:

ان تحديد الباحثه لحدود دراستها يساعدها فى التركيز على تحقيق اهداف دراستها. حيث تنقسم حدود الدراسة إلى:

الحدود الموضوعية: سوف تقتصر الدراسة على استخدام المراهقين للهواتف الذكيه و علاقتها بالعزله الاجتماعيه لديهم.

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على مجموعه من المراهقين فى سن (18- 21)عام فى المرحله الثانويه (عام - تجارى – فنى) و المرحله الجامعيه الاولى من الذكور و الأناث فى المرحله التى تعتبر من أهم مراحل المراهقه.

الحدودد الزمنيه: هى الفتره التى تطبق فيها الدراسه فى الفترة ما بين (يونيو 2018 – أغسطس 2018).

الحدود المكانية: حيث تمثل حدود الدراسة المكانية بمجموعه من المدارس الثانويه (عام – تجارى - فنى) فى محافظة القاهره، و كليات جامعتى (القاهره – عين شمس) على عينه عمدية من المراهقين من الذكور و الإناث.

الثانى عشر : مصطلحات الدراسة : و فيما يلى التعريفات الخاصة بمصطلحات الدراسة .

الهواتف الذكية :

مصطلح يطلق على الهواتف التي أصبحت تشتغل بنظام تشغيل فيمكن تشبيهها بكمبيوتر صغيرحيث تمكنك من تصفح الانترنت والبريد و استعمال التطابيق و اضافتها و ما الى ذلك من تطبيقات الكمبيوتر بالاضافة االخدمات الهاتفية كالاتصال والرسائل القصيرة و الكاميرا.

ويمكن تعريف الهاتف الذكي بأنه هو الهاتف المحمول الذي يتضمن وظائف متقدمة أكثر من مجرد إجراء مكالمات هاتفية وإرسال رسائل نصية. فمعظم الهواتف الذكية لديها القدرة على عرض الصور وتشغيل ملفات الفيديو، ومراجعة وإرسال البريد الأليكتروني، وتصفح الإنترنت، ويمكن للهواتف الذكية الحديثة، مثل هواتف الآيفون والأندرويد تشغيل تطبيقات الجيل الثالث والرابع الذي يوفر وظائف لا حدود لها.

التعريف الاجرائى للهاتف الذكي:

تقصد الباحثه بالهاتف الذكي بأنه هو جهازا اليكترونيا يتميز بصغرحجمه وسهوله استخدامه فى الاتصالات وتصفح الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعى والبريد الاليكترونى وجميع المواقع الاليكترونية كما انه مزود بالعاب اليكترونية والكاميرات الخلفية والامامية والرسائل النصية وبرامج المحادثات المجانية.

العزله الأجتماعية::

هى شكل متطرف من الأضطراب فى العلاقات مع الأخرين حيث ينفصل عن رفاقه و يبقى منفردا معظم الوقت و لايشارك أقرانة بالنشاطات الاجتماعية المختلفة.

وحدد عرفان زيدان 1992م إن الشعور بالعزلة الإجتماعية يعني الإنفصال الإرادي والإختياري للفرد نتيجة ضعف الصلة والتواصل بينه وبين المجتمع، وعدم مبالاته بما يجرى حوله وإنخفاض مستوى مشاركته في أية أنشطة إجتماعية أو تفاعل إجتماعي مع الآخرين.

التعريف الاجرائى للعزله الأجتماعيه:

تفصد الباحثه بالعزلة الاجتماعية بانها انخفاض الترابط الاجتماعى فى حياة الشخص نتيجة لغياب العلاقات الاجتماعية الايجابية لديهم وانعزاله عن المعايير والقيم السائدة فى المجتمع فيشعر بعدم جدوى التواصل والاندماج مع الاخرين وينعكس ذلك على احساسه بالاخر والمسئولية تجاهه فيميل الى السلوك الانفرادى المنسحب من اى تفاعل اجتماعى .

جدول (1):   
الأجهزة الإلكترونية التى يمتلكها المبحوثين وفقا للنوع.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأجهزة الإلكترونية التى تمتلكها؟ | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| لاب توب | 52 | 52.5% | 75 | 35.5% | 127 | 41.0% |
| أى باد | 11 | 11.1% | 26 | 12.3% | 37 | 11.9% |
| كمبيوتر | 31 | 31.3% | 57 | 27.0% | 88 | 28.4% |
| هاتف محمول | 92 | 92.9% | 199 | 94.3% | 291 | 93.9% |
| ذكى | 84 | 84.8% | 187 | 88.6% | 271 | 87.4% |
| عادى | 8 | 8.1% | 12 | 5.7% | 20 | 6.5% |
| أخرى تذكر | 0 | 0.0% | 1 | 0.5% | 1 | 0.3% |
| كا2 | 3.798 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.284 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن 41% من المبحوثين يمتلكون لاب توب، وأيضا يمتلك المبحوثين أى باد 11.9%، وكذلك يمتلكون 28.4%، بينما يمتلك المبحوثين هاتف محمول 93.9% وأخيرا أخرى تذكر 0.3% وبحساب قيمة كا2 بلغت (3.798)، عند درجة حرية (4)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى امتلاك أجهزة إلكترونية.

عدد الأجهزة المستخدمه أكثر من عدد المبحوثيين مما يشير إلى إمتلاك المبحوثين أكثر من جهاز كما يتضح أن أكثر من87% يستخدمون الأجهزة الذكية.

جدول (2):   
الوقت الذى يستخدم فيه الهاتف الذكى خلال اليوم وفقا للنوع.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الوقت الذى تستخدم فيه الهاتف الذكى خلال اليوم | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| صباحا | 3 | 3.0% | 3 | 1.4% | 6 | 1.9% |
| مساءا | 16 | 16.2% | 32 | 15.2% | 48 | 15.5% |
| صباحا ومساءا | 80 | 80.8% | 176 | 83.4% | 256 | 82.6% |
| المجموع | 99 | 100.0% | 211 | 100.0% | 310 | 100.0% |
| كا2 | 0.999 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.607 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن 1.9% من المبحوثين يستخدمون الهاتف صباحا، وأيضا يستخدمون الهاتف مساءا 15.5%، وكذلك يستخدمون الهاتف صباحا ومساء (82.7%) وبحساب قيمة كا2 بلغت (0.999)، عند درجة حرية (2)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى استخدام الهاتف الذكى خلال اليوم.

و يتضح من هذا الجدول أن أكثر من 82% يستخدمون الهاتف الذكى صباحا و مساءا مما يزيد من العزله الأجتماعية.

جدول (3):   
مدى الجلوس مع العائلة قبل شرائك الهاتف الذكى وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| كنت تجلس مع العائلة قبل شرائك الهاتف الذكى | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| نعم | 45 | 45.5% | 113 | 53.6% | 158 | 51.0% |
| إلى حد ما | 39 | 39.4% | 81 | 38.4% | 120 | 38.7% |
| لا | 15 | 15.2% | 17 | 8.1% | 32 | 10.3% |
| المجموع | 99 | 100.0% | 211 | 100.0% | 310 | 100.0% |
| كا2 | 4.171 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.124 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن الإجابة بنعم (51.0%)، بينما إلى حد ما (38.7%) وأيضا لا (10.3%) وبحساب قيمة كا2 بلغت (4.171)، عند درجة حرية (2)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى مدى الجلوس مع العائلة قبل شرائك الهاتف الذكى.

يتضح أن أكثر من 89% يقضون وقت اكثر مع العائله قبل شراء الهاتف الذكى.

جدول (4):   
إمكانية الاستغناء عن هاتفك الذكى وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هل يمكنك الاستغناء عن هاتفك الذكى؟ | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| نعم | 15 | 15.2% | 22 | 10.4% | 37 | 11.9% |
| إلى حد ما | 27 | 27.3% | 65 | 30.8% | 92 | 29.7% |
| لا | 57 | 57.6% | 124 | 58.8% | 181 | 58.4% |
| المجموع | 99 | 100.0% | 211 | 100.0% | 310 | 100.0% |
| كا2 | 1.560 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.458 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن الإجابة بنعم (11.9%)، بينما إلى حد ما (29.7%)، وأيضا لا (58.4%)، وبحساب قيمة كا2 بلغت (1.560)، عند درجة حرية (2)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى إمكانية الاستغناء عن هاتفك الذكى.

يتضح من هذا الجدول أن أكثر من 58% من المبحوثيين لا يمكنهم الإستغناء عن الهاتف الذكى.

جدول (5):   
يسبب لك الهاتف الذكى الإنطواء بعيدا عن الأهل وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هل يسبب لك الهاتف الذكى الإنطواء بعيدا عن الأهل | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| نعم | 20 | 20.2% | 40 | 19.0% | 60 | 19.4% |
| إلى حد ما | 49 | 49.5% | 105 | 49.8% | 154 | 49.7% |
| لا | 30 | 30.3% | 66 | 31.3% | 96 | 31.0% |
| المجموع | 99 | 100.0% | 211 | 100.0% | 310 | 100.0% |
| كا2 | 0.076 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.962 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن الإجابة بنعم (19.4%)، بينما إلى حد ما (49.7%)، وأيضا لا (31.0%)، وبحساب قيمة كا2 بلغت (0.076)، عند درجة حرية (2)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى الانطواء بسبب الهاتف الذكى بعيدا عن الأهل.

يتضح من الجدول السابق أن أكثر من 69% من المبحوثيين يقومون بالأنعزال بسبب الهاتف الذكى .

جدول (6):   
يكفيك استخدام الهاتف الذكى فى أداء الواجبات الاجتماعية وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هل يكفيك استخدام الهاتف الذكى فى أداء الواجبات الاجتماعية | النوع | | | | المجموع | |
| ذكر | | أنثى | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| نعم | 30 | 30.3% | 51 | 24.2% | 81 | 26.1% |
| إلى حد ما | 31 | 31.3% | 91 | 43.1% | 122 | 39.4% |
| لا | 38 | 38.4% | 69 | 32.7% | 107 | 34.5% |
| المجموع | 99 | 100.0% | 211 | 100.0% | 310 | 100.0% |
| كا2 | 3.990 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.136 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن الإجابة بنعم (26.1%)، بينما إلى حد ما (39.4%)، وأيضا لا (34.5%)، وبحساب قيمة كا2 بلغت (3.990)، عند درجة حرية (0.136)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى كفاية استخدام الهاتف الذكى فى أداء الواجبات الاجتماعية.

يتضح من الجدول أن الهاتف الذكى يغنى فى أداء الواجبات الأجتماعية لأكثر من65% مما يؤثر سلبا فى التواصل المجتمعى و يعزز من العزله الإجتماعية.

جدول (7):

مظاهر الاستفادة من الهاتف الذكى وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما هى مظاهر الاستفادة من الهاتف الذكى؟ | النوع | | | | المجموع (ن=310) | |
| ذكر (ن=99) | | أنثى (ن=211) | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| أعرف آخر الأخبار | 48 | 48.5% | 114 | 54.0% | 162 | 52.3% |
| إتسلى | 53 | 53.5% | 122 | 57.8% | 175 | 56.5% |
| أراسل الآخرين | 51 | 51.5% | 105 | 49.8% | 156 | 50.3% |
| اتلواصل مع جهات كثيرة | 51 | 51.5% | 86 | 40.8% | 137 | 44.2% |
| أكون علاقات مع الآخرين | 20 | 20.2% | 39 | 18.5% | 59 | 19.0% |
| أخرى تذكر | 3 | 3.0% | 0 | 0.0% | 3 | 1.0% |
| كا2 | 8.651 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.124 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن أعرف آخر الأخبار (52.3%)، إتسلى (56.5%)، أراسل الآخرين (50.3%)، اتلواصل مع جهات كثيرة (44.2%)، أكون علاقات مع الآخرين (19.0%)، وبحساب قيمة كا2 بلغت (8.651)، عند درجة حرية (5)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى مظاهر الاستفادة من الهاتف الذكى.

يتضح من هذا الجدول إن إستفادة المراهقين من الهاتف الذكى فى برامج التسلية بنسبة 56.5% أكثر من معرفة آخر الأخبار أو حتى مراسلة الآخرين أو التواصل مع جهات كثيرة .

جدول (8):   
برامج التواصل الاجتماعى التى تستخدمها على هاتفك الذكى وفقا للنوع من خلال المبحوثين.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما برامج التواصل الاجتماعى التى تستخدمها على هاتفك الذكى؟ | النوع | | | | المجموع (ن=310) | |
| ذكر (ن=99) | | أنثى (ن=211) | |
| ن | % | ن | % | ن | % |
| الفيس بوك | 75 | 75.8% | 149 | 70.6% | 224 | 72.3% |
| التويتر | 33 | 33.3% | 53 | 25.1% | 86 | 27.7% |
| الواتس آب | 83 | 83.8% | 179 | 84.8% | 262 | 84.5% |
| الماسنجر | 66 | 66.7% | 121 | 57.3% | 187 | 60.3% |
| أخرى | 6 | 6.1% | 12 | 5.7% | 18 | 5.8% |
| كا2 | 1.527 | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.822 | | | | | |

يتضح من الجدول السابق: أن جاء فى الترتيب الفيس بوك (72.3%)، التويتر (27.7%)، الواتس آب (84.5%)، الماسنجر (60.3%)، أخرى (5.8%) وبحساب قيمة كا2 بلغت (1.527)، عند درجة حرية (4)، وهى قيمة غير دالة إحصائيا، ويعنى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين نوع المبحوثين (ذكور، إناث) فى برامج التواصل الاجتماعى التى تستخدمها على هاتفك الذكى.

يتضح من هذا الجدول أن استخدام المراهقين لبرنامج الوتس أب بنسبة 84.5% أكثر من باقى البرامج ثم برنامج الفيس بوك بنسبة 72.3% ثم برنامج الماسنجر بنسبة 60.3% .

أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

عدد الأجهزة (الهواتف الذكية) المستخدمه أكثر من عدد المبحوثيين مما يشير إلى إمتلاك المبحوثين أكثر من جهاز كما يتضح أن أكثر من87% يستخدمون الأجهزة الذكية.

و يتضح أيضا أن أكثر من 82% يستخدمون الهاتف الذكى صباحا و مساءا مما يزيد من العزله الأجتماعية.

كما يتضح أن أكثر من 89% كانوا يقضون وقت اكثر مع العائله قبل شراء الهاتف الذكى.

و يتضح أن أكثر من 58% من المبحوثيين لا يمكنهم الإستغناء عن الهاتف الذكى.

يتضح أن أكثر من 69% من المبحوثيين يقومون بالأنعزال بسبب الهاتف الذكى .

كما يتضح أن الهاتف الذكى يغنى فى أداء الواجبات الأجتماعية لأكثر من65% مما يؤثر سلبا فى التواصل المجتمعى و يعزز من العزله الإجتماعية.

يتضح إن إستفادة المراهقين من الهاتف الذكى فى برامج التسلية بنسبة 56.5% أكثر من معرفة آخر الأخبار أو حتى مراسلة الآخرين أو التواصل مع جهات كثيرة .

يتضح أن استخدام المراهقين لبرنامج الوتس أب بنسبة 84.5% أكثر من باقى البرامج ثم برنامج الفيس بوك بنسبة 72.3% ثم برنامج الماسنجر بنسبة 60.3% .

المراجع العربيه :

أحمد صادق عبد المجيد,(تصميم بيئة تعليم إلكترونى قائمة على الويب التشاركى لتنمية مهارات تصميم و إنتاج تطبيقات الهواتف الذكية و الثقه فى التعليم الرقمى لدى طلاب جامعة الملك خالد) يناير 2018.

تاملت إبراهيم(وسائل الإتصال الحديثه الهواتف الذكيه و دورها فى تغير شدة قيم العلاقات الأسرية) دراسة على عينه من الأزواج ببلدية غرداية, جامعة عمار ثلجى, الجزائر.

سعد بن أحمد الزهرانى(إستخدام الهواتف الذكيه فى الإفادة من المكتبات الجامعيه ومصادر المعلومات من قبل طلاب جامعة الملك سعود) دراسه وصفيه مقارنة, نوفمبر 2017.

عدنان أحمد القسقوس ، "العزلة الاجتماعية لدى الإطفال "2012.

عرفان زايد خليل، العلاقة بين ممارسة العلاج الإجتماعية النفسي في خدمة الفرد لتخفيف من الشعور بالإغتراب لدى الطفل الكفيف، رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة القاهرة،(1992م) .

فؤاد على حسين سعدان, (دوافع إستخدام طلبة الجامعات الهواتف الذكية و الإشباعات المتحققه منها), دراسة مسحية مقارنة بين الطلاب الخلجيين و اليمنيين, نوفمبر 2017.

محمد خليفه إسماعيل متولى,(أثر ألعاب شاشات اللمس على أنشطة الطفل المبكرة), كلية التربيه جامعة 6 أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب الجيزه.

المراجع الأجنبيه :

Amanda Len 2009:" More Teens on Cell phones 1,hart, Senior Research Specialist, pew Interned& American Life project,August [2009avalable@www.pewresearch.org/](mailto:2009avalable@www.pewresearch.org/) pubs/1315/teens-use-of-cell-phons,1/21/2012,7:49:14PM.

Tech Terms (2014). Smartphones by the tech terms computer Dictionary. Retrieved at 22/11/2014.

Kathleen Sara Alpiza 2010:" New Media use among high achieving adolescents, Master of Science, San josA-State University: the Faculty of the School of Journalism and Mass Communications, OP,tit,p.p4041.

Kubik sara 2008:"Older adults and cellular phones: mixed- methods usability study",Ph.D. United states.

Rich Ling 2000:"The adoption Of Mobile among Norwegian Teens, Ph.D Norwegian University 2000 Available on line @ [www.Aber.Ac.Uk.Access](http://www.Aber.Ac.Uk.Access) on 20/11/2011 on 05:57pm.

Walsh,sharip and White,Katherine M2006:Ring? Ring,Why did I make That call Mobile phone beliefs and behavior amongst Australian University Students Youth Studies Australia 25(3): pp, [Available@Eprints.Qut.edu.au/5066/01/5066.pdf](mailto:Available@Eprints.Qut.edu.au/5066/01/5066.pdf), 1/21/2012,1:14:37p.