استخدامات الطلاب الموهوبين للصحافة المدرسية والإشباعات التي تحققها لهم([[1]](#footnote-2)•)

استخدامات الطلاب الموهوبين للصحافة المدرسية والإشباعات التي تحققها لهم

تحددت مشكلة البحث الحالى فى معرفة الدور الذى تقوم به الصحافة المدرسية فى تحقيق الاشباعات الخاصة لاحتياجات الأطفال الموهوبين

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الصحافة المدرسية كأحد الأنشطة الإعلامية القوية والمؤثرة داخل المدرسة، فممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية يمكن أن تقوم بدور فعال فى إشباع احتياجات التلاميذ وإكسابهم الكثير من المعارف والقيم.

أهمية فئة الموهوبين باعتبارهم فئة ذات طبيعة خاصة، لذلك فلابد من العمل على تلبية احتياجاتهم الخاصة.

قلة الدراسات الإعلامية التى تناولت هذه الفئة- الموهوبين- بالنسبة للصحافة المدرسية.

تكوين قاعدة من المعلومات تسهم أو تساعد فى اتخاذ القرارات الاستراتيجية وأسس رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمى .

الاهتمام بصحافة الأطفال باعتبارها من المصادر العامة لحصول الأطفال الموهوبين على معلومات تفيدهم فى صقل مواهبهم وقدراتهم وتنميتها .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور صحف الحائط المدرسية فى تلبية احتياجات الطلاب من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

مدى تلبية موضوعات الصحيفة الحائطية المدرسية لحاجة المعرفة والمعلومات عند الطالب

التعرف على طبيعة الموضوعات التى يفضلها الموهوبين فى الصحافة المدرسية التى تقدم لهم.

نوع الدراسة ومنهجها: تعد الدراسة من الدراسات الميدانية وتجرى الدراسة فى إطار منهج المسح الشامل، "فيعتبر منهج المسح من أنسب المناهج العلمية ملاءمة لهذه الدراسة".

مجتمع وعينة الدراسة: يتحدد المجتمع فى الطلاب فى مرحلة التعليم الأساسي، وتم اختيار عينة عمد يه من الموهوبين المشاركين فى نشاط الصحافة المدرسية، وتتراوح أعمارهم من (12- 15) سنة من مدارس حكومية ولغات بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة: استمارة استبيان

أساليب المعالجة الإحصائية: استخدام مقياس اختبار كا2 chi square، وإختبار Z لقياس الفروق بين نسبتين مئويتين.

نتائج الدراسة:

انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة فى جماعة الصحافة المدرسية

أن طرق مشاركة المبحوثين فى جماعة الصحافة المدرسية تمثلت فى (المساعدة فى التصميم الفني) فى مقدمة هذه الطرق.

ن أسباب عدم مشاركة المبحوثين فى جماعة الصحافة المدرسية تمثلت فى (أشارك فى نشاط أخر) فى مقدمة هذه الأسباب.

عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين(الذكور والإناث) ومعدل قراءتهم للصحف المدرسية.

وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءة المبحوثين لصحف الحائط المدرسية.

عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) والوسائل التى يتم بها تحفيذ الموهوبين على الصحافة المدرسية.

أن (اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم) جاءت فى مقدمة الإشباعات التى تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين

# المقدمـــة:

تعد الصحافة المدرسية من أفضل الأنشطة التي يمارسها الطلاب حيث يعتبر هذا النشاط محبباً ومفضلاً لديهم فهو ضمن الأنشطة التي تلقى قبولاً وإعجاباً منهم وأكثرها قدرة على بناء الشخصية السوية المتكاملة، فمن خلال ممارسة نشاط الصحافة المدرسية يتدرب التلاميذ على الكتابة والتعبير عن أنفسهم وثقل مواهبهم وإكسابهم الخبرات اللازمة لتطوير هذه المواهب . ويتعلم التلاميذ فنون التعامل مع الآخرين كما يكتسبون ملكة مواجهة الكبار. والأطفال الموهوبين فئة خاصة من الأطفال لهم احتياجاتهم الخاصة والتى تختلف بشكل واضح فى درجة التفضيل وطريقة الإشباع عن أقرانهم من الأطفال العاديين(3).

أولاً- مشكلة الدراسة: تحددت مشكلة البحث الحالي في معرفة الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية في تحقيق الاشباعات الخاصة لاحتياجات الأطفال الموهوبين .

ثانياً- أهمية الدراسة :

* تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الصحافة المدرسية كأحد الأنشطة الإعلامية القوية والمؤثرة داخل المدرسة، فممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية يمكن أن تقوم بدور فعال في إشباع احتياجات التلاميذ وإكسابهم الكثير من المعارف والقيم.
* أهمية فئة الموهوبين باعتبارهم فئة ذات طبيعة خاصة، لذلك فلابد من العمل على تلبية احتياجاتهم الخاصة .
* قلة الدراسات الإعلامية التي تناولت هذه الفئة – الموهوبين – بالنسبة للصحافة المدرسية.
* تكوين قاعدة من المعلومات تسهم أو تساعد فى اتخاذ القرارات الاستراتيجية وأسس رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمى .
* الاهتمام بصحافة الأطفال باعتبارها من المصادر العامة لحصول الأطفال الموهوبين على معلومات تفيدهم فى صقل مواهبهم وقدراتهم وتنميتها .

ثالثاً- أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور صحف الحائط المدرسية في تلبية احتياجات الطلاب من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

1. مدى تلبية موضوعات الصحيفة الحائطية المدرسية لحاجة المعرفة والمعلومات عند الطالب
2. التعرف على طبيعة الموضوعات التي يفضلها الموهوبين في الصحافة المدرسية التي تقدم لهم.
3. التعرف على مدى مشاركة للموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية بالمدرسة.
4. التعرف على صور مشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.
5. التعرف على مدى تشجيع الأسرة لمشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.
6. التعرف على صور اهتمام المدرسة بنشاط الصحافة المدرسية.
7. التعرف على دوافع مشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.

رابعاً - الإطار المعرفي للدراسة:

إن الطفولة أهم المراحل في حياة الإنسان ففيها تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل(4). والموهبة هي هبة الخالق للبشر وأن الطفل الموهوب يعد ثروة وطنية وكنزاً للمجتمع وعاملاً من عوامل نهضته، لذلك خصصت المجتمعات المتقدمة ميزانيات ضخمة من دخلها وأنشأت العديد من المؤسسات والهيئات والمراكز التي تقوم بالتخطيط من أجل رعاية أطفالها وعلى وجه الخصوص الموهوبين منهم. المجتمعات النامية مثل مصر، فى حاجة ماسة وضرورية لاستغلال طاقات وقدرات أفراده لكي يستطيع أن يواجه التقدم الحضاري الذى لا يمكن مواجهته إلا من خلال عقوق المبتكرين والمبدعين والموهوبين وتتفاوت درجة الاهتمام بالأطفال الموهوبين . فالأطفال الموهوبين فئة خاصة من الأطفال لهم احتياجاتهم الخاصة والتي تختلف بشكل واضح في درجة التفضيل وطريقة الإشباع عن أقرائهم من الأطفال العاديين(1).

ونشير فى دراساتنا إلى النقاط التالية :

1. إن مجال دراسة الأطفال الموهوبين في مصر ما زال مجالاً بكراً لم يدرس بالقدر الكافي وبصفة خاصة دراسة حاجات الطفل الموهوب في مصر(2).
2. ضرورة التعرف على احتياجات الأطفال الموهوبين وذلك لإنشاء قاعدة من البيانات المتكاملة عن الطفل الموهوب في مصر مما يساعد الخبراء والمتخصصين من وضع خطط واستراتيجيات رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمي.
3. إن الموهبة بمختلف أنواعها إذا لم تلقى الأهتمام الكافي في المراحل العمرية المبكرة فإنها من السهل أن تخبو وتندثر .
4. فتح أفاق جديدة في مجال دراسة الأطفال الموهوبية وبخاصة دراسة احتياجاتهم المختلفة.

خامساً- مراجعة الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة لمجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة منها:

1. دراسة ليلي حسين السيد (2004) "استخدامات الموهوبين تكنولوجيا الاتصال" – دراسة مسحية، بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر الجزء الأول في الفترة من 4-6 مايو (جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ص 199 – 256 ، 2004). تهدف الدراسة إلى التعرف على استخداماتهم لبعض وسائل الاتصال هذه الاستخدامات والاشباعات المحققة منها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التليفزيون يعتبر الوسيلة الأولى التي يحرص الموهوبين على التعرض لها بصورة دائمة .
2. دراسة رباب صلاح السيد إبراهيم (2004) "المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير (معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 2004). هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات الاجتماعية المختلفة التي تعكسها الصحافة الإذاعية المدرسية لتلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي، وكانت نتائج الدراسة كما يلي:- حب التلاميذ لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية وراء اشتراكهم في مجموعات النشاط. ونسبة قراءة التلاميذ للصحف المدرسية (73.5%) من مجموع العينة الكلية.
3. دراسة نهلة محمود رضا حامد صقر (2004): ، دور الصحافة في أمداد المراهقين الصم بالمعلومات – دراسة مسحية، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، 2004م).هدفت الدراسة للتعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به الصحافة والإذاعة المدرسية في إمداد المراهقين الصم بالمعلومات خلال العام الدراسي 2002 / 2003م . ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين اعتماد المراهقين الصم على الوسائل الإعلامية الأخرى واعتمادهم على الصحافة المدرسية في الحصول على المعلومات.
4. دراسة هيثم ناجي عبد الحكيم (2004)، دور الإعلام المدرسي في التنشئة السياسية للمراهقين المكفوفين – دراسة مسحية، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، 2004م). هدفت الدراسة التعرف على دور الإعلام المدرسي (صحافة وإذاعة مدرسية) في التنشئة السياسية للمراهقين المكفوفين. ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة: هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين المكفوفين وكذلك مشاركتهم في أنشطة الإعلام المدرسي .
5. دراسة عماد الدين محمود عبد العزيز (2005) "دور مجلات الأطفال العربية في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين أدبيا"، دراسة مسحية، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، 2005). هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تلعبه مجلات الأطفال في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين . وتوصلت الدراسة إلى: حرص الأطفال على قراءة المجلات الخاصة بهم بنسبة 79% . والتليفزيون من أهم المصادر التي يعتمد عليها الطفل الموهوب في تلبية الاحتياجات الخاصة به، ثم الكتب ثم مجلات الأطفال.
6. دراسة رشا فوزي وهبة (2006) "صحف الحائط المدرسية وعلاقتها بتلبية الاحتياجات لطلاب الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، 2006). هدفت الدراسة التعرف على دور صحف الحائط المدرسية وعلاقتها بتلبية الاحتياجات الاجتماعية لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وكانت نتائج كما يلي:- صحف الحائط تعمل على تلبية الحاجة إلى المعرفة والعلوم للطلاب عينة الدراسة في الريف و الحضر بالنسبة للذكور والإناث بنسبة 72.46% .
7. مروة محمد أحمد معروف (2007) مروة محمد أحمد معروف: "الصحافة المدرسية والمشاركة السياسية لدي طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، 2007). وكانت نتائج الدراسة كما يلي- لا يوجد فروق دالة إحصائياُ بين الجنسين من المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية في الدرجة الكلية على مقياس المشاركة. وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب المشاركين في الصحافة المدرسية وغير المشاركين فيها.

سادساً- المفاهيم الإجرائية للدراسة :

الصحافة المدرسية : إحدى وسائل الإعلام داخل المجتمع المدرسي ويمثل الطلاب العمود الفقري في إصدارها بمساعدة المشرف المختص، على أن يراعى المضمون المقدم من خلالها الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والمهارية للجمهور الموجه إليه معبراً هذا المضمون عن المجتمع المدرسي بهمومه ومشكلاته .

الأطفال الموهوبونGifted Children : الأطفال الذين تتوفر لديهم الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعدهم على جعل أدائهم أداءاً متفوقاً متميزاً عن الأطفال العاديين .

سابعاً- الإجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) نوع الدراسة ومنهجها : تعد الدراسة من الدراسات الميدانية وتجرى الدراسة في إطار منهج المسح الشامل، "فيعتبر منهج المسح من أنسب المناهج العلمية ملاءمة لهذه الدراسة".

(ب) مجتمع وعينة الدراسة : يتحدد المجتمع في الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي،وتم اختيار عينة عمد يه من الموهوبين المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية، وتتراوح أعمارهم من (12- 15) سنة من مدارس حكومية ولغات بمحافظة القاهرة.

(جـ) أدوات الدراسة : تطبيق استمارة استبيان .

اختبارا الصدق والثبات لصحيفة الإستبيان :

قامت الباحثة باختبار صدق الاستمارة بعرضها على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين (المحكمين) ، وذلك للحكم على مدى صلاحية الأسئلة ووضوحها وصلاحية الاستمارة للتطبيق .

وللتأكد من ثبات الاستبيان قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستمارة على 5% من العينة الأصلية كما استعان بعدد ممن الزملاء لإعادة التطبيق على 5% من العينة الأصلية ، أي أن أعادة التطبيق قد تمت على 10% من العينة وحساب معامل الثبات وجاءت درجة الاتفاق مرتفعة بين الباحثين من ناحية والباحثة مع نفسها من ناحية أخرى ويدل ذلك على ارتفاع مستوى الثبات وصلاحية الاستمارة.

(د) أساليب المعالجة الإحصائية : استخدام مقياس اختبار كا2 chi square ، وإختبار Z لقياس الفروق بين نسبتين مئويتين.

ثامناً- نتائج الدراسة:

1. معدل مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (2) معدل مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  معدل المشاركة | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| نعم | 7 | 7 | 18 | 18 | 25 | 12.5 |
| لا | 93 | 93 | 82 | 100 | 175 | 87.5 |
| الإجمالي | 100 | 100 | 100 | 100 | 200 | 100 |

قيمة كا2 =5.531 درجة الحرية =1 مستوي المعنوية=0.019 الدلالة =0.05

انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة في جماعة الصحافة المدرسية، هذه الجماعة بصفة دائمة. وفي المقابل لا يشارك 87.5% . وبحساب قيمة كا2بلغت (5.531) عند درجة حرية = (1)، وهي قيمة دالة إحصائياً. ويعني ذلك وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل مشاركتهم في جماعة الصحافة المدرسية.

1. طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (3) طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  طرق المشاركة | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| المساعدة في التصميم الفني | 4 | 57.1 | 9 | 50 | 13 | 52 |
| جمع الصور الخاصة بالموضوعات | 3 | 42.9 | 5 | 27.8 | 8 | 32 |
| المشاركة في الاعداد والتحرير | 0 | 0 | 4 | 22.2 | 4 | 16 |
| الإجمالي | 7 | 100 | 18 | 100 | 25 | 100 |

يتضح من الجدول السابق: أن طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية تمثلت في (المساعدة في التصميم الفني) في مقدمة هذه الطرق بنسبة 52%، ثم (جمع الصور الخاصة بالموضوعات) في المرتبة الثانية بنسبة 32%، وأخيراً (المشاركة في الاعداد والتحرير) بنسبة 16%.

1. أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (5) أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  الأسباب | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | | قيمة z | الدلالة |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| أشارك في نشاط أخر | 57 | 61.3 | 45 | 54.9 | 102 | 58.3 | 0.856 | غير دالة |
| لا أرغب في المشاركة | 20 | 21.5 | 21 | 25.6 | 41 | 23.4 | 0.638 | غير دالة |
| ليس لدي وقت للمشاركة | 11 | 11.8 | 11 | 13.4 | 22 | 12.6 | 0.315 | غير دالة |
| اقتصارها علي مجموعة معينة من التلاميذ | 7 | 7.5 | 7 | 8.5 | 14 | 8 | 0.245 | غير دالة |
| لا أحب الصحافة | 8 | 8.6 | 6 | 7.3 | 14 | 8 | 0.312 | غير دالة |
| جملة من سئلوا | 93 | | 82 | | 175 | |

يتضح من الجدول السابق: أن أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية تمثلت في (أشارك في نشاط أخر) في مقدمة هذه الأسباب بنسبة 58.3%، ثم (لا أرغب في المشاركة) في المرتبة الثانية بنسبة 23.4%،و(ليس لدي وقت للمشاركة) في المرتبة الثالثة بنسبة 12.6%، ثم (اقتصارها علي مجموعة معينة من التلاميذ) في المرتبة الرابعة بنسبة 8%، وأخيراً (لا أحب الصحافة) بنسبة 8% .

4- استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة:

جدول (6) استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  الصحف | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | | قيمة z | الدلالة |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| مجلة الحائط | 89 | 89 | 87 | 87 | 176 | 88 | 0.434 | غير دالة |
| المجلات المصورة | 89 | 89 | 86 | 86 | 175 | 87.5 | 0.640 | غير دالة |
| الصحف الطائرة | 9 | 9 | 15 | 15 | 24 | 12 | 1.302 | غير دالة |
| مجلة ربع ساعة | 7 | 7 | 15 | 15 | 22 | 11 | 1.803 | غير دالة |
| جملة من سئلوا | 100 | | 100 | | 200 | |

يتضح من الجدول السابق: أن (مجلة الحائط) جاء في استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة بنسبة 88%، ثم برنامج (المجلات المصورة) في المرتبة الثانية بنسبة 87.5%، ثم (الصحف الطائرة) في المرتبة الثالثة بنسبة 12%، وأخيراً (مجلة ربع الساعة) بنسبة 17% .

1. معدل قراءة المبحوثين للصحف المدرسية:

جدول (7) معدل قراءة المبحوثين للصحف المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  معدل القراءة | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| نعم | 14 | 14 | 18 | 18 | 32 | 16 |
| أحياناً | 55 | 55 | 62 | 62 | 117 | 58.5 |
| لا | 31 | 31 | 20 | 20 | 51 | 25.5 |
| جملة من سئلوا | 100 | 100 | 100 | 100 | 200 | 100 |

قيمة كا2 =3.291 درجة الحرية =2 مستوي المعنوية=0.193 الدلالة =غير دالة

يتضح من الجدول السابق : أن 16% من المبحوثين يقرأون الصحف المدرسية بصفة دائمة، ويقراها 58.5% أحياناً، وفي المقابل لايقرأها 25.5% .وبحساب قيمة كا2بلغت (3.291) عند درجة حرية = (2)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين(الذكور والإناث) ومعدل قراءتهم للصحف المدرسية.

6- معدل قراءة المبحوثين لصحف الحائط المدرسية:

جدول (8)معدل قراءة المبحوثين لصحف الحائط المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  معدل القراءة | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| نعم | 32 | 46.4 | 38 | 47.5 | 70 | 47 |
| أحياناً | 26 | 37.7 | 30 | 37.5 | 56 | 37.6 |
| لا | 11 | 15.9 | 12 | 15 | 23 | 15.4 |
| جملة من سئلوا | 69 | 100 | 80 | 100 | 149 | 100 |

قيمة كا2 =0.032 درجة الحرية =2 مستوي المعنوية=0.984 الدلالة =غير دالة

يتضح من الجدول السابق: أن 47% من المبحوثين يقرأون صحف الحائط المدرسية بصفة دائمة، ويقرأها 37.6% منهم أحياناً، وفي المقابل لا يقرأها 15.4%.وبحساب قيمة كا2بلغت (0.032) عند درجة حرية = (2)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً . ويعني ذلك وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءة المبحوثين لصحف الحائط المدرسية.

7- الوسائل التي يتم بها تحفيذ المبحوثين الموهوبين علي الصحافة المدرسية:

جدول (10) : الوسائل التي يتم بها تحفيذ المبحوثين الموهوبين علي الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  الوسائل | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| جوائز | 41 | 59.4 | 42 | 52.5 | 83 | 55.7 |
| سجل الشرف | 28 | 40.6 | 38 | 47.5 | 64 | 44.3 |
| جملة من سئلوا | 69 | 100 | 80 | 100 | 149 | 100 |

قيمة كا2 =1.574 درجة الحرية =1 مستوي المعنوية=0.984 مستوي الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق: أن (الجوائز) جاءت في مقدمة الوسائل التي يتم بها تحفيذ المبحوثين الموهوبين علي الصحافة المدرسية بنسبة 55.7%، وجاءت (سجل الشرف) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت 44.3%.وبحساب قيمة كا2بلغت (1.574) عند درجة حرية = (1)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) والوسائل التي يتم بها تحفيذ الموهوبين علي الصحافة المدرسية.

8- مدي مشاركة المبحوثين لجماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط:

جدول (12) مدي مشاركة المبحوثين لجماعة الصحافة في اعداد صحف الحائط وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  مدي المشاركة | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| نعم | 9 | 13 | 11 | 13.8 | 20 | 13.4 |
| أحياناً | 15 | 21.7 | 15 | 18.8 | 30 | 20.1 |
| لا | 45 | 65.2 | 54 | 67.5 | 99 | 66.4 |
| جملة من سئلوا | 69 | 100 | 80 | 100 | 149 | 100 |

قيمة كا2 =0.207 درجة الحرية =2 مستوي المعنوية=0.902 الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق : أن 13.4% من المبحوثين يشاركون جماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط المدرسية بصفة دائمة، ويشارك 20.1% منهم في إعداداها أحياناً، وفي المقابل لايشارك 66.4% منهم .وبحساب قيمة كا2بلغت (0.207) عند درجة حرية = (2)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومدي مشاركتهم لجماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط.

9- الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط المدرسية:

جدول (18) ترتيب الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الترتيب  القالفنون التحريرية | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | السابع | الوزن المرجح | |
| النقاط | مئوي |
| الخبر الصحفي | 16 | 30 | 18 | 50 | 0 | 3 | 0 | 588 | 16.8 |
| التحقيق الصحفي | 34 | 27 | 15 | 10 | 7 | 8 | 16 | 568 | 16.2 |
| المقال الصحفي | 18 | 25 | 32 | 15 | 0 | 16 | 11 | 539 | 15.4 |
| الحديث الصحفي | 0 | 14 | 28 | 44 | 31 | 0 | 0 | 493 | 14.1 |
| الكاريكاتير | 23 | 28 | 0 | 0 | 0 | 36 | 40 | 441 | 12.6 |
| شخصية العدد | 16 | 3 | 24 | 3 | 25 | 46 | 0 | 429 | 12.3 |
| الإعلان | 10 | 0 | 0 | 45 | 54 | 8 | 0 | 428 | 12.2 |
| مجموع الأوزان المرجحة | | | | | | | | 3486 | |

يتضح من الجدول السابق: أن (الخبر الصحفي) جاءت في مقدمة الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط المدرسية بوزن مئوي 16.8% . ثم (التحقيق الصحفي) في المرتبة الثانية بوزن مئوي 16.2% . ثم (المقال الصحفي) في المرتبة الثالثة بوزن مئوي 15.4%.

10- الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين :

جدول (19) الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  الإشباعات | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | | قيمة z | الدلالة |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم | 28 | 40.6 | 29 | 36.3 | 57 | 38.3 | 0.540 | غير دالة |
| تعلم فنون التعامل مع الآخرين | 16 | 23.2 | 24 | 30 | 40 | 26.8 | 0.932 | غير دالة |
| تنمية حب العمل الجماعي | 11 | 15.9 | 21 | 26.3 | 32 | 21.5 | 1.523 | غير دالة |
| الكتابة والتعبير عن أنفسهم | 11 | 15.9 | 15 | 18.8 | 26 | 17.4 | 0.449 | غير دالة |
| اكتساب ملاكة المواجهة مع الكبار | 9 | 13 | 10 | 12.5 | 19 | 12.8 | 0.099 | غير دالة |
| ممارسة خبراتهم التخلية | 3 | 4.3 | 10 | 12.5 | 13 | 8.7 | 1.752 | غير دالة |
| جملة من سئلوا | 69 | | 80 | | 149 | |

يتضح من الجدول السابق: أن (اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم) جاءت في مقدمة الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين بنسبة 38.3%، وجاءت (تعلم فنون التعامل مع الآخرين) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت 26.8%، ثم جاءت(تنمية حب العمل الجماعي) في المرتبة الثالثة بنسبة 21.5%، وأخيراً (ممارسة خبراتهم التخلية) بنسبة 8.7%.

11- جوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين:

جدول (34) جوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين وفقاً للنوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| العينة  الجوانب | الذكور | | الإناث | | الإجمالي | |
| ك | % | ك | % | ك | % |
| الجانب المعرفي | 36 | 62.1 | 32 | 47.1 | 68 | 54 |
| الجانب السلوكي | 9 | 15.5 | 22 | 32.4 | 31 | 24.6 |
| الجانب الوجداني | 13 | 22.4 | 14 | 20.6 | 27 | 21.4 |
| الإجمالي | 58 | 100 | 68 | 100 | 126 | 100 |

قيمة كا2 =4.962 درجة الحرية =2 مستوي المعنوية=0.084 الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق: أن (الجانب المعرفي) جاءت في مقدمة جوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين بنسبة 54%، وجاء (الجانب السلوكي) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت 24.6%، وأخيراً (الجانب الوجداني) بنسبة 21.4%. وبحساب قيمة كا2 بلغت (4.962) عند درجة حرية = (2)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) وجوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصياتهم.

الخلاصة:

* انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة في جماعة الصحافة المدرسية، فيشارك 12.5% منهم في هذه الجماعة بصفة دائمة. وفي المقابل لا يشارك 87.5% من المبحوثين في هذه الجماعة
* أن (اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم) جاءت في مقدمة الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين بنسبة 38.3%، وجاءت (تعلم فنون التعامل مع الآخرين) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت 26.8%، ثم جاءت(تنمية حب العمل الجماعي) في المرتبة الثالثة بنسبة 21.5%، ثم (الكتابة والتعبير عن أنفسهم) في المرتبة الرابعة بنسبة 17.4%، ثم (اكتساب ملاكة المواجهة مع الكبار) في المرتبة الخامسة بنسبة 12.8%، وأخيراً (ممارسة خبراتهم التخلية) بنسبة 8.7%.

مراجع الدراسة:

(1) أمينة كاظم ، بحوث حاجات الطفولة العربية ، قراءة تحليلية (القاهرة : المجلس العربى للطفولة والتنمية ، 1996) ص 125 .

(2) بحوث حاجات الطفولة العربية "قراءة تحليلية" (القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية، 1996) ص125.

(3) ثريا محمد شادي. الرسائل الجامعية المصرية في مجال الطفولة، بيلوجرافية شارحة 1981 – 1990، (القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، 1993).

(4) فتحية حسن سليمان. تربية الطفل بين الماضي والحاضر (القاهرة: دار الشروق، 1979) ص70.

**The Use of Academically Gifted Students**

**Of Schooling Press and the Achieved Satisfactions**

**ABSTRACT**

The current research problem is defined in the role the school press plays in satisfying the gifted students academically.

**Study significance:** The study derives its significance from as one of the strong effective media activities inside school; since practicing school media activities could satisfy students' needs, acquiring them as well lots of knowledge and values since those talented students are important in community so their needs should be fulfilled properly. Unfortunately, the studies tackled with such topic are rare, so the study recommends establishing a database of information contributes in strategic decision-making and setting bases of care of the gifted children on a scientific basis. Caring of children journalism as one of the public sources for children maintaining beneficial information in developing their abilities and talents, is one of the study targets.

**Study Objectives**: The study drives at identifying the role of the school wall journals in satisfying students' needs in the second stage of the basic education and the extent to which these journals fulfill students' needs and information. It also aims at identify the nature of the topics the highly academically achieved students prefer in these journals.

**Study Type & Method:** The study belongs to the field type of studies using the total survey. The sample is aged from (12-15 yrs. old), using Chi Square and Z Test for percentage difference.

1. • إعداد: بكينام عادل محمد أحمد .

   إشراف: أ.د/ محمد معوض إبراهيم. [↑](#footnote-ref-2)