**الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية**

أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ مساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د/ميشيل صبحي مجلع بشاي

مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أماني مصطفى أحمد علي

ملخص

مشكلة الدراسة :

تمت صياغة المشكلةالبحثية فى التساؤلات التالية:

1 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في إنخفاض تقدير الذات في إتجاه ذوات الطموح المنخفض ؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الرهاب الإجتماعي في إتجاه ذوات الطموح المنخفض ؟

3 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الإعتمادية الزائدة علي الأم في إتجاه ذوات الطموح المنخفض ؟

هدفالدراسة:

تهدف هذه الدراسةإلى التعرف على الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في كل من الرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة علي الأم عند تطبيق مقياس مستوى الطموح والرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم وتقدير الذات .

منهج وإجراءات الدراسة :

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الفارقي .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 230 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة المنتميات الي أسر مستقرة تضم الأب والأم .

أدوات الدراسة:

واستخدم في ذلك استمارة البيانات الأولية ( إعداد الباحثة ) ومقياس مستوى الطموح إعداد هاله محمود محمد محمدين ومقياس الرهاب الإجتماعي ترجمة مجدي الدسوقي ومقياس تقدير الذات ترجمة مجدي الدسوقي ومقياس الإعتمادية الزائدة علي الأم إعداد هناء محمد عبد المعتمد

المعالجة الإحصائية:

تم الإعتماد على بعض الأساليب الإحصائية وهي اختبار (ت) لدلالة الفروق بين ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض علي مقاييس الدراسة .

نتائج الدراسة :-

1 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في إنخفاض تقدير الذات في إتجاه ذوات الطموح المرتفع .

2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي في إتجاه ذوات الطموح المرتفع

3 – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم .

الكلمات المفتاحية:

الرهاب الإجتماعي.

الطموح.

تقدير الذات.

الإعتمادية الزائدة على الأم.

Differences between Females Adolescents of High and Low Aspiration in Some Psychological Problems

Study Objectives:

This study aims at uncovering differences In Aspiration level between holders of high and low aspiration and relation of aspiration level to some psychological problems for study sample.

Study Hypotheses:

There are statistical significant differences between femalely holders of low aspiration and high aspiration in over dependent in the direction of lower the average of high aspiration.

There are statistical significant differences between femalely holders of low aspiration and high aspiration in over dependent in Self-Esteem

There are statistical significant differences between femalely holders of low aspiration and high aspiration in over dependent in Social Phobia

Study Procedures:

Study Methodology:

This study is based on using descriptive methodology for its appropriateness to achieve study objectives.

Study Sample:

It consists of 200 female teenagers in Cairo governorate

Study Tools:

A scale of aspiration level prepared by the researcher.

A scale of social phobia.

A scale of Self-Esteem.

A scale of over dependent in reliability on mother.

Statistical Methods

(T-test)

Social Phobia.

LEVEL Aspiration.

Self-Esteem.

The Over Dependent on Mother.

مقدمة :

تعد مرحلة المراهقة مرحلة الإضطرابات النفسية حيث يتعرض المراهق في هذه المرحلة للعديد من عوامل التوتر والقلق حيث على المراهق أن يحقق ذاته ولكن بما يتوافق مع عادات وتقاليد المجتمع كما أن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التقلبات المزاجية وعدم الثبات والتغيير المفاجئ في الميول والأراء ونضيف إلى ذلك أن الطموح يلعب دور هام في حياة الأفراد بل والمجتمعات إلا أن هذا الطموح تقف أمامه مجموعة من العقبات ولعل أبرزها المشكلات النفسية والتي تعد ضرورة لابد منها

مفاهيم الدراسة :

تتضمن الدراسة الحالية أربعة مفاهيم وفيما يلي تعريف بهذه المفاهيم :

1 - مفهوم مستوى الطموح(level of Aspiration).

عرفته(إيناس احمد,2006) بأنه هو الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه ويسعي لتحقيقه في مرحلة معينة في المجالات المختلفة ووعيه بإمكانياته وقدراته وتكوينه النفسي وخبرات النجاح والفشل والأطر المرجعية وظروفه المحيطة به جاعلا خبرات النجاح والفشل على الهامش ويتحقق ذلك المستوي ببلوغ الفرد لأهدافه .

( إيناس أحمد السيد , 2006)

أشار( جوردر,Joarder)إلى أن مستوى طموح المراهق وتوقعاته المستقبلية مؤشر هام على بلوغه ونضجه فالعلاقات الإجتماعية الناجحة والتفاعل الإيجابي مع الأخرين الذي يتم من خلال النوادي ومراكز التدريب وغيرها تلعب دورا هاما في تشكيل طموح المراهقين .

( جوردر ,Joarder, 2011 )

ويرى الزناتي أن مستوى الطموح هو الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لذاته في مجال ما على أساس تقديره لمستوى إمكاناته وقدراته واستعداداته ويسعى لتحقيقه بالمثابرة والتغلب على ما يصادفه من مشكلات وعقبات والشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتحقيقها والإتجاه نحو التفوق وتقبل كل ما هو جديد بحيث يتناسب مستوى الطموح مع إمكانات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة . ( الزناتي , أسماء , 2011)

2 – مفهوم تقدير الذات(Self-Esteem):-

عرفه عبد ربه علي(2010) بأنه عملية وجدانية من خلالها يستطيع الفرد أن يقيم الصورة التي ينظر فيهاإلى نفسه،من معتقدات وقيم، ومشاعر وأفكار واتجاهات ، تتضمن قبوله لذاته،أوعدم قبولها،وإحساسه بأهميته،وجدارته وشعوره بالكفاءة في المواقف الاجتماعية .

(عبد ربه علي شعبان,2010)

وعرفه ايهاب حامد(2014) هو الذي يعكس خبرة الفرد الشخصية وفكرته عن ذاته سواء في صورة انفعالية أو في صورة سلوكية .

(ايهاب حامد ,2014)

3 – مفهوم الرهاب الإجتماعي ((Social phobia :-

وعرفته هند سليم (2008) بأنه خوف شديد ومستمر من المواقف الاجتماعية والادائية التي يعتقد فيها الفرد أنه سوف يتعرض للنقد أو التدقيق من قبل الاخرين أو التي سيسلك فيها سلوكا غير لائق يسبب له الحرج وتظهر عليه فيها أعراض القلق المفرط .(هند سليم ,2008)

وتعرف مروة محمد أن الخوف الإجتماعي هو عبارة عن حالة نفسية إجتماعية تحدث عند بعض الأفراد حينما يكونون محط الأنظار وتركيز الأخرين وتظهر في صورة عدم الميل إلى المشاركة الإجتماعية وعدم الثقة بهم والخوف من الخزي والإرتباك والنقد من الأخرين في مواقف عامة ويحاول الفرد قدر طاقته أن بتجنب هذه المواقف والبعد عن المناسبات الإجتماعية. (مروة محمد ,2013 )

4- مفهوم الاعتمادية ((Dependency :-

يرى روبر أن الاعتماديه في علم النفس الاجتماعي وعلم نفس الشخصيه تعني حاله من الاعتماد بين شخصين أو أكثر من أجل تحقيق الاعتماد الوجداني أو الاقتصادي.(Rober, 1985)

تعريف الاعتماديه من وجهه نظر قواميس علم النفس:

الاعتماديه هي حاله تلقي المساعدات من المجتمع من أجل ضروريات الحياه, وأفضل مثل يضرب لذلك اعتماديه الأطفال الصغار على الاباء. والشخص المعتمد هو الشخص الذي لا يستطيع ممارسه حياته بشكل طبيعي دون مساعده وتوجيه وتشجيع الاخرين, والكلمه مشتقه من المصدر اعتمد على.(Webster, 1986)

الدراسات السابقة :

أولا: دراسات تناولت متغير مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات.

قامت (رشا الناطور, 2007) بدراسة العلاقة بين الطموح وتقدير الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام ومعرفة الفروق بين مستوى الطموح وتقدير الذات بين الذكور والاناث وتكونت عينة الدراسة من 120 طالب وطالبة واستخدمت مقياس مستوى الطموح اعداد غيثاء بدور ومقياس تقدير الذات اعداد رشا الناطور وكشفت النتائج عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح .

ثانيا:الدراسات التي تناولت متغيرالرهاب الاجتماعي :

أجريت دراسة( ماجد العلي واخرين,2011 ) بهدف دراسة المخاوف الاجتماعية وعلاقتها بكل من المهارات الاجتماعية والعدوان والضغوط وذلك على عينة مكونه من 300 طالب وطالبة من المراهقين واستخدم الباحثون في هذه الدراسة مقياس المخاوف الاجتماعية ومقياس السلوك العدواني ومقياس المهارات الاجتماعية وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة سلبية بين المخاوف الاجتماعية والمهارات الاجتماعية في اتجاه الاناث .

ثالثا دراسات تناولت متغير الاعتمادية الزائدة على الام :

قام (جانجيGagne,, 2003)بدراسة العلاقة بين التدعيم الوالدي لإستقلال الأبناء والتوجه الاستقلالي وإشباع الحاجات النفسية وتكونت عينة الدراسة من 119 طالب وطالبة واستخدم مقياس إشباع الحاجة العام اعداد الردي واخرون 1993 ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود علاقة موجبة بين إشباع الحاجة للاستقلالية والحاجة للكفاءة والحاجة للانتماء وكذلك وجود ارتباط دال احصائيا بين إشباع الحاجات الثلاثة وتوجه الشخص للإستقلالية وتدعيم الأب والأم كما توجد علاقة موجبة بين درجة إشباع الحاجات النفسية العامة وتوجه الشخص للاستقلال وتدعيم الاب والأم لإستقلال الأبناء .

فروض الدراسة :-

في ضوء ما تم عرضه من الاطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :

1 –توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فيإتجاه إنخفاض تقدير الذات في إتجاه ذوات الطموح المنخفض.

2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الرهاب الإجتماعي في إتجاه ذوات الطموح المنخفض.

3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفضفي الإعتمادية الزائدة علي الأم في إتجاه ذوات الطموح المنخفض.

منهج وإجراءات الدراسة.

أولا :- منهج الدراسة.

أتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الفارقي والذي يساعدنا على توضيح الفروق بين الطالبات ذوات الطموح المرتفع والطالبات ذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية التي تناولتها الدراسة .

ثانيا :-إجراءات الدراسة:-

العينة :-

تكونت عينة الدراسة من 200 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة وقد روعي عند إختيار العينة أن تتكون من طالبات الثانوية العامة المقيدات في المدارس الحكومية وتنتمي الطالبات الى أسر تضم الأب والأم وتراوحتأعمار الطالبات من(15) إلى (19 ) سنة بمتوسط حسابي مقداره 16.96 وإنحراف معياري مقداره 0.18

الأدوات:-

تضمنت بطارية المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة أربعة مقاييس هي :-

مقياس مستوي الطموح إعداد هاله محمود محمد محمدين سنة 1996.

1. مقياس تقدير الذات إعداد هودسونHudson 1994 وترجمة الدكتور مجدي محمد الدسوقي .
2. مقياس الرهاب الإجتماعي إعداد رولين و ويraulin&wee سنة 1994 وترجمة الدكتور مجدي محمد الدسوقي .
3. مقياس الإعتمادية الذاتية إعداد هناء محمد عبد المعتمد أبو العينين سنة 2006.

بالإضافة إلى إستمارة جمع البيانات الأولية والتي تضمنت البيانات الأتية :-

( الإسم " اختياري " - الفصل الدراسي - تاريخ الميلاد - تاريخ تطبيق المقياس - التخصص الدراسي "أدبي-علمي"- مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم )

3 - موقف التطبيق:-

تم تطبيق بطارية المقاييس على عينة مكونة من 200 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بمراحلها الثلاثة وقد تم التأكيدعلى الطالباتبعدم ضرورة كتابة أسمائهن في استمارة البيانات وكذلك ضرورة كتابة باقي البيانات والاجابة على جميع الأسئلة ، وتم التطبيق في جلسة واحدة على مدار أربعة أيام حتى تم الإنتهاء من التطبيق للعينة بالكامل وتم التطبيق بشكل جماعي في الفصل الدراسي حيث وزعت على كل طالبة إستمارة بحث ووضحت لهن التعليمات وظلت الباحثة متواجدة مع الطالبات حتى إنتهين من إجابة الأسئلة وتسلمت منهن استمارة البحث .

4 - التحليلات الاحصائية :-

وللتحقق من صحة الفروض تم إستخدام إختبار " ت " t-testلدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات ذوات الطموح المرتفع والطالبات ذوات الطموح المنخفض في مشكلات إنخفاض تقدير الذات والرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم .

نتائج الدراسة:

نص الفرض الأول على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفص في إنخفاض تقدير الذات في إتجاه ذوات الطموح المنخفض وقدتم حساب دلالة الفروق بإستخدام إختبار "ت" بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.

جدول (1)

دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفعوالمراهقات ذوات الطموح المنخفض

في إنخفاض تقدير الذات .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوىالدلالة** | **قيمة**  **(ت)** | **المنخفضين**  **(ن = 50)** | | **المرتفعين**  **(ن =50)** | | **الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح** |
| **ع** | **م** | **ع** | **م** |
| **0.001** | **26.19** | **3.23** | **30.80** | **1.84** | **44.60** | **الطموح الكلي** |
| **0.001** | **4.842** | **5.11** | **35.08** | **5.76** | **40.36** | **الطموح الاسري** |
| **0.001** | **4.58** | **5.48** | **35.78** | **5.50** | **40.62** | **الطموح الاكاديمي** |
| **0.001** | **6.06** | **4.88** | **34.70** | **5.57** | **40.81** | **الطموح المهني** |

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي :-

1 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات في الدرجة الكلية للطموح في إتجاه ذوات الطموح المرتفع .

2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأسري المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسري المنخفض على مقياس تقدير الذات في إتجاه المراهقات ذوات الطموح الأسري المرتفع .

3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المنخفض على مقياس تقدير الذات في إتجاه المراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المرتفع .

4 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض على مقياس تقدير الذات في إتجاه المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع .

ب - عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

نص الفرض الثاني على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفص في الرهاب الاجتماعي في إتجاه ذوات الطموح المنخفض وتم حساب دلالة الفروق بإستخدام إختبار "ت" بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.

جدول ( 2)

دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع

والمراهقات ذوات الطموح المنخفض

في الرهاب الاجتماعي .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مستوى  الدلالة | قيمة  (ت) | المنخفضين  (ن = 50) | | المرتفعين  (ن =50) | | الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح |
| ع | م | ع | م |
| 0.03 | 2.18 | 6.97 | 9.92 | 5.82 | 12.68 | الدرجة الكلية للطموح |
| 275. | 1.10 | 5.91 | 11.96 | 6.0 | 10.64 | الطموح الاسري |
| 110. | 1.61 | 6.39 | 12.44 | 6.26 | 10.40 | الطموح الاكاديمي |
| 085. | 1.74 | 6.63 | 12.60 | 6.10 | 10.38 | الطموح المهني |

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الدرجة الكلية للطموح على مقياس الرهاب الإجتماعي في إتجاه ذوات الطموح المرتفع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الاسري المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسري المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الاكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي في إتجاه المراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض.

ج - عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

نص الفرض على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الاعتمادية الزائدة على الام في إتجاه ذوات الطموح المنخفض وتم حساب دلالة الفروق بإستخدام إختبار "ت" بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الاعتمادية الزائدة على الام والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.

جدول ( 3)

دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع

والمراهقات ذوات الطموح المنخفض

في الاعتمادية الزائدة على الام .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مستوى  الدلالة | قيمة  (ت) | المنخفضين  (ن = 50) | | المرتفعين  (ن =50) | | الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح |
| ع | م | ع | م |
| 0.10 | 1.62 | 4.90 | 18.08 | 6.34 | 19.92 | الدرجة الكلية للطموح |
| 003. | 3.03 | 5.48 | 21.44 | 6.20 | 17.88 | الطموح الاسري |
| 294. | 1.05 | 6.11 | 19.56 | 5.82 | 18.30 | الطموح الاكاديمي |
| 821. | 226. | 5.90 | 19.10 | 5.57 | 18.84 | الطموح المهني |

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الدرجة الكلية للطموح على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأسري المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسري المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم في إتجاه ذوات الطموح المنخفض.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الاكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الاكاديمي المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

المراجع

1. الزناتي , أسماء (2011) : مقارنة بين مستويات الادراة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة , رسالة ماجيستير معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهره .
2. إيناس أحمد السيد محمد (2006) : دور بعض المحددات النفسية في التنبؤ بمستوى الطموح لدى عينة من المكفوفين م طلاب الجامعة . رسالة ماجيستير غير منشورة كلية التربية جامعة طنطا فرع كفر الشيخ .
3. إيهاب حامد السعيد (2014) : المناخ المدرسي وعلاقته بتقدير الذات والسلوك العدواني والتوجه المهني نحو المستقبل لدى طلاب التعليم الفني من الجنسين . معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم الارشاد النفسي جامعة القاهره .
4. رشا الناطور ( 2007 ):مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث الثانوي المستجدين والمعيدين رسالة ماجيستيرغير منشورة , كلية التربية جامعة دمشق سوريا .
5. عبد ربه , صفوت أحمد (1995) : دراسة مقارنه لمستوى الطموح وعلاقته بالإنجاز الاكاديمي لدى عينة من طلاب الثانوي , رسالة ماجيستير , كلية التربية جامعة عين شمس .
6. 6 Gange , M . : (2003) The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement , Motivation and Emotion , vol . 27 .3.. pp 199-223 .

7 Joarder (2011) Adolescents aspiration and their parental relation . National library of medicine , enlisted journal ,v .4 ,p .352-357 .

8 Rober, The benguin dictionary of psychology, Benguim Books, London, 1985.

9 Webster, Webster dictionary ,Marrian, New York ,1986.