**فاعلية برنامج إرشادى لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية**

**أ** . د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذعلم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أ . د / أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

**جيـــهان عـــيد زيـــدان محمــــد**

**ملخص الدراسة**

الأسرة المتكاملة تعطى لأعضائها الإحساس بالقيمة والأهمية ، وتوفر لهم إشباع الحاجات النفسية وتوجيه النفس والثقة بها والتعامل والتفاعل مع الأخرين والاستقلالية ، كما توفر لهم الحماية والضبط وتساعدهم على اكتساب القيم الاجتماعية والأخلاقية ، ولكى تنجح الأسرة فى أداء وظائفها بفاعلية فلابد من توافر التكامل البنائى . وحده الأسرة فى كيانها وبنائها من حيث تواجد كل أطراف الأسرة فى صورة متماسكة ، كل يقوم بدوره ويعمل على تحقيق أهداف الأسرة التى تضعها لنفسها فى حدود متطلبات و توقعات المجتمع منها. ( إيمان عبد الحفيظ ، 2005)

**الهدف :**

التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادى المستخدم لإشباع الحاجات النفسية داخل المؤسسة الإيوائية

**الاجراءات :**

**المنهج :** التجريبى الذى تحاول الباحثة من خلاله التعرف على فاعلية برنامج إرشادى لإشباع بعض الحاجات النفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية .

**العينة:**

تتراوح أعمارهم ما بين ( 8 – 10 ) سنوات ، حيث يتم أختيار مجموعتين تجريبية وتتكون من ( 8 ) أطفال ( ذكور – أناث ) . مجموعة ضابطة وتتكون من ( 8 ) أطفال ( ذكور – أناث ).

**الأدوات:**

اختبار الذكاء المصور / إعداد : أحمد ذكى صالح سنة 1978

برنامج إرشادى لإشباع الحاجات النفسية / إعداد الباحثة

مقياس للحاجات النفسية للأطفال / إعداد الباحثة

**النتائج :**

1. توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية بين المجموعتين فى التطبيق بعد إجراءات البرنامج فى اتجاه المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياسين قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده فى إتجاه القياس البعدى .
3. لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة الضابطة من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده.

لا توجد فروق بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعى .

**The Effectiveness of A Counseling Program For Satisfying Psychological Needs Among A Sample of residential institutions”**

**The current study aimsto at exploring children who lost both their two parents, as the researcher has discovered that orphan children suffer dissatisfaction of psychological needs and inability to hold stable positive relations with others, feeling unsafe, unstable, insufficient, and lacking self-confidence, which necessitate that the researcher designing a counseling program for satisfying those children needs.**

**The study uses some procedures such as experimental sample that consists of (40) children, divided into (20) males and (20) females. Whose age (8 -10 yrs.), and after that uses Control sample that consists of (16) children, divided into (8) males and (8) females. Whose in same age. The study has been recruited in time duration from 2015 – 2016.**

**Study Tools:**

**1. Scale of psychological needs of children (prepared by the researcher)**

**2. Psychological needs program of children (prepared by the researcher**

**3. Portrayed IQ Test (prepared by Ahmed Zaki Saleh) (1978).**

***Study Results:***

1. **There are statistically significant differences between average degrees no psychological needs between Experimental and control groups in application after proposed program procedures in Favor of experimental The group .**
2. **There are statistically significant differences for average degrees no psychological needs between Experimental and control groups sheltering institution of children in the two measures before and after applying the proposed program procedures in Favor of post measure.**
3. **There are statistically significant differences between average degrees no psychological needs for control group of sheltering institution of children in the measures before and after applying the proposed program.**
4. **There are statistically significant differences between average degrees no psychological needs for Experimental group of sheltering institution of children in the measures after applying the proposed program and follow up measure.**

**المقدمة :**

أن الرعاية الأسرية لا بديل لها فلا يوجد ما يعوض الطفل عن أسرته فهى التى تعمل على بناء شخصيته وتكوين إتجاهاته وضبط سلوكه وتشكيل ميوله وأفكاره وقدراته، وذلك يوفر لديه شعور بالأمن وإستقرار النفس والتوافق السليم . ( نشوى أحمد ابراهيم ، 2002 ، ص91 )

فالآباء يمنحون أطفالهم الشعور بالتقارب والالتصاق والمحبة ، وتهيئة الجو المناسب لتنمية مواهبه وقدراته ، وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والثقة بالنفس وتعلم كيفية التعامل مع الأخرين وأسلوب الحياة وفعالية الذات وتكوين الاتجاهات الإيجابية ، وذلك بنمو الروح العائلية والعواطف الأسرية ، ومن خلال شعورالطفل بأنه مرغوب فيه ومحبوب من والديه وأخوته كدعامة أولى لتقوية الروابط الوجدانية مع الطفل والأخرين ، مما يشكل أكبر الأثر فى تكيف الطفل مع نفسه ومع بيئته وتكوين مشاعره نحو ذاته ونحو العالم المحيط به وعدم السلبية والثبات الانفعالى والتجاوب الانفعالى والإحساس بالقيمة والتعامل مع المواقف الضاغطة والتحرر من الميل للانفراد . ( أشجان عبد الهادى أحمد ، 2013 )

**مشكلة الدراسة**

تتحدد مشكلة الدراسة من خلال طبيعة عمل الباحثة مع أطفال يعانون من فقدان الأبوين أى الأطفال الأيتام ، فاكتشفت الباحثة انهم يعانون من عدم إشباع حاجاتهم النفسية وعدم القدرة على إقامة علاقات إيجابية مع الأخرين والأعتماد الزائد على الأخرين وعدم الأستقرار والشعور بعدم الآمان ، وهذا ما دعا الباحثة الى إقتراح برنامج إرشادى لإشباع بعض الحاجات النفسية لآطفال المؤسسات الإيوائية .

وفي ضوء ذلك يجب إعطاء تلك المرحلة أقصى درجات العناية والحماية، وإحاطة الأطفال خلالها بمناخ إيجابي صحي، يضمن له النمو السليم المتكامل بمختلف أبعاده الجسمية والنفسية والعقلية والإجتماعية ، بيد أن هناك مشكلات عديدة قد تعكر صفو هذا المناخ الصحي ومن أظهرها مشكلة إشباع الحاجات النفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية ( وفاء عبده محمد ، 2006 )

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة والتى تتبلورفى التساؤل الرئيسى التالى ( ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادى فى إشباع بعض الحاجات النفسية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية فى المرحلة العمرية من ( 8 – 10 ) سنوات ) ؟

**أهمية الدراسة**

* ***الأهمية النظرية:***

تلقى الضوء على فئة هامة موجودة بالمجتمع وهم أطفال المؤسسات الإيوائية والذين غالباً يفتقدون إشباع الحاجات النفسية لديهم فيصبحون غير قادرين على أقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية مع الأخرين ، وإشباع تلك الحاجات يساعدهم على الاندماج مع المجتمع .

* ***الأهمية التطبيقية:***

تفيد الدراسة الحالية فى الاستفادة من البرنامج المعد لإشباع الحاجات النفسية لعينة من أطفال المؤسسات الإيوائية ، وذلك فى حالة التحقق من فاعليته وذلك بأستخدامه مع الحالات المماثلة

**أهداف الدراسة**

التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادى المستخدم لإشباع الحاجات النفسية كأحد الأساليب الإرشادية داخل المؤسسة الإيوائية .

**الإطار النظرى والمفاهيم الأساسية**

**تعريف الحاجات النفسية** : Psychological Needs

هى حاجات الطفل في حقوقه في الحب والأمن واحترام الذات واللعب والتقدير والنجاح والاستقرار ووجود المثل الأعلى والسلطة الموجهة المرشدة الضابطة التي تعينه على تكوين الإرادة والضمير ، كما تتحدد حقوقه في الوقاية من المخاوف المختلفة واضطراب الحياة الأساسية في حياته. (أسماء السرسي وأماني عبد المقصود ، 2000 ، ص 2)

وتعرف الحاجة بأنها :" حالة تتميز بالشعور بالنقص أو الرغبة في شئ وهي قد تتطلب آداء بعض المهام المعينة". (سهير كامل ، شحاته سليمان ، 2002 ، ص 135)

كما تعرف بأنها :" افتقار إلى شئ إذا وجد حقق الإشباع والرضا و الارتياح للكائن الحي".

(حامد زهران ، 2002 ، ص 165)

كما تعرفه نوال أحمد مرسى ( 2000 ) بأنها : الحاجات التى يحتاج اليها الطفل وإلى ما يدعم توافقه النفسى مع المحيطين به منذ اللحظات الأولى لبداية حياتهوفى مراحل تطوره العمرى وإرتباطه بالمجتمع . ولكى يشعر الطفل بالتوافق النفسى والإتزان لابد من إشباع حاجاته النفسية والتى يعتبرإشباعها أمراً ضرورياً للوقاية من الأمراض والإضطرابات النفسية والعقلية ، وإعاقة هذه الحاجات وإحباطها يعرض الطفل لهذه الإضطرابات والأمراض "

**وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنها :**

هى بعض الحاجات التى يحتاجها أطفال المؤسسات الإيوائية والتى يحصل عليها من خلال الدرجة على المقياس المطبق عليهم ، حيث تتمثل تلك الاحتياجات فيما يلى :

1. **الحاجة الى الحب :**

يرى المعجم الفلسفى ( 1971 ) أن الحب يعنى الود والمحبة ، والميل إلى الشئ السار والغرض منه إرضاء الحاجات المادية أو الروحية ، هو مترتب على تخيل كامل فى الشئ السار اوالنافع يفضى إلى انجذاب الإرادة إليه كمحبة الوالد لولده مثلا بينما المحبة فتطلق عند الفلاسفة على الفضيلة المقابلة للعدالة . ( جميل صليبا ، 1971 ، ص 439 )

وتؤكد سعدية بهادر ( 1999 ) أن الطفل الذى يحرم من إشباع هذه الحاجة الرئيسية ينمو ليشعر طوال حياته بالجوع والحرمان العاطفى ، ويعيش طوال حياته المستقبلية باحثاً عن الحب الذى يشعر بأنه لم يجده مدى الحياة وحتى لو وجده لا يعرف كيف يحافظ عليه ولا يثق به وذلك لما يعانيه من اضطرابات نفسية جعلته جائعاً دائماً ومتعطشاً إلى الحب منذ طفولته .

ويرى خالد مطحنة ( 1999 ) أن الحب يتضمن مشاعر العطف والرقة والشعور بالسعادة وكذلك الحصول على مشاعر الحب من الأخرين والارتباط بعلاقات عاطفية معهم وكذا الارتباط مع جماعته بالأهداف والمصالح والأمال والمعتقدات المشتركة وكذلك قبول ما اصطلحت عليه الجماعة من معايير ، وقد أشار ماسلو أكثر من مرة بأن إحباط أو عدم إشباع احتياج الإنسان للحب والعطف سيكون هو السبب الرئيسى لحالات سوء التوافق أو التكيف الاجتماعى .

ويرى وائل عبد الغفار ( 2002 ) بأن الحاجة إلى الحب مسألة جوهرية بالنسبة لنضج الشخصية السوية ولحسن أدائها لوظيفتها ، فالأطفال الذين ينشئون فى بيوت لا توفر لهم المحبة والحنان كثيراً ما يعانون فيما بعد من صعوبات فى منح الحب وتقبله ويسلكون سلوكا غير مقبول من الناحية الاجتماعية ، كالانعزال والأنطواء ويصبحون عاجزين عن تكوين علاقات اجتماعية سوية .

وتعرفها رانيا محمد الكاشف ( 2006 ) بأنها تعد من أهم الحاجات النفسية التى يسعى الطفل الى إشباعها وتبدأ معه منذ ولادته ويعتمد فى إشباعها على الآم وأن الطفل يشعر بأنه بأمس الحاجة الى أنه محبوب من والدية وإخواته وأصدقائه وأن هذا الشعور يولد فى نفس الطفل الثقة بذاته وبالآخرين من حوله ، كما أن عدم إشباع هذه الحاجة يؤدى الى الشعور بالقلق والاضطراب وسوء التوافق النفسى والحرمان والجوع العاطفى ، والطفل الذى يعانى من الجوع العاطفى بسبب نبذ الأسرة له أو إهمالها إياه أو تفضيل أحد الأخوة علية أو السخرية منه أو معايرته بفقده الشعور بالآمن ويعانى بالتالى من الاضطراب النفسى حيث أن نبذ الطفل يثير فيه روح العناد والرغبة فى التخريب والإنتقام

تعرفها فاطمة فخر الدين ( 2009 ) بأنها حاجة الطفل لأن يكون محبوباً ومقبولاً من المحيطين به وان يكون هناك مشاعر طيبة ومتبادلة بنيه وبين أسرته وأقرانه والمسئولين عنه بالجمعية وكذلك من يتعاملون معه خارج نطاق الجمعية .

**وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنها :**

هى حاجة الطفل الى المحبة من الأخرين وشعوره بأنه مرغوب فيهم ويبادلونهم نفس الشعور ويحبونه لذاته .

**ب – الحاجة الى القبول :**

ويعرفه عبد المنعم على ( 2010 ) بأنها تتمثل فى حاجة الطفل أن يكون مقبولاً من الآخرين وأن تكون له مكانه بينهم وتجنب الرفض أو النبذ أو عدم الاستحسان .

**وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنه :**

هى حاجة الطفل الى شعوره بأنه موضع قبول واحترام من الأخرين وشعوره بتقدير وثقه من الأخرين وأن له مكانه اجتماعية مقبولة بينهم .

**جـ - الحاجة الى الثناء :**

يعرفه مصطفى أبو سعد ( 2006 ) بأنها رفع المعنويات وتثبيت الإيجابيات ، وتأتى حاجة الطفل الى المدح من حاجة الانسان الى التقدير ، ويلعب المدح دوراً كبيراً فى شعور الانسان بالفخر والاعتزاز والدافعية للعمل والانجاز .

**وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنه :**

يحتاج الطفل الى المدح من الأخرين فى كل وقت وتشجيعه على الحاجات المهمة فى حياته والثناء له وتقديم المكافئات اللازمة له وشعوره بالفخر والأعتزاز والدافعية للعمل .

**اطفال المؤسسات الإيوائية :** Sheltered houses Child

تعرف ( نشوى أحمد إبراهيم، 2002) أن الرعاية الأسرية لا بديل لها ولذا يجب المحافظة على بناء الأسرة فلا يوجد ما يعوض الطفل عن أسرته فهى التى تعمل على بناء الشخصية وتكوين إتجاهاته وضبط سلوكه وتشكيل ميوله وأفكاره وقدراته، وذلك يوفر لديه شعور بالأمن وإستقرار النفس والتوافق السليم.ولكن توجد بعض الحالات التى ستوجب إيداع الطفل بالمؤسسة ولذا يجب أن تكون المؤسسة بيئة إجتماعية متكاملة تؤدى دورها التربوى في تنشئة الطفل وتربيته .

**وتعرفها الدراسة إجرائياً بأنها :**

هى دار لإيواء الطفل اليتيم الذى حرم من الرعاية الوالدية ، وفى نفس الوقت تعويضاً عن الأسرة الطبيعية ، وتوفر هذه المؤسسات الخدمات الكاملة والرعاية الصحية والتعليمية والتربوية والاجتماعية والدينية والنفسية للأطفال الذين حرموا من أسرهم .

**دراسات وبحوث سابقة**

الدراسات التى تناولت الحاجات النفسية لدى اطفال المؤسسات الإيوائية :

**دراسة هيرفى وأخرين ( 2002 Harvy and et all (**

**عنوان الدراسة :** التغير وفقاًللنوع بين الاطفال والمراهقين فى أربعة حاجات نفسية أساسية .

**هدف الدراسة** :تهدف إلى معرفة الحاجات النفسية التى تحدث للأطفال والمراهقين وفقاً للنوع .

**عينة الدراسة** : مقارنة 402 من الأطفال والمراهقين من أعمار 8 – 16 عاماً فى استطلاع الحاجات الأساسية .

**أدوات الدراسة** : قامت بتقييم القوة النسبية للحاجات النفسية الأربعة ( المتعة – الحرية – السلطة – التحكم – الحب – الأنتماء ) .

**نتائج الدراسة :**

أن البنات الصغار قد عبرت عن حاجاتها المرتفعة للحب والانتماء وحاجة أقل للمتعة من الأولاد ، وعبر المراهقين عن حاجة أعلى للحرية وحاجة أقل للسلطة والتحكم من الاطفال فى عمر الكمون ، وبناءاً عليه توضح الدراسة الحالية الاختلافات النمائية والعمرية فى القيادة لتلبية الحاجات النفسية الأساسية . وقد كان لهذه الاختلافات تضمنات واضحة لتخطيط المناهج للعملية وتخطيط المرشدين للعلاج . ويكفل التغيير فى الاهمية المدركة للحاجات النفسية وفقاً للنوع والمرحلة النمائية بإجراء بحث مستقبلى ، ويقدم هذا البحث تأكيد تمهيدى للنظريات النفسية التى تبدو متناقضة ويحتوى على مناقشة لتضمنات التعليم والعلاج . ( هيرفى وأخرين ، 2002 )

**دراسة وفاء عبده محمد ( 2006 ) :**

**عنوان الدراسة** : بعض الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل العامل وغير العامل .

**هدف الدراسة** : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل العامل وغير العامل .

**عينة الدراسة** : تكونت من ( 12 ) طفل من الذكور قسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى ( 60 ) طفل عامل والمجموعة الثانية ( 60 ) طفل غيرعامل سن الطفل فى العينة ما بين 9 – 12 عام.

**أدوات الدراسة** : استخدمت الباحثة مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية , واستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى

**نتائج الدراسة** : ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة من الأطفال العاملين فى متوسط الدرجة على مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية , كذلك يوجد اختلاف فى ترتيب أولويات كلاً من الطفل العامل وغير العامل وكذلك الطفل العامل المستفيد وغير المستفيد من الخدمات التى تقدمها مراكز تنمية ورعاية الطفل العامل .

**دراسة سعد لملوم حسين ( 2009 ) :**

**عنوان الدراسة** : دراسة تجريبية لدور الأسرة فى إشباع الحاجات النفسية للأطفال وأثره على التحصيل الدراسى .

**هدف الدراسة** : دراسة اتجاهات الأسرة المصرية نحو إشباع حاجات الطفل الأساسية ودور الأسرة فى إشباع هذه الحاجات وعلاقته بالتحصيل الدراسى .

**عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من ( 485 ) تلميذ وتلميذة بالحلقة التعليمية الأولى .

**أدوات الدراسة** : استخدمت الدراسة استمارة المقابلة الشخصية واختبار الذكاء المصور واستمارة الحاجات النفسية .

**نتائج الدراسة** :

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

1. عدم وجود علاقة بين ذكاء الطفل والحاجات النفسية .
2. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأسرة نحو إشباع حاجات الطفل الوجدانية والجسمية وتكيف الطفل .
3. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إشباع حاجات الطفل الأساسية وجنس الطفل ، ترتيبه الميلادى ، عدد أطفال الأسرة ، الحاجات النفسية ، التوافق الشخصى والاجتماعى للطفل.

**دراسة ( 2010 ) Marshik , Tesia T**

**عنوان الدراسة** : إشباع الحاجات النفسية للمدرسين والطلاب كما يتوقع طلاب الأكاديمية .

**الهدف من الدراسة** : تهدف الدراسة الحالية أن الحافز المثالى للأطفال المتبنون فى الفصل الدراسى مهم جداً وأن الحافز الجوهرى بيكون إيجابى ويعتمد على الأصرار على التحدى بينهم

**أدوات الدراسة :** استخدام استراتيجية التعليم المؤثر والتطوير الاكاديمى واستخدام نظرية التعليم الذاتى ، والبحث يقترح أن الطلاب يكونوا اكثر تحفيزاً عندما المعلمون يدعموا أسس الاحتياجات النفسية للأستقلالية كما فى نظرية القدرة والعلاقة بأن المعلمون متوسعين فى ميولهم لتدعيم الاحتياجات النفسية للأطفال وهناك نظرية التعليم الذاتى تقترح ان المدرسون ربما يكونوا اكثر دعماً للأحتياجات النفسية للطلاب عندما يدركوا ان احتياجاتهم مدعمة لكن هناك القليل من الدراسات قد قامت بفحص هذه العلاقة .

**عينة الدراسة** : استخدام اختبار نموذج تصور العلاقة بين اشباع الحاجات النفسية للمعلمون وإشباع الاحتياجات النفسية للطلاب لتحقيق الانجاز فى المرحلتين الثالثة والخامسة لمادتين القراءة والرياضة من عمر 9 - 11 سنة فى المرحلة الابتدائية .

**نتائج الدراسة** : أن البنات تفوقوا على الأولاد فى القراءةوالأولاد تفوقوا على البنات فى الرياضيات والبنات ايضاً حصلت على مقدرة من التصورات للقراءة أكثر من الأولاد والعكس أن الأولاد حصلوا على مقدرة من التصورات فى الرياضيات أكثر من البنات ، وان الطلاب البيض الأسويون ذات مستوى اجتماعى عالى افضل فى القراءة والرياضيات من الطلاب الغير البيض بالرغم من ان الطلاب الاقليات يميلوا بتحقيق مستويات عالية محسوسة من المقدرة للقراءة والرياضيات ، هذه الدراسة تلقى الضوء على العلاقة بين المدرسين والاحتياجات النفسية للطلاب للأرتقاء بالمستوى التعليمى للطلاب .

**التعليق على الدراسات السابقة التى تناولت الحاجات النفسية :**

تعددت الدراسات التى تناولت الحاجات النفسية بالدراسة والبحث نجد أنه تتفق دراسة كلاً من

وفاء عبده محمد 2006 مع دراسة سعد لملوم حسين 2009 على ان توجد علاقة بين ذكاء الطفل وترتيبه الميلادى وجنسه وتوافقه الشخصى والاجتماعى وبين إشباعة لحاجاته النفسية .

كما توجد فروق بين الطفل العامل وغير عامل والطفل المستفيد وغير المستفيد من الخدمات التى تقدمها مراكز رعاية الطفل على مقياس الحاجات النفسية .

كما أكدت دراسة Marshik , Tesia . T( 2010) على ضرورة أن المدرسين يكون لديهم قدر كبير من إشباع حاجاتهم النفسية لأن ذلك ينعكس على الطلاب فى دعم وإشباع حاجاتهم النفسية داخل الفصل الدراسى وما يحققه الطلاب من إنجاز .

ويرجع الفرق بين هذه الدراسات والدراسة الحالية إلى أن هذه الدراسات استخدمت متغيرات أخرى وربطها بالحاجات النفسية التى يتعرض لها هؤلاء الأطفال ، بينما الدراسة الحالية تؤكد على أهمية البرنامج الإرشادى الذى يشبع الحاجات النفسية عند أطفال المؤسسات الإيوائية .

وبناءاً عليه تم اختيار المقاييس والبرامج المناسبة للدراسة ، ولنتائج الدراسة خير معين فى تحديد فروض الدراسة وشرح وتفسير هذه الفروض .

**الدراسات التى تناولت أطفال المؤسسات الإيوائية :**

**دراسة ليبمان Lipman L,( 2002) :**

**عنوان الدراسة** : معيشة الأطفال فى دور الإيواء

**هدف الدراسة** : تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة ما بين مستوى تعليم الأم البديلة ( المشرفة ) وتحصيل الطفل .

**أدوات الدراسة** : تم جمع البيانات من خلال دراسة كندية وطنية طولية على الأطفال .

**عينة الدراسة** : حيث تراوحت أعمار الأطفال ما بين ( 6 – 11 ) عاماً ممن يعيشون فى دورة الرعاية .

**نتائج الدراسة** : أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الذين يعيشون فى دور الإيواء ربما يكونون أكثر عرضه لمشكلات اجتماعية ونفسية وأكاديمية ، وذلك بسبب الإحساس بالحرمان إذ تضعف الكفاءة الاجتماعية لديهم ، وكما أظهرت الدراسة أن الأطفال الذين يعيشون فى دور الإيواء ، يكون أدنى تحصيلاً من تحصيل الأطفال الذين يعيشون مع الوالدين معا ، وأن مستوى تعليم الأم يؤثر ايجابيا على التحصيل الأكاديمى للطفل فى حال وجود الوالدين .

**دراسة جارفر يلوفيس وأخرين Gavrilovici & Other( 2004 )**

**عنوان الدراسة** : التعرض للعنف و إرتباطة بالحالة النفسية عند الأطفال والمراهقين من 8 إلى 17 سنة فى مقاطعة ياسى ، رومانيا .

**هدف الدراسة** : تهدف الدراسة إلى وصف العنف الذى يتعرض له الأطفال فى مراكز الإيداع فى مقاطعة ياسى ، رومانيا فى ثلاثة مجالات فى الحياة اليومية .

**عينة الدراسة** : تم إجراء الدراسة على 448 من أطفال المؤسسات الإيوائية وتتراوح أعمارهم ما بين 8- 17 عاماً من كلا الجنسين .

**أدوات الدراسة :** استخدمت الدراسة مقياس العنف ومقياس لقياس الحالة النفسية التى تتعرض له الأطفال فى مراكز الإيداع .

**نتائج الدراسة** : بعد رصد العلاقة بين الوالدين والسلوك العنيف الذى يتعرض له الأطفال وجد هناك علاقات إيجابية بين التعرض للعنف وأعراض الصدمة

**دراسة داسا توين Twain , Dassa ( 2005 ):**

**عنوان الدراسة** : وصف سوء المعاملة والعنف الموجه لطفل الشارع .

**هدف الدراسة** : تهدف إلى تحديد أسباب المعاملة لأطفال الشوارع . والكشف عن مدى انتشار العنف الموجه ضد هؤلاء الأطفال ونتائجه فى مدينة توجو .

**عينة الدراسة** : اشتملت على 122 طفل وطفلة من أطفال الشوارع وتراوحت أعمارهم ما بين 7 – 17 سنة .

**أدوات الدراسة** : تتمثل فى المقابلات الشخصية مباشرة .

**نتائج الدراسة :** أكدت نتائج الدراسة على وجود 77% من العينة كانوا ضحايا العنف – وأن الوالين مسئولان مسئولية رئيسية عن أشكال العدوان بنسبة 28 % يتبعهم أفراد الأسرة والأوصياء ممن يقدمون حماية الأطفال وأصحاب العمل ، و 66% من العينة تأثروا نفسياً نتيجة للذل ، والصراعات الأسرية أو الانفصال بين الوالدين .

**دراسة بنية محمد الرشيد ( 2007 ) :**

**عنوان الدراسة :** التغيرات الاجتماعية والنفسية للأطفال ذوى الظروف الخاصة وارتباط ذلك بتكيفهم الاجتماعى **.**

**هدف الدراسة** : تناولت التغيرات الاجتماعية والنفسية للأطفال بالمؤسسات أو الملاجئ وعلاقة ذلك بتكيفهم الاجتماعى .

**عينة الدراسة :**طبقت الدراسة على 148 طفلأً , و10 اخصائى اجتماعى, 30 أماً حاضنة .

**أدوات الدراسة** : اعتمدت الدراسة على قياس السلوك التكيفى , وعلى استبيانات ومقابلات غير مقننة والملاحظة البسيطة .

**نتائج الدراسة** : توصلت نتائج الدراسة إلى :

1. معاناة أطفال المؤسسات من سوء التكيف الاجتماعى ، ويزداد عدم التكيف لدى الأطفال كلما زاد العمر الزمنى لهم ، وأظهرت استجابات الأمهات الحاضنات وجود اختلاف فى الأداء الاجتماعى ، وتحمل المسئولية ، والعلاقة مع الاخصائية تبعاً لأماكن المؤسسات ، وهو ما يشير إلى أن الاختلاف يرجع لوجود الأم الحاضنة .
2. ارتفاع السلوك العدوانى لدى الأطفال ، وأهم المواقف التى ظهر بها العدوان ، هى تغيير الأم الحاضنة فى الفترة المسائية بمشرفة أخرى ، أو فى حالة خروجها نهائياً من المؤسسة ، وعند انشغال الكبار عنه وفقدان الاهتمام به ، وهذا ينتج عن فقد الإحساس بالأمان بعد تغيير الأم الحاضنة .

**دراسة أمل حسن علوان ( 2008 ) :**

**عنوان الدراسة** : حالة الهوية دراسة مقارنة لبعض الفئات من المراهقين بالمؤسسات الإيوائية .

**هدف الدراسة** : تهدف الدراسة إلى التعرف على حالة الهوية والفروق بين فئات المراهقات المختلفة بالمؤسسات الإيوائية ( فئة مجهولات النسب – اليتيمات – التفكك الأسرى ) على حالة الهوية .

**عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من ( 113 ) مراهقة موزعة على مراهقات بالمؤسسات الإيوائية والمراهقات بالأسر العادية ، ( 30 ) مراهقات مجهولات النسب بالمؤسسات الإيوائية ، ( 24 ) مراهقة من فئات اليتيمات بالمؤسسات الإيوائية ، ( 27 ) مراهقة تفكك أسرى بالمؤسسات الإيوائية ، و ( 32 ) مراهقات من الأسر العادية .

**أدوات الدراسة** : تكونت أدوات الدراسة من المقابلة الحرة ، واستمارة بيانات أولية للمراهقات من الأسر العادية إعداد الباحثة ، واستبيان هوية الأنا للشباب إعداد / أبو بكر مرسى محمد .

**نتائج الدراسة** : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات فئة مجهولات النسب بالمؤسسات الإيوائية والمراهقات بالأسر العادية على حالة الهوية لصالح المراهقات مجهولات النسب ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات اليتيمات والمراهقات بالأسر العادية على حالة الهوية لصالح المراهقات اليتيمات ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات تفكك أسرى ومراهقات بالأسر العادية على حالة الهوية لصالح مراهقات التفكك الأسرى ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات مجهولات النسب واليتيمات على حالة الهوية لصالح مجهولات النسب ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات مجهولات النسب والتفكك الأسرى علىحالة الهوية لصالح التفكك الأسرى ، توجد فروق ذات دلالة بين اليتيمات والتفكك الأسرى على حالة الهوية لصالح التفكك الأسرى .

**دراسة إيمان محمد النبوى ( 2009 ) :**

**عنوان الدراسة :** المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهولى النسب .

**هدف الدراسة** : هدفت للتعرف عن أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال مجهول النسب فى الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية .

**عينة الدراسة** :تكونت عينة الدراسة من ( 40 ) طفل وطفلة من مجهول النسب المقيمين فى الأسرة البديلة و ( 30 ) طفل من المقيمين فى المؤسسات الإيوائية .

**أدوات الدراسة** :واستخدمت الدراسة مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهول النسب وطبقته على الفئة العمرية من ( 9 – 12 ) سنة وقامت الباحثة بعمل المقياس لمعرفة وقياس المشكلات السلوكية للأطفال .

**نتائج الدراسة** : إن الذكور بالمؤسسات الإيوائية تتميز أكثر من الإناث بالمؤسسات الإيوائية بكثرة المشكلات النفسية والاجتماعية على مقاييس العدوان ، والكذب ، والتمرد والعناد أن الأطفال من الإناث لدى الأسر البديلة هم أكثرميولاً للمشكلات النفسية والاجتماعية مثل الكذب والتمرد والعناد

**دراسة جبريال جولين Julien , Gabriel( 2009) :**

**عنوان الدراسة :** الدفاع عن أطفال الشوارع فى تريندا دو توجابو .

**هدف الدراسة** : تهدف إلى الكشف عن طبيعة حياة سبع أطفال من أطفال الشوارع . ومعرفة العوامل التى أدت بهم إلى التشرد . وكيفية الوقاية من هذه العوامل .

**أدوات الدراسة** :تمثلت أدوات الدراسة فى تاريخ الحالة والمقابلات المتعمقة – دراسة الحالة .

**عينة الدراسة** : اشتملت عينة الدراسة على ( 7 ) أطفال من أطفال الشوارع يعيشون فى أسبانيا وتتراوح أعمارهم ما بين ( 7 – 15 ) سنة .

**نتائج الدراسة** : كشفت نتائج الدراسة عن وجود عوامل عديدة لإقامة هؤلاء الأطفال فى الشوارع تتمثل فى عوامل عديدة اقتصادية واجتماعية وسياسية ، وأهم هذه الأسباب هى الفقر ، موت الوالدين ، العنف الذى يلاقونة فى المنزل ، وأشارت النتائج أنهم على علم بالعوامل التى أثرت فيهم وأدت بهم إلى هذا الوضع .

**دراسة منال محمد حنفى بيومى ( 2012 ) :**

**عنوان الدراسة** : فاعلية برنامج لتنمية بعض قيم الحياة لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية

**هدف الدراسة** :هدفت الدراسة إلى إكساب عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية أساليب ممارسة قيم السلام واللاعنف , وطرق حل النزاع من خلال أنشطة البرنامج , مع إكسابهم الطرق المثلى للاحترام بين الأفراد من خلال برنامج إرشادى لتنمية بعض مفاهيم قيم الحياة

**أدوات الدراسة** : تمثلت أدوات الدراسة فى مقياس ( قيم الحياة ) إعداد الباحثة : برنامج قيم الحياة لتنمية قيم السلام والاحترام لدى أبناء المؤسسات الإيوائية ( إعدا الباحثة ).

**عينة الدراسة** : اشتملت عينة الدراسة على ( 24 ) طفل مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من أبناء المؤسسات الإيوائية مجهولى النسب ممن تتراوح أعمارهم ما بين ( 11 – 12 ) سنة .

**نتائج الدراسة** : أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس قيم الحياة وأبعاده بعد تطبيق البرنامج , عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس ( قيم الحياة ) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج , مما يدل على فاعلية البرنامج المعد للدراسة فى تنمية بعض قيم الحياة لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية .

**دراسة هناء فتحى محمد الخولى ( 2013 ) :**

**عنوان الدراسة** : برنامج إرشادى لخفض حدة سلوك العنف لدى عينة من أطفال الشوارع ( بالمؤسسات الإيوائية النهارية ) .

**هدف الدراسة** : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أنماط سلوكيات العنف لدى عينة من أطفال الشوارع الذين يترددون على المؤسسات الإيوائية النهارية .

**عينة الدراسة** : تتكون عينة الدراسة من ( 20 ) طفلاً ذكوراً من أطفال الشوارع الذين يترددون على مراكز الاستقبال بدار مؤسسة إيوائية بمنطقة السيدة زينب ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ( 8 – 12 ) عاماً .

**أدوات الدراسة** : تتمثل أدوات الدراسة فى استمارة ملاحظة سلوك الطفل لمشرفى المؤسسة الإيوائية – مقياس العنف لأطفال الشوارع .

**نتائج الدراسة** : أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق فى درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادى وبعده لصالح القياس البعدى . وايضاً وجود فروق فى درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية على مقياس سلوك العنف واستمارة ملاحظة سلوك الطفل لمشرفى المؤسسة الإيوائية بعد تطبيق البرنامج الإرشادى عليهم ، ومتوسطات درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة على نفس المقياس والاستمارة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .عدم وجود فروق فى درجات الأطفال بالمجموعةالتجريبية على مقياس العنف واستمارة الملاحظة بين القياسين البعدى والتتبعى .

**دراسة سوسن إبراهيم مصطفى ( 2013 ) :**

**عنوان الدراسة** : الاتجاهات المتبادلة بين الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم .

**هدف الدراسة** : تهدف الدراسة التعرف على اتجاهات الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم الذى يتعاملون معه واتجاه أطفال المقيمين مع أسرهم نحوهم .

**أدوات الدراسة** : مقياس اتجاهات المتبادلة بين الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم ( إعداد الباحثة ) .

**عينة الدراسة** : تتكون عينة الدراسة من ( 203 ) طفلاً وتنقسم إلى :

( 30 ) طفلاً من الأطفال المقيمين فى المؤسسات منهم ( 9 ) أطفال ذكور و ( 21 ) طفلة من الأناث ، ( 179 ) طفلاً من الأطفال المقيمين مع أسرهم منهم ( 77 ) طفل ذكر و ( 102 ) طفلة من الأناث . تتراوح أعمارهم من 9 – 12 سنة .

**نتائج الدراسة** : - ارتفاع الاتجاه المعرفى للأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم بمتوسط حسابى 2,7 .

* إيجابية الاتجاه السلوكى للأطفال المقيمين مع أسرهم نحو الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية بمتوسط حسابى 2,23 مما يشير لإنخفاض الاتجاه المعرفى للأطفال المقيمين مع أسرهم نحو الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية .
* أرتفاع المكون السلوكى بمتوسط حسابى 2,39 مما يشير لإيجابية الاتجاه السلوكى للأطفال الذكور المقيمين فى المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم .
* أرتفاع المكون السلوكى بمتوسط حسابى 2,29 مما يشير لإيجابية الاتجاه السلوكى للأطفال الذكور المقيمين مع أسرهم نحو الأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية .
* أرتفاع المكون الوجدانى بمتوسط حسابى 2,29 مما يشير لإيجابية الاتجاه الوجدانى للأطفال الأناث المقيمين فى المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم مما يشير لأنخفاض المكون السلوكى لهن بمتوسط حسابى 2,14 مما يشير لأنخفاض الاتجاه السلوكى لهن نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم .

**التعليق على الدراسات السابقة التى تناولت المؤسسات الإيوائية :**

تعددت الدراسات التى تناولت أطفال المؤسسات الإيوائية وبالدراسة والبحث نجد أنه تتفق دراسة كلاً

من بنية محمد الرشيد 2007 مع دراسة إيمان محمد النبوى 2009 فى أن الذكور أكثر عرضه للمشكلات النفسية من الأناث مثل الكذب والتمرد والعناد .

كما تتفق دراسة جارفر يلوفيس وأخرين 2004 Gavrilovici & Other مع دراسة كلاً من داسا توين 2005 Twain , Dassaو دراسة جبريال جولين 2009 ودراسة موجيه ياساس Yasai, Mougeh , R ( 2012) ودراسة هناء فتحى محمد الخولى 2013 على أن هناك علاقة بين العنف الذى يتعرض له الأطفال وأسلوب معاملة الوالدين لهم .

كما تؤكد دراسة أمل حسن علوان 2008 أنه توجد فروق بين المراهقات مجهولات النسب واليتيمات والمراهقات بالأسر العادية على حالة الهوية .

كما تذكر دراسة سوسن إبراهيم مصطفى 2013 أن ارتفاع الاتجاه المعرفى والسلوكى والوجدانى للأطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية نحو الأطفال المقيمين مع أسرهم .

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة ركزت على المشكلات النفسية التى يتعرض لها أطفال المؤسسات الإيوائية من الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم ولكن لم تركز هذه الدراسات على الحاجات النفسية وكانت الدراسات السابقة خير دليل للدراسة الحالية فى معرفة وتحديد المقاييس والبرنامج وبناءاً عليه تم اختيار الأدوات المناسبة للدراسة ، ولنتائج الدراسة خير معين فى تحديد فروض الدراسة وشرح وتفسير هذه الفروض .

**فروض الدراسة :**

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق بعد إجراءات البرنامج فى اتجاه المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياسين قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده فى أتجاه القياس البعدى .
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة الضابطة من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده .
4. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التتبعى .

**منهج الدراسة:**

تُعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية Experimental Studies ذي مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطه، وقد تم القياس القبلي على مجموعتين من الأطفال إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم تجريب برنامج لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية كمتغير مستقل لأطفال المجموعة التجريبية دون الضابطة، وتم القياس البعدى للمجموعتين، لمعرفة مدى فاعلية البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية.

**عينة الدراسة :**

وهي المجموعة الضابطة، اختيرت من مؤسسات الإيوائية منها جمعية رسالة للذكور والأناث والذين لم يخضعوا لتطبيق البرنامج والبالغ عددهم (8) طفلاً وطفلة بواقع (4) ذكور، (4) إناث.

المجموعة التجريبية، اختيرت من جمعية رسالة للذكور والأناث والذين خضعوا لتطبيق البرنامج والبالغ عددهم (8) طفلاً وطفلة بواقع (4) ذكور، (4) إناث.

**أدوات الدراسة :**

1. اختبار الذكاء المصور : (إعداد : أحمد ذكى صالح 1978)
2. مقياس الحاجات النفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية : ( إعداد الباحثة )
3. برنامج لإشباع الحاجات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية .

**المعالجة الإحصائية :**

فى ضوء اهداف الدراسة الحالية وفروضها تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

* + اختبار مان وتينى Mann-Whitney للرتب غير المرتبطة .
  + اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للرتب المرتبطة .

**نتائج الدراسة** :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق بعد إجراءات البرنامج فى اتجاه المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياسين قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده فى إتجاه القياس البعدى .
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة الضابطة من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده.
4. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية لدى المجموعة التجريبية من أطفال المؤسسات الإيوائية فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التتبعى .

**توصيات الدراسة :**

1. تضافر جهود المجتمع المدني والحكومي لإعادة هيكلة النظامين الأسر البديلة والمؤسسات الإيوائية للنهوض بالصحة النفسية للأطفال داخل كل منهما.
2. تفعيل دور الأخصائي الذي يعمل مع الأطفال الأيتام لتفادى تعرض هؤلاء الأطفال للعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية .
3. الاهتمام بالهيكل التنظيمي من حيث اختيار العناصر المؤهلة للعمل مع تلك الفئات من الأطفال الأيتام .

**البحوث المقترحة :**

1. مزيد من البحوث التي تتعرض لأسلوب الحياة داخل المؤسسات الإيوائية، والتعرف على مشكلات نفسية واجتماعية جديدة بغرض التوصل لحل لها.
2. دراسة واقعية للمشكلات التي تقابلها فئة الأطفال الايتام بعد خروجهم من مؤسساتهم الإيوائية لمواجهة المجتمع الخارجي، ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي تواجهها هذه الفئة في هذه المرحلة من تحديات.
3. مزيد من البحوث للتعرف أكثر على احتياجات الأطفال الأيتام ومشكلاتهم وخاصة الفئة العمرية من (8-10) سنوات، مرحلة الطفولة المتأخرة.

**قائمة المراجع :**

1. أسماء محمد السرسي وأمانى عبد المقصود (2000) :**دراسات للحاجــــات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة** ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ،مكتبة زهراء الشرق .
2. أشجان عبد الهادى أحمد ( 2013 ) : **الحاجات النفسية لأطفال المرأة المعيلة وعلاقتها بتوافقهم النفسى " دراسة نفسية مقارنة للأطفال المحرومين من الرعاية الأبوية**  ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
3. - أمل حسن علوان ( 2008 ) : **حالة الهوية دراسة مقارنة لبعض الفئات من المراهقات بالمؤسسات الإيوائية** ، رسالة ماجستير بحث غير منشور ، كلية الأداب ، جامعة عين شمس
4. إيمان محمد النبوى ( 2009 ) : **المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهولى النسب ،** رسالة ماجستير ، بحث غير منشور ، جامعة أم القرى .
5. - بنية محمد الرشيد ( 2007 ) : **التغيرات الاجتماعية والنفسية للأطفال ذوى الظروف الخاصة ، وارتباط ذلك بتكيفهم الاجتماعى** ، رسالة دكتوراه ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، قسم الدراسات الاجتماعية .
6. جميل صاليبا ( 1971 ) : **المعجم الفلسفى** ، الجزء الأول ، بيروت ، دار الكتاب اللبنانى
7. حامد عبد السلام زهران ( 2002 ) : **التوجيه والإرشاد النفسى** ، القاهرة : عالم الكتب ، الطبعة الثالثة .
8. خالد محمد مطحنة ( 1999 ) : **الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطفل المعاق ذهنياً وعلاقتها نتيجه السلوك التوافقى من خلال بعض برامج التربية الخاصة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
9. رانيا محمد الكاشف ( 2006 ) : **الحاجات النفسية والاجتماعية فى النصوص المسرحية التى قدمت على المسرح القومى للطفل فى الفترة ما بين 1990 – 2000** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
10. سعد لملوم حسين ( 2009 ) : **دراسة تجريبية لدور الأسرة فى إشباع الحاجات النفسية وأثره على التحصيل الدراسى للأطفال** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
11. سعدية محمد بهادر ( 1999 ) : **علم نفس النمو ،** الطبعة العاشرة ، القاهرة مطبعة مدنى
12. سهير كامل أحمد ( 2008 ) : **سيكولوجية الأطفال ذوالإحتياجات الخاصة** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
13. سوسن إبراهيم مصطفى ( 2013 ) : **الاتجاهات المتبادلة بين الاطفال المقيمين فى المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم** ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

14-عبد المنعم على عمر ( 2010 ) : **أساليب الرعاية كما يدركها أطفال المؤسسات الإيوائية وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية** ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر .

15-فاطمة فخر الدين العبد ( 2009 ) : **مدى فاعلية برنامج إرشادى لإشباع بعض الحاجات النفس – اجتماعية لدى عينة من الاطفال بلا مأوى** ، رسالة ماجستير ، جامعة الآزهر .

16-مصطفى أبو سعد ( 2006 ) : **التربية الإيجابية من خلال إشباع الحاجات النفسية للطفل** ، الملتقى للنشر والتوزيع .

17-منال محمد حنفى ( 2012 ) : **فاعلية برنامج لتنمية بعض قيم الحياة لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية** ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

18-نشوى أحمد إبراهيم ( 2002 ) : **الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى عينة من الأطفال المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الأسرية** ، رسالة ماجستير ، معهد دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

19-نوال أحمد مرسى ( 2000 ) : **دراسة نموذج التركيز على المهام فى التخفيف من حدة مشكلة اضطراب العلاقات الاجتماعية لدى الأيتام وتحسين علاقة الطفل بكل من زملائه والأم البديلة ، دراسة تجريبية** ، رسالة ماجستير ، المكتبة المركزية ، جامعة حلوان

20- هدى محمد الشناوى ( 2005 ) : **الطفل وحاجاته النفسية دراسة حالة لوضع الطفل داخل الأسرة العشوائية** ، مؤتمر الطفل والقرن الحادى والعشرون ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

21-هناء فتحى محمد الخولى ( 2013 ) : **برنامج إرشادى لخفض حدة سلوك العنف لدى عينة من أطفال الشوارع ( بالمؤسسات الإيوائية النهارية )** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

22- وائل عبد الغفار ، السيد محمد الغرباوى ( 1997 ) : **الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة ، دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف والطفل العادى** ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

23-وفاء عبده محمد ( 2006 ) : **بعض الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل العامل وغير العامل** ، رسالة ماجستير بحث غير منشور ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس

1-Gavrilovici , O ( 2004 ) **: Exposure to violence and its psychological correlates institutionalized children and adolescents 8 to 17 years of age in lasi county , Romania .** united states . western Resever university

2-Harvery , Virginia smith , Retter , Kristen ( 2002 ) : **Varitions by gender between children and adolescents on the four basic psychological needs** , International Journal of Reality therapy . Vo1 21 ( 2 ) spr 2002 , 33 – 36 .

3-Julien , G , ( 2009) **: Advocacy among street children in Trinidad and Tobago** . international journal of learning . voI . 16 Issue (3) .pp.315 – 419 .

4-Limpman L .( 2002 ) **: The lives of children in social care homes** , Journal of yhe American Academy of Child and Adolescent Psychiatry . Vo1 ( 5 ) , pp220 – 250 .

5- Marshik , Tesia T . ( 2010 ) : **Teachers' and students' psychological need satisfaction as predictors of students' academic achievement** . Degree. Ph. D . University of Florida .

6-Twain , D , ( 2005 ) : **Typology of child maltreatment describe in toga the service psychiatric medical center** , university of llinois at urban

7-Yasai , M , ( 2012 ) **: the effects of maternal trauma on emotion regulation in children : A study of mothers and children who have experienced domestic violence and homelessness** . Ph. D, City university of new York .