**"استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري والمدرسي لديهم" (دراسة ميدانية)**

**"** **The use of middle school for social networking sites and their relationship with the students of alienation of family and school have "**

**إشراف**

**أ.د/عبدالله جاد محمود**

**أستاذ الصحة النفسية و رئيس قسم العلوم التربوية كلية التربية النوعية جامعة المنصورة**

**أ. د/ أحمد حسين محمد حسن**

**أستاذ الإعلام التربوي المساعد كلية التربية النوعية \_جامعة المنصورة**

**أسماء محمد محمود الشافعي**

**ملخص الدراسة :**

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي لديهم ، إلي جانب دراسة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري وفقا للمتغيرات ( النوع ،المستوي الاقتصادي والاجتماعي ،ومستوى تعليم الأب والأم ،والسكن ، ونوع المدرسة، والمدة التي يتعرض فيها الطالب للاستخدام ،ومعرفة أهم دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي ،وأيضا رصد أهم الصفحات التي يستخدمها طلاب المرحلة الإعدادية على مواقع التواصل الاجتماعي، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستبيان علي عينة قدرها (400) مفردة من طلاب المرحلة الإعدادية الخاصة والحكومية موزعة (200) طالبة ،(200) طالب ، بمعدل( 6) مدارس بمحافظة الدقهلية للتعرف على استخدامات طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالاغتراب الأسري لديهم ،وتوصلت الدراسة إلي أن غالبية أفراد عينة البحث ليس هناك فترة محددة لاستخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي وذلك بنسبة (62%)، يليهم المبحوثين الذين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بعد المدرسة بنسبة (25%)، ثم أشار البعض منهم إلى استخدامهم لهذه المواقع بين الحصص الدراسية والفترة المسائية بنسبة (20%) لكل منهم، وأن غالبية أفراد عينة البحث يستخدمون أجهزة الموبايل الحديثة (الأجهزة الذكية) في استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وذلك بنسبة (82%) ، يليهم الذين يستخدمون جهاز كمبيوتر محمول بنسبة (39%)، وجاءت غالبية افراد العينة (79,25%) يستخدمون مواقع التواصل بمفردهم ، بينما (12,25%) يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي مع اصدقائهم ، فيما جاء (8,9%) يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي مع افراد اسرتهم ، وجاءت الدوافع النفعية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي كالتالي حيث جاءت عبارة " أكتسب مهارات جديدة لم أكن أعرفها" في المرتبة الأولى كأحد الدوافع النفعية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي من قبل الطلاب بوزن نسبي(85)، وجاءت عبارة " لكي اقوم بالدردشة داخل الصفحات والمجموعات " في المرتبة الثانية بوزن نسبي (84) ، ثم تلتها عبارة " التعبير عن الرأي والأفكار بحرية " في المرتبة الثالثة بوزن نسبى (82) .

**Abstract:** The study aimed to identify the relationship between the use of school students in junior high to social networking sites and alienation of family and school have, as well as the study of the differences between the mean scores of middle school students in the use of social networking sites and alienation of family according to the variables (gender, economic and social levels, and the level of the father and the mother's education, and housing, and the type of school, and the period during which the student is exposed for use, find out the most motivated to use the preparatory phase of the social networking sites students, and also monitor the most important thread used by preparatory school students on social networking sites, is the study of descriptive studies where the researcher used the descriptive approach used tool questionnaire on a sample of (400) Single students from middle school private and government distributed (200 students), (200) students, at a rate of 6 schools in Dakahlia Governorate to identify the uses of the preparatory stage of social networking sites and their relationship with students and family alienation they have, and the study found that the majority of members The research sample there is no specific period for the use of social networking sites with a rate of 62%, followed by respondents who use social networking sites after school by 25%, and then some of them pointed to their use of these sites between classes and evening period by 20% for each of them, and that the majority of members The research sample using modern mobile devices (smart devices) in their use of social networking sites and 82%, followed by those who use a laptop computer laptop by 39%, and came motives of expediency to use social networking sites as follows where it came from the phrase "acquired new 85**.**

**مقدمة :**

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، وتنمو فيها الصفات الأساسية الخاصة به ،وتعد مرحلة المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة والبلوغ، وتدريب على حياة البالغين ،فهي مرحلة نمو هامة وحرجة في حياه الإنسان، تهتم بها المنظمات الثقافية والمؤسسات الاجتماعية، التي تهتم بتوجيه الأطفال إلى الأدوار الاجتماعية الخاصة بهم، ويحتاج المراهق في هذه الفترة أسلوب خاص في المعاملة، حتى يستطيع اجتياز هذه المرحلة ،فيحتاج إلى المراقبة والاهتمام ،سواء من قبل الوالدين أو المعلمين .

ونتيجة لمشكلات المجتمع المعاصر ،وحاجة الأسرة إلى تحسين مستواها الاقتصادي ،أصبح الأب يقضى فترات طويلة خارج المنزل ،واضطرت الأم إلى الخروج للعمل ،مما أدى إلى وجدت فجوة بين الآباء والأبناء ،وأيضا سوء المعاملة الوالدية أدى إلى التباعد بينهم ،والاختلافات الفكرية بين العصر الذى نشأ فيه الآباء والعصر الحالي، كان له عامل أكبر في حدوث ما أطلق عليه "الاغتراب " ،ونظرا إلى التطور التكنولوجي الهائل ،وتعدد وسائل الاتصال ومناهل المعرفة في العصر الحالي ،فقد أصبح العالم مفتوح على مصراعيه أمام جميع الفئات العمرية المختلفة، ودفعت التكنولوجيا العالم نحو عصر جديد من التفاعلية، والتواصل الإنساني، والانفجار المعرفي وحرية الرأي والتعبير، واستخدم في ذلك مواقع التواصل الاجتماعي لكونها وسيلة سهلة ومتوفرة للانفتاح على العالم أجمع فهي متوفرة ومتعددة نذكر منها (الفيس بوك ، تويتر ،الإنستجرام).

ونجد أن معظم البالغين الذين يتعاملون مع المراهقين سواء من الآباء أو المعلمين ما زالوا يجهلون إلى حد كبير خصائص مرحلة المراهقة، مما يزيد من مخاطر فشل جهودهم في التعامل مع المراهقين، ومن هنا تأتي أهمية دراسة مرحلة المراهقة من منظور جديد وبطريقة علمية حتى يتوفر لدينا المعلومات العلمية الخاصة بهم، فهذا سيساعد على تقديم عمل او أداء أفضل لهم واختيار الطرق الصحيحة للتعامل معهم .

**أولا : مشكلة الدراسة** :

لاحظت الباحثة أثناء التدريب الميداني ومن خلال التعامل مع الكثيرين من المعلمين والطلاب أن نسبة كبيرة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي داخل المدرسة وأثناء اليوم الدراسي وخاصة موقع الفيس بوك ، وقد يشكل الاستغراق في الاستخدام لفترات طويلة نوعا من أنواع الاغتراب وهو الاغتراب الأسري والمدرسي ، نظرا إلي الابتعاد عن الحياة العملية للطالب وانسحابه من حياته الأسرية والمدرسية إلي عالم افتراضي يعيشه من خلال تلك المواقع المتعددة التي تستخدم أدوات الجذب بتعدد أشكالها من ألوان وصور وسرعة في النشر والتفاعل وسهولة تكوين الصداقات التي تتفق معه في الفكر والشعور ، فيندثر الاتصال المباشر بين الطالب وأفراد أسرته وأيضا بينه وبين معلميه ، ومن ثم يمكن تحديد المشكلة البحثية في التساؤل التالي :

"هل توجد علاقة ارتباطية بين استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي لديهم؟"

**ثانيا: تساؤلات الدراسة**

1. ما دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي؟
2. أي الفترات يفضل فيها طلاب المرحلة الإعدادية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟
3. ما تأثير متغيرات الدراسة (النوع ،المستوي الاقتصادي والاجتماعي ،ومستوى تعليم الأب والأم ،والسكن ، ونوع المدرسة) علي استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي؟
4. ما أكثر الصفحات استخداما لدى طلاب المرحلة الإعدادية على موقع الفيس بوك (علمية ـ فنية ـ تسلية ـ أخبار ـ رياضة )؟
5. هل يؤدي استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي لفترات طويلة إلي حدوث اغتراب أسري لديهم؟

**ثالثا :أهمية الدراسة**

تأتى أهمية الدراسة من:

1- ندرة الدراسات التي تناولت المرحلة الإعدادية بالرغم من أهمية تلك المرحلة في حياة الأفراد جميعا لكونها تعتبر بداية مرحلة المراهقة التي تتكون فيها مشاعر واتجاهات الأفراد.

2- أهمية مرحلة المراهقة في حياة الإنسان ،وما يقابله من مشكلات متعددة فيها ،فتعد سنوات المراهقة من أصعب المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان ،وربط هذه المرحلة بوسائل الإعلام الحديثة، حيث أصبح العالم مفتوحا أمام الجميع، عن طريق الفضائيات والإنترنت ومواقع التواصل وغيرها من الوسائل الحديثة .

3- قد تفيد هذه الدراسة المسئولين في قطاع الإعلام التربوي والمسئولين في وزارة التربية والتعليم ،وايضا الآباء والأمهات في توعية أبنائهم نحو مخاطر الاستغراق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

**رابعا :أهداف الدراسة**:

1. التعرف علي العلاقة بين استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي .
2. معرفة أهم دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي.
3. دراسة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري وفقا للمتغيرات ( النوع ،المستوي الاقتصادي والاجتماعي ،ومستوى تعليم الأب والأم ،والسكن ، ونوع المدرسة، والمدة التي يتعرض فيها الطالب للاستخدام ) .
4. رصد أهم الصفحات التي يتعرض إليها طلاب المرحلة الإعدادية على مواقع التواصل الاجتماعي.

**خامسا: مصطلحات الدراسة.**

تتحدد مصطلحات الدراسة فيما يلي :

1. **مواقع التواصل الاجتماعي:**

تقصد به الباحثة إجرائيا بأنها تلك الصفحات الموجودة علي شبكة الإنترنت والخاصة بالأفراد ، والتي يستخدمها الفرد باستمرار ، ويستطيع نشر الصور والفيديوهات عليها ، والتفاعل مع غيره من خلالها والتعبير عن رأيه بحرية ، وذلك من خلال استخدام بعض المواقع الاجتماعية مثل الفيس بوك وتويتر .

1. **الاغتراب** :

يعني الانفصال شبه التام لما يجري حول الفرد من أحداث تؤثر على حاضرة ومستقبله نتيجة علاقات إنسانيه تتسم بعدم السواء مع الواقع المحيط به ويتجسد ذلك في مشاعر العزلة الاجتماعية، الاغتراب عن حياة الأسرة، ضعف الانتماء للمجتمع، العجز، السخط، مع زيادة حدة هذه المشاعر تزداد حالة التوتر والقلق تجاه المستقبل والحياة .(بهجات محمد، 2003، ص11)

1. **الاغتراب الأسري**:

عدم وعى الفرد بوظيفة أسرته ،وعدم شعوره بالأمان وبأهمية ومكانة أسرته الاجتماعية ،مع عدم وعيه بمشكلات أسرته ،مما يجعله منفصلا عنها ساخطا عليها ،ويرغب في الابتعاد عنها.

وتقصد به الباحثة إجرائيا :

عدم معرفة الفرد بواقع أسرته الاجتماعي ،وانفصاله عنها وعدم وعيه بالمشكلات التي تتعرض لها ،مما يدفعه للابتعاد عنها والهروب من محيطها.

1. **طلاب المرحلة الإعدادية:**

تقصد بها الباحثة إجرائيا : أفراد المرحلة العمرية التي تقع بين 13:15 سنة ممن يستخدمون موقع الفيس بوك ولديهم صفحات شخصية علي هذا الموقع .

**سادسا :الدراسات السابقة:**

قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلي محورين:

المحور الاول : دراسات متعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي .

المحور الثاني : دراسات متعلقة بالاغتراب.

**المحور الاول :دراسات متعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي:**

1. **دراسة سارة محمد يونس (2013) .**

هدفت الدراسة إلي التعرف على طبيعة العلاقة بين مدي مشاركة المراهقين في مواقع التواصل الاجتماعي ومدي إدراكهم لقضايا الواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي وطبقت أداة الاستبيان واعتمدت علي عينة قوامها (400) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وكشفت الدراسة عن عدة نتائج أهمها عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين كلا من النوع (ذكر ،أنثي ) والإقامة (ريف، حضر) وعدد مرات استخدام المبحوثين للإنترنت ،كما أكدت الدراسة أن الفيس بوك جاء في الترتيب الأول من حيث أهم مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها المبحوثون عبر الإنترنت ،وأن الأصدقاء والأقارب جاءت في المرتبة الأولي بالنسبة لأهم مصادر معرفة المبحوثين بمواقع التواصل الاجتماعي، وأن أهم دوافع استخدام المبحوثين لمواقع التواصل الاجتماعي كانت التخلص من الملل والتسلية والترفيه وقضاء وقت الفراغ.

1. **دراسة دينا عمر فرحان. (2012)**.

هدفت الدراسة إلى تحليل تعرض المراهقين للمضامين الإباحية بمواقع التسلية والترفيه في ظل انتشار استخدامهم لشبكة الإنترنت وكثافة المادة الإباحية بها وتأثير ذلك على سلوكهم ،اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي وطبقت أداة الاستبيان علي عينة قوامها (400) مفردة من المراهقين ممن يقعون تحت فترة المراهقة المتأخرة (18-21) كما اعتمدت علي عينة من آباء وأمهات المراهقين قوامها(400) مفردة، وكشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها أن أكثر من نصف مفردات عينة المراهقين تزداد لديهم خبرة استخدام شبكة الإنترنت بمعدل زمنى يتجاوز الثلاث سنوات فأكثر ،وارتفع معدل استخدام المراهقين في المرحلة الجامعية لشبكة الإنترنت أسبوعيا، وارتفع معدل استخدام آباء وأمهات المراهقين لشبكة الإنترنت بنسبة بلغت(67,5%) ،واحتلت فترة السهرة المرتبة الأولى (63,5%) كأكثر الأوقات استخداما ،واستخدام شبكة الإنترنت في المنزل بنسبة (92%) فيما كان معظم أفراد العينة يستخدمون الإنترنت في الغرفة الخاصة بهم بنسبة (69,3%) وبمفردهم بنسبة (66%) ،تصدرت مواقع الشبكات الاجتماعية المرتبة الأولى من حيث معدل استخدام المراهقين لمواقع التسلية والترفيه بشبكة الإنترنت ،واعتقد أكثر من نصف مفردات عينة المراهقين أن استخدام الإنترنت لا يؤدى إلى مخاطر أخلاقية سلبية مقابل (30%) يعتقدون بوجودها ،فيما ارتفع معدل اعتراض الصفحات الجنسية لعينة المراهقين أثناء استخدامهم لشبكة الإنترنت ،وارتفعت نسبة اعتقاد المراهقين بوجود مخاطر سلبية على المجتمع جراء استخدام المحتويات الإباحية بشبكة الإنترنت بنسبة (80%).

1. **دراسة ريجينا لوتريل (2012).**

هدفت الدراسة إلي دمج عدة مواقع للشبكات الاجتماعية داخل دورة للعلاقات العامة واستخدام تلك المواقع (المدونات ،فيس بوك، تويتر) كأسلوب للتعلم من اجل تقييم تصورات الطلاب المتعلقة بالفهم ،والتحليل وتطبيق المواد الدراسية ،واستخدمت الدراسة الأساليب النوعية والكمية لجمع البيانات وأسلوب الملاحظة بالمشاركة ،والمقابلة الفردية ،بواقع عينة قوامها (34) طالب منهم (9) ذكور و(25) أناث تتراوح أعمارهم بين (18) إلي (24) سنة ، وكشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة احصائية في البيانات التي أشارت أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في عملية التعلم يمكن من استيعاب المواد الدراسية ،وعندما تمت مقارنة المواقع الثلاثة فيما يتعلق بالفهم والتطبيق والتحليل جاءت النتيجة بأنه يمكن تطبيق المواد الدراسية باستخدام الفيس بوك أكثر من المدونات وتويتر وذلك لسهولة التنقل وحرية التعبير والقدرة علي التعليق في أي وقت وعدم الاقتصار علي عدد أحرف معينة .

**المحور الثاني: دراسات متعلقة بالاغتراب**:

1. **دراسة :إسلام فتحي السيد(2016):**

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي تأثير دلالات الإخراج المختلفة وتكوين الصورة في الأفلام الأجنبية علي ثقافة المجتمع ،وتحليل تجانس الرموز والدلالات الثقافية بالصورة المقدمة بالأفلام الأجنبية ومدي اتساقها مع الثقافة العربية ومدي علاقتها بالاغتراب ،واعتبرت الدراسة من الدراسات الوصفية حيث استخدمت المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والميداني وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (400) مفردة من المراهقين (18-21) سنة ،وكشفت الدراسة عن عدة نتائج أهمها وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين دلالات الإخراج في ثقافة الصورة ومتوسطات درجات ذوي التعليم الحكومي ومتوسطات درجات ذوي التعليم الخاص علي مقياس الاغتراب لصالح التعليم الخاص ،ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين كثافة مشاهدة المراهقين للأفلام الأجنبية ومستوى الشعور بالاغتراب لديهم .

1. **دراسة :مريم حمد الغزالي (2015) :**

هدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة ، والتعرف على التغيرات الاجتماعية المؤثرة على ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة ، وتحديد الأسباب الرئيسية لظاهرة الاغتراب في المجتمع واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة المسح ،والتي تهدف إلي جمع البيانات ،وتفسيرها، واكتشاف وصف العلاقات المحتملة بين متغيراتها ،وكشفت الدراسة عن عدة نتائج أهمها أن هناك علاقة بين المنهج الدراسي الجامعي والموضوعات الإجبارية التي تقرر على الطالبات، وعدم حريتهن في اختيار تلك الموضوعات التي قد لا تتناسب معهم مما يجعلهم يفضلون "الاغتراب" عن دراستهن في الجامعة، وبالتالي لا يقبلون عليها ويشعرون بالاغتراب والملل بسبب المناهج الدراسية، كما أكدت عينة الدراسة أن زيادة مشاعر الاغتراب نتجت عن انخفاض التواصل الفكري بين أعضاء هيئة التدريس والطالب في إفساد روابط التواصل الاجتماعي، وأن أشكال الاغتراب السائد في الجامعة تمثلت في الاغتراب الثقافي، بينما جاء الاغتراب السياسي في المرتبة الثانية في حين احتل الاغتراب التعليمي والنفسي المرتبة الأخيرة .

1. **دراسة اسلام عبد القادر(2011):**

هدفت الدراسة إلي التعرف علي دوافع استخدام طلاب الجامعة للإنترنت وعلاقتها بالاغتراب ، والتعرف علي العلاقة بين كثافة استخدام طلاب الجامعات المصرية للإنترنت وبين مستويات وأبعاد الاغتراب لديهم ، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستقصاء علي عينة قوامها (400) مفردة من طلاب الجامعة ،وكشفت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها تركيز أغلب أفراد العينة في فئة الاستخدام المتوسط للإنترنت بنسبة (43,2%) ، وجاءت دوافع الحصول على معلومات بنسبة (99%) , وأن حوالي (79,4%) من إجمالي عينة الدراسة ساعدهم الإنترنت في التعرف على أشخاص جدد ، أن (74%) من عينة الدراسة يستخدمون أسماء مستعارة أثناء اتصالهم بآخرين عبر الإنترنت ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات كثافة الاستخدام وبين مستويات الاغتراب ،و عدم وجود فروق بين الدوافع الطقوسية وبين مستويات الاغتراب ، ووجدت علاقة بين دوافع الحصول علي معلومات ومستويات الاغتراب.

**التعليق على الدراسات السابقة :**

* تناولت الدراسات السابقة موضوعي مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري واتضح في المحور الأول أن عدد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة مستمرة ،فيما أكدت بعض الدراسات أن معظم مستخدمي هذه المواقع يستخدمونها بصورة فردية ومنهم من يشترك مع أصدقائهم في الحديث عن المحتوى الذى اطلع عليه ،ومعظم الافراد يستخدمون هذه المواقع داخل المنزل .
* أكدت الدراسات أن الفيس بوك أكثر مواقع التواصل الاجتماعي استخداما مقارنة بمواقع التواصل الأخرى .
* كما أكدت الدراسات علي وجود علاقة بين كل من كثافة استخدام الإنترنت ودوافع الاستخدام والمستوي الاقتصادي والاجتماعي وبين درجة الشعور بالاغتراب الاجتماعي.
* وجدت اغتراب داخل الأسر نتيجة أساليب المعاملة الوالدية ،والإحساس بالاغتراب والوحدة يزيد بصورة ملحوظة لدى الصم والمكفوفين، كما يتحكم المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة في الإحساس بالاغتراب.
* أكد الكثيرين على أن أهمية مواقع التواصل الاجتماعي تكمن في تكوين صداقات جديدة ،وإعادة الروابط مع الأصدقاء القدامى ،واتفقت العديد من الدراسات أن مواقع التواصل الاجتماعي لها دور كبير في الحياة السياسية والاجتماعية، كما اتضح دور مواقع التواصل الاجتماعي في تحفيز ودعم العلاقات الاجتماعية وبناء علاقات إنسانية وفق الاهتمامات المشتركة بين المستخدمين ،وأيضا إتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي بحرية.

**سابعا: فروض الدراسة :**

1. توجد علاقة ارتباطية دالة بين دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي بين مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومنخفضي الاستخدام .
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعا لمتغيرات (النوع، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، ودرجة تعليم الأب والأم ، ومكان الاقامة ، ونوع المدرسة ) .
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري والمدرسي تبعا لمتغيرات (النوع ،والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، ودرجة تعليم الأب والأم ، ومكان الإقامة ،ونوع المدرسة) .
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري والمدرسي .

**الإطار المعرفي للدراسة :**

**المبحث الأول: شبكات التواصل الاجتماعي:**

**أولا: مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي :**

الشبكات الاجتماعية هي؛ خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبري لجمع المستخدمين والأصدقاء، ولمشاركة الأنشطة والاهتمامات، وللبحث عن تكوين صداقات، والبحث عن اهتمامات، وأنشطة لدى أشخاص آخرين.(عبد الصبور فاضل، 2013،ص111)

فيما عرفت بأنها عبارة عن "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء موقع خاص به ،ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها أو جمعه مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية. (زاهر راضي ، 2003، ص23)

**ثانيا: دوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي :**

* الحاجة للتعبير عن الذات.
* الحاجة لنيل اهتمامات الآخرين.
* الحاجة للتواصل الاجتماعي .
* الحاجة العلمية للمعرفة والتعرف على الاهتمامات .
* الحاجة للتوثيق.
* الحاجة للنشاط الفني. (أحمد عادل عبد الفتاح ،2013، ص326)

**ثالثا:** **خصائص مواقع التواصل الاجتماعي :**

* **التفاعلية (interactivity) :**

هذه السمة لم تكن تميز سوي الاتصال المواجهي ، بينما كان الاتصال الجماهيري يفتقدها تماما ،وتعنى التفاعلية انتهاء فكرة الاتصال الخطي أو الاتصال في اتجاه واحد من المرسل إلي المتلقي وهو ما كان يتسم به الاتصال الجمعي والجماهيري والثقافي اعتمادا على وسائل الاتصال الجماهيرية التقليدية .(محمد سيد محمد ،2009،ص27)

* **الترابط :**

تتميز مواقع التواصل الاجتماعي بأنها عبارة عن شبكة اجتماعية مترابطة بعضها مع بعض ،وذلك عبر الوصلات والروابط التي توفرها صفحات تلك المواقع والتي تربطك بمواقع أخري للتواصل الاجتماعي أيضا مثل خبر ما علي مدونة ترسله إلي معارفك علي الفيس بوك وهكذا، مما يسهل ويسرع من عملية انتقال المعلومات .(خالد غسان يوسف،2013،ص26،27)

* **المرونة وسهولة الاستخدام** :

فالشبكات الاجتماعية تستخدم بالإضافة إلي الحروف وبساطة اللغة ،الرموز والصور التي تسهل للمستخدم نقل فكرته والتفاعل مع الآخرين، كذلك يمكن لمستخدم وسائل الإعلام الجديدة الوصول إلي كثير من مصادر المعلومات بكل سهولة ويسر، وإتاحة هذه المصادر للمستخدم يزيد من قدرته على الحصول على المعلومات المختلفة والمفاضلة بينها واختيار المناسب منها.(على خليل شقرة ،2014،ص57)

* **إقتصادية في الجهد والوقت والمال** :

من الخصائص المميزة للاتصال الرقمي انخفاض تكلفة الاتصال أو الاستخدام، نظرا لتوفر البنية الأساسية للاتصال والأجهزة الرقمية وانتشارها، وكذلك تطور برامج المعلومات ونظم الاتصال بتكلفة زهيدة مما شجع المستخدمين لأجهزة الحاسب وبرامجه علي الاستغراق في هذه البرامج بهدف التعلم لأوقات طويلة في إطار فردي. (محمد سيد محمد ،**2009**،ص32)

**موقع الفيس بوك:**

هو موقع إلكتروني للتواصل الاجتماعي يمكن الدخول إليه مجانا ،وانضمام مستخدميه إلى الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة أو الإقليم للاتصال بالآخرين والتفاعل معهم ،كذلك يمكن للمستخدمين إضافة أصدقاء إلي قائمة أصدقائهم وإرسال الرسائل إليهم، وتحديث ملفاتهم الشخصية، وتعريف الأصدقاء بأنفسهم. (عبد الصبور فاضل،2013 ،ص115)

وتعرفه ويكيبيديا بأنه موقع ويب وأحد أشهر [وسائل التواصل الاجتماعي](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84_%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A) ويمكن تعريفه بأنه [شبكة اجتماعية](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B4%D8%A8%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9) وتديره شركة "فيسبوك. ( ويكيبيديا الموسوعة الحرة 19/8/2015 )

وتم تعريف الفيس بوك بأنه موقع للشبكات الاجتماعية الافتراضية ،تم تصميمه ليسمح لمستخدميه بالتفاعل مع الأصدقاء ،حيث يقوم كل منهم بعمل البروفايل الخاص به، وتحميل الصور والرسائل. (محمود حمدي عبد القوي،2009 ،ص1572)

ويكمن سر نجاح الفيس بوك في قدرته علي تصنيف أعضائه وليس فقط الربط بينهم ،واستطاع الفيس بوك أن يجمع في موقع واحد كل مميزات التواصل علي الإنترنت من الشاتchat والمنتديات وحتى المدونات. (نيكول بيلسون ،2009، ص1146)

**هناك وظيفتين لموقع الفيس بوك كمصدر للمعلومات وهما.**  )كيرستي وايس، 2009،ص40)

* **البحث الاجتماعي :**

وهو البحث عن المعلومات حول المعارف والأصدقاء بهدف معرفتهم بشكل أفضل ، فمستخدمو الفيس بوك ينخرطون أساسا في البحث عن الأفراد الذين يعرفونهم ،فيستخدمونه في البحث الاجتماعي والمراقبة .

* **التصفح الاجتماعي :**

وهو تصفح معلومات عامة عن الأخبار والأحداث والأصدقاء ، أو تصفح ما يكتبه أعضاء الموقع للفرد .

**مميزات موقع الفيس بوك :**

يمثل الفيس بوك أداة تعليمية لأن الأفراد يحصلون علي الدعم الاجتماعي والتعاون والحصول علي المعلومات والمشاركة وإنشاء المحتوي وتجميع المعلومات والمعارف ، فالفيس بوك يوفر فرصا للمستخدمين للانضمام إلي الشبكات الجديدة وبالتالي فتح مساحات للتعاون ، ويمكن للمستخدمين تبادل الأفكار والمعلومات والعمل سويا مع الآخرين ذوو الاهتمامات والأنشطة والأفكار والاحتياجات المشتركة. (الشيماء محمد حسن ،2015،ص69)

**ومن أسباب إقبال المراهقين والشباب علي الفيس بوك** أنه يشبع عندهم عدة حاجات منها : الحاجات الاجتماعية من حيث التواصل مع بقية أعضاء مجتمعه، والحاجة إلي المعرفة وذلك في مختلف المجالات ، ويبدو أنهم وجدوا في موقع الفيس بوك القدرة علي الإشباع المعرفي والحاجة إلي معرفة الجنس الآخر ،إلي جانب الحاجة إلي الإشباع الفكري والتعبير بحرية عن الآراء والاتجاهات بدون قيود ،والحاجة إلي الترفيه والتسلية حيث يجد الشباب والمراهقون في الفيس متنفسا في ذلك .( حسنين شفيق ،2014،ص106)

**موقع تويتر:**

أحد أشهر الشبكات الاجتماعية ووسائل التواصل الاجتماعي ،يقدم خدمة التدوين المصغر ،والتي تسمح لمستخدميه بإرسال "تغريدات" عن حالتهم أو أحداث حياتهم أو إبداء آرائهم بحد أقصي 140 حرف للرسالة الواحدة ، وذلك مباشرة عن طريق موقع تويتر أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة أو برامج المحادثة الفورية أو التطبيقات التي يقدمها المطورون مثل الفيس بوك و تويتر فوكس ،وتظهر تلك التحديثات في صفحة المستخدم ، ويمكن للأصدقاء قراءتها مباشرة من صفحتهم الرئيسية ،أو زيارة ملف المستخدم الشخصي ،وكذلك يمكن استقبال الردود والتحديثات عن طريق البريد الإلكتروني وخلاصة الأحداث ،وعن طريق الرسائل النصية القصيرة. (ويكيبيديا الموسوعة الحرة)

هو واسطة إعلامية اجتماعية ومنصة للتدوين المصغر ،تتيح لمستخدميها إرسال وقراءة بيانات محدثة تعرف باسم (تويتس) بطول 140 حرف كحد أقصي ، وقد ارتفع نجاح وشعبية هذه الأداة الشبكية الإلكترونية ،وغدت واحدة من الشبكات الثلاث الأكثر استخداما بعد شبكتي الفيس بوك وماي سبيس. (سارة يونس،2013)

ويفيد تويتر زملاء العمل في تقاسم المعلومات فيما بينهم بشكل سريع وسهل ، غير أن هذه الأداة تفيد بالمثل لمهام اعتيادية ومألوفة مثل إبلاغ الأصدقاء بمكان حفلة ما . (حسنين شفيق ،2011،ص207)

ويستخدم تويتر عموما لأحد الأغراض الآتية :الحديث عن الحياة الخاصة، والتواصل مع الآخرين ،وإرسال رسائل قصيرة مجانية ،والمتابعة المباشرة للأحداث المختلفة ،كما يستخدم كملحق للمدونات ،ونشر الروابط. ( أحمد يونس حمودة،2013 ،ص81)

**المبحث الثاني: الاغتراب:**

**أولا: ماهية الاغتراب:**

استخرج هذا المصطلح من كتابات هيجل وصلح كترجمة لمصطلحين استخدمهما ماركس نقلا عن هيجل أولهما مصطلح "Entausserung"ويشير إلي الجوانب الخارجية للذات ،ويؤكد على أن المرء يعامل كموضوع ويتحول لشيء يفقد توحده في هذه العملية ،والمصطلح الثاني "Entfremdung" ويتضمن انفصال ذات الشخص عن الآخرين، ويشير إلي الحالة الاجتماعية والسيكولوجية ،والتي تكون فيها خبرات الفرد مفعمة بإحساسه بالبعد أو الانفصال عن مجتمعه أو جماعته (السيد على شتا ،1993،ص19)

ويصف هذا المفهوم في أكثر معانيه عمومية إحساس الأفراد بالغربة عن بعضهم البعض، أو عن موقف أو عملية معينة، وهو مفهوم ذو أهمية كبيرة في كتابات كارل ماركس. (جوردون مارشال، محمد الجوهري وآخرون ، 2007،ص162).

**ثانيا: أبعاد ومظاهر الاغتراب:**

* **فقدان السيطرة (العجز):**

يعني هذا المفهوم عند هورني أنه فقدان الفرد لإحساسه بأنه قوة حاسمة في حياته ، وشعوره أيضا بأنه ليست لديه القدرة علي التأثير في المواقف الاجتماعية المحيطة به، ويقصد بالعجز اعتقاد الشخص بأن تصرفاته الشخصية والسلوكية لا يؤديان إلي تحقيق النتائج التي يهدف إلي تحقيقها، كما يعني أيضا عدم القدرة علي التأثير في المواقف المحيطة به ، والاستسلام الكامل أمام بعض الأمور التي كان من الممكن أن يتخذ موقفا محددا تجاهها. (خالد محمد عسل ،فاطمة محمود مجاهد ،2010،ص26،ص27)

وجوهر العجز أو فقدان القدرة عن توقع الفرد بأنه لا يملك القدرة على التحكم وممارسة الضبط ،لأن الأشياء حوله تسيطر عليها ظروف خارجية أقوى منه ومن إرادته وفي تحليل " سيمن ميلفين "لهذا المفهوم أكد أمرين هما:

ا- يتعين ألا ينظر بالضرورة إلى مفهوم الاغتراب باعتباره حالة شائعة يبدو معها وكأنه أمر قائم باعتباره مجرد إحساس تولد عن بعض الظروف الموضوعية بالقدرة أو عدمها على التأثير في الأحداث الجارية.

ب- يتعين عدم الربط بين العجز ومسألة توافق الشخصية، أي عدم الربط بين حالة الإحساس باللا قوة وحالة سوء التوافق الناشئ عن عدم القدرة .(سيمان ،1990)

* **اللامعنى (فقدان المعنى )** :

نجد أن سيمان يتحدث عن اغتراب ذا درجة عالية إذ أنه يرتبط بدرجة الفهم أو الإدراك ،ومن ثم ذهب "مزريخ "في تحليله لهذا النوع من الاغتراب إلي حد القول بأن "اللامعنى توجد حينما يكون الفرد غير واضح بالنسبة لما يجب أن يعتقد فيه ،وحينما تكون المستويات الدنيا المطلوبة من الوضوح في اتخاذ القرار غير متوفرة " .(السيد على شتا ، 1993،ص218)

* **اللامعيارية (الأنوميا )** :

هي الحالة التي يتوقع فيها الفرد بدرجة كبيرة أن أشكال السلوك التي أصبحت مرفوضة اجتماعيا غدت مقبولة تجاه أية أهداف محددة ،أي أن الأشياء لم يعد لها أية ضوابط معيارية ، ما كان خطأ أصبح صوابا ،وما كان صوابا أصبح ينظر إليه باعتباره خطأ من منطلق إضفاء صبغة الشرعية على المصلحة الذاتية للفرد وحجبها عن المعايير وقواعد وقوانين المجتمع. (عبداللطيف محمد خليفة ،2003 ،ص38).

* **الانعزال الاجتماعي (العزلة الاجتماعية ):**

عبرت العزلة الاجتماعية عن انعزال الفرد عن مجتمعه ، وشعوره بعدم وجود روابط حميمية بين الأفراد داخله ، ومن ثم يتجنب الاتصال بهم ،وهناك نوعين من العزلة :

1\_عزلة مفروضة علي الفرد نظرا لفشله في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين .

2\_عزلة اختيارية يفرضها الفرد ويصر عليها حين يشعر بعدم الالتقاء الفكري والثقافي والقيمي بينه وبين المجتمع وأفراده من حوله. (دينا محمود عساف ،2005 ،ص99،98)

* **اغتراب الذات:**

اعتمد "جوهان كلارك "علي تعريف الاغتراب على أنه "درجة شعور الفرد باللا معني وفقد القوة ، والشعور بالوحدة وغربة الذات" .(محمد خضر عبد المختار ، ص31)

فالاغتراب الذاتي ينشأ نتيجة للمواقف التي يعيشها الفرد مع نفسه ومع الآخرين ولا تتصل بالتواصل والرضا ومن ثم يصاحبها العديد من الأعراض التي تتمثل في العزلة والانعزال والتمرد والرفض والانسحاب والخضوع .

* **اللاهدف :**

يرتبط اللاهدف ارتباطا وثيقا باللا معنى ، ويقصد به شعور المرء بأن حياته تمضي بدون وجود هدف أو غاية واضحة ، ومن ثم يفقد الهدف من وجوده ومن عمله ونشاطه وفق معنى الاستمرار في الحياة. (عبداللطيف محمد خليفة، 2003، ص42)

* **التمرد:**

قد يدفع التمرد بالفرد إلي الاشتراك في نشاطات تهدف إلي تغيير المجتمع بالإصلاح أو التمرد الفردي ، أو الثورة من خلال الاشتراك الحر في حركات اجتماعية وأحزاب تقدمية تعمل من أجل استبدال النظام السائد بنظام آخر يستند إلي نظرية إصلاحية أو ثورية. (حليم بركات ،2006 ،ص83)

* **التشيؤ :**

يمكننا الوقوف على جذور مفهوم التشيؤ إذا استعرضنا تعريف الاغتراب لدى "جان جاك روسو" وإنما هو بالأحرى يبيع نفسه من أجل بقائه على الأقل ، وهذا هو الاغتراب السلبي أو تشيؤ يفقد الإنسان فيه من خلاله ذاته ووجوده الشرعي الأصيل ، كما يشير إلى أن الفرد قد تحول إلي موضوع وفقد إحساسه بهويته ،ومن ثم يشعر بأنه مقتلع حيث لا جذور تربطه بنفسه أو واقعه. (عبداللطيف محمد خليفة ، 2003،ص43).

**ثالثا: أنواع الاغتراب:**

**تعددت أنواع وأشكال الاغتراب نذكر منها:**

**الاغتراب التعليمي:**

إن التربية بشكل عام تؤدي دورا اغترابيا يتمثل في دفع عدد كبير من أفراد طرفي العملية التعليمية التربوية الرئيسيين وهما الطلاب والمعلمين إلي دائرة الاغتراب ، مع ما يصاحبه من شعور بالعجز وغياب المعني والعزلة الاجتماعية وغياب المعايير والاغتراب عن الذات ، ففي ما يخص اغتراب الطلاب تلعب كل من المناهج الدراسية وطرق التدريس والنشاطات والتقويم التربوي وسياسة القبول الجامعي دورا كبيرا في اغتراب الطلاب وإحباطهم. (إقبال محمد رشيد ، ص139).

**الاغتراب الاجتماعي:**

هو اغتراب الإنسان عن مجتمعه والشعور بالاغتراب عن الآخرين يتمثل في شعور الإنسان بالغربة مع أفراد كان يرتبط بعلاقات معهم، و يتمثل في الشعور بالانفصال عن الآخرين والإحساس بالعزلة الاجتماعية وعدم انتماء الفرد للأسرة والمدرسة والمؤسسة التي يقيم بها مع عدم قدرته على تكوين علاقات اجتماعية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية وشعوره بعدم التقبل من الآخرين . (عبد الرحمن بن سعد آل سعود،2006 ،ص1216)

**رابعا: الاغتراب الأسري:**

يظهر الاغتراب علي مستوى الأسرة والذات كتعبير عن أزمة الهوية ، والتي يقصد بها الفشل في تحديد هوية الأنا ، بمعنى شعور الفرد بالقدرة على العمل كشخص منفرد في علاقة ديناميكية مع الآخرين ،ويؤدى فشله ذلك في تحقيق هويته إلي الشعور بالاغتراب وعدم الجدوى من التخطيط للمستقبل وضعف العلاقات الاجتماعية واللامبالاة واللامعنى، وتترجم مشاعر الاغتراب هذه لدى الأفراد فيما بعد إلي العديد من المشاعر والمظاهر السلوكية والتي تتراوح بين الشعور بالعجز واللامعيارية وفقدان المعنى والهدف وهو ما يؤدى إما إلى العزلة الاجتماعية أو التمرد والرغبة في التغيير. (إسلام عبدالقادر أبو الهدى ،2011،ص164)

**الإجراءات المنهجية للدراسة:**

**نوع الدراسة :**

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لهذه الدراسة .

**عينة الدراسة:**

عينة بشرية قوامها (400) طالبا وطالبة من المدارس الإعدادية الخاصة والحكومية موزعة (200) إناث ،(200) ذكور ، من 6 مدارس بريف وحضر محافظة الدقهلية ([[1]](#footnote-1)).

**أداة الدراسة :**

قامت الباحثة بعمل مقياس الاغتراب الأسري والمدرسي .

**خطوات إعداد الأداة :**

1. قامت الباحثة بالاطلاع علي الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ومنهامقياس الأشول وآخرون للاغتراب (1985)، مقياس ابراهيم محمد عيد للاغتراب (1987)، مقياس أمل بشير للاغتراب (1989)، مقياس أحمد مكي الجرموزي للاغتراب (1992)، مقياس الاغتراب لزينب محمود شقير (2002) ،مقياس الاغتراب لعبد اللطيف محمد خليفة (2006)، مقياس الاغتراب النفسي الاجتماعي لصلاح الدين أحمد الجماعي (2010).
2. تحديد الهدف من المقياس وتحديد أبعاده في (8) أبعاد رئيسية هي ( العجز ،اللا معنى ، اللا معيارية ، التشيوء، اغتراب الذات، العزلة الاجتماعية ، اللاهدف ، التمرد ) .

ووضع تعريفات إجرائية للأبعاد وهي كالتالي :

* **العجز:** هو شعور الفرد بأنه مسلوب الإرادة ،وليس لديه القدرة علي اتخاذ أي قرارات مهمة أو التأثير في آراء الآخرين والاعتراض علي المواقف التي يتعرض لها ،وأنه غير أهل للمسؤلية **.**
* **اغتراب الذات:** عدم إحساس الفرد بمكانته وأنه منبوذ داخل مجتمعه ،وليس لديه القدرة علي التحكم في انفعالاته .
* **اللاهدف :** شعور الفرد بأنه لا فائدة منه ، وليس لديه مستقبل ناجح ، أو هدف يسعي لتحقيقه.
* **العزلة الاجتماعية :** عدم رغبة الفرد في التواجد داخل مجتمعه ، أو الإهتمام بمشكلاته ، وشعوره بالوحدة داخله.
* **اللا معيارية :** الشعور برفض القيم والمبادئ التي تربى عليها الفرد **.**
* **التمرد :**خروج الفرد علي مجتمعه وعدم رغبته في التواجد فيه ،ومقابلة مجتمعه بالرفض والسخط.
* **اللا معني :** عدم قدرة الفرد علي فهم واستيعاب ما يحدث حوله من أحداث ، وأنه لا يوجد معني لحياته.
* **التشيؤ:** خروج الفرد عن واقعه وحياته الأصلية ،وتبنيه مفاهيم ومبادئ لا تتفق مع القيم المحيطة من أجل الحفاظ على بقائه .

1. استخدمت الباحثة أسلوب تدوير العبارات مع الأبعاد عند تطبيق المقياس علي المبحوثين للبعد عن نمطية استجابات المبحوثين علي المقياس :

**العجز** :ويتكون هذا البعد من (8) عبارات هي:

ـ أشعر بالعجز أمام المشكلات التي تواجهني . ـ أعتقد أنني لا أستطيع اتخاذ أي قرارات مهمة في حياتي . ـ أشعر أنى مسلوب الإرادة . ـ أفشل في إقناع الآخرين بوجهة نظري مهما كانت صحيحة . ـ لا أستطيع الاعتراض عندما لا أوافق على شيء . ـ أفكر دائما في المواقف التي تعرضت فيها للإهانة . ـ أسرتي دائما تسخر منى . ـ لا أستطيع أن أدافع عن آرائي واتجاهاتي أمام الآخرين .

**اغتراب الذات** : ويتكون من (7) عبارات هي:

ـ أشعر بالوحدة داخل أسرتي . ـ أشعر بالوحدة داخل مدرستي . ـ أشعر أنى أقل مكانة بين زملائي . ـ أشعر باليأس والإحباط دائما . ـ ألوم نفسي دائما على كل تصرف أقوم به . ـ أشعر أنني غير قادر على التحكم في انفعالاتي . ـ أشعر أنني غريب حتى عن نفسي . ـ أشعر أنني غير مرغوب بي داخل أسرتي .

**اللاهدف** : ويتكون من (5) عبارات هي:

ـ أشعر أن حياتي بلا هدف . ـ أشعر بأنه لا فائدة مني . ـ أشعر أن مستقبلي فاشل . ـ ليس هناك أي جديد أسعي لتحقيقه . ـ ليس لي هدف أسعي لتحقيقه .

**العزلة الاجتماعية :** ويتكون من (10) عبارات هي:

ـ لا أهتم بما يحدث حولي من مشكلات . ـ أشعر بالضيق حينما أكون داخل أسرتي . ـ أشعر بالضيق حينما أكون داخل مدرستي . ـ عندما يجتمع الناس حول موقف مثير لا أجد لي دافع للتجمع مثلهم . ـ أحاول عدم التدخل في شئون الآخرين خشية أن أندم فيما بعد . ـ أعتقد أن البعد عن الآخرين غنيمة في هذا الزمن . ـ أشعر دائما بالوحدة . ـ أشعر أنني لا أعامل معاملة إنسانية . ـ أشعر دائما أنني بائس حزين . ـ أفضل عدم مشاركة الآخرين في همومي .

**اللا معيارية :** ويتكون من عبارتين وهما:

ـ أعتقد أن العادات والتقاليد التي تربيت عليها لم تعد تصلح لهذا الزمان . ـ أعتقد أن المجتمعات التي لا تخضع للقيم تنعم بالحرية .

**التمرد :** ويتكون من (6)عبارات هي :

ـ لا أشعر بالرضا عن الناس المحيطين بي . ـ أشعر بالسخط تجاه من حولي بالمنزل . ـ أشعر بالسخط تجاه من حولي بالمدرسة . ـ أتمنى أن تنتهي الحصة الدراسية بسرعة . ـ أشعر بأن سعادتي تتحقق بالانتماء إلي أسرة أخري غير أسرتي . ـ أشعر بالضيق تجاه أساتذتي .

**اللا معني :** ويتكون من (6) عبارات هي:

ـ أشعر أن حياتي لا معنى لها . ـ لا أهتم بما يحدث لمن حولي خيرا كان أم شرا . ـ كلما حاولت اتخاذ قرار مهم في حياتي أتراجع عنه .ـ أشعر بالارتباك حينما أتحدث مع الآخرين . ـ أشعر أن الموت أفضل من الحياة . ـ لا أكترث سواء نجحت أم فشلت .

**التشيوء:** ويتكون من (5) عبارات هي :

ـ تمسكي بالقيم يعتمد على طبيعة المواقف والأشخاص . ـ لا يهم مخالفة القيم إذا ماكنت سأفوز برضا الآخرين . ـ أوافق أن الغاية تبرر الوسيلة . ـ أشعر بقيمة ما أقوم بعمله مهما كان بسيط . ـ أشعر أن أهدافي ليست لها قيمة .

1. تم عرض المقياس علي (11) محكما في مجال الإعلام وعلم النفس والاجتماع لتحديد مدي ارتباط العبارات بالبعد الذي تنتمي إليه، وإضافة أبعاد أخري، وجاءت الاستجابات بتقسيم الدوافع إلي دوافع طقوسية ودوافع نفعية وتعديل صياغة بعض العبارات .

**صدق وثبات المقياس:**

**اولا: الاتساق الداخلي:**

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بإعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)

**ثبات مقياس الاغتراب:**

تم حساب ثبات المقياس على أفراد العينة وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية لجتمان ومعامل ألفا كرونباخ.

**جدول (1)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الأول "العجز" مع الدرجة الكلية**

| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1- | اشعر بالعجز امام المشكلات التي تواجهني . | 0.74 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | اعتقد انني لا استطيع اتخاذ اي قرارات مهمة في حياتي . | 0.76 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | اشعر انى مسلوب الارادة . | 0.61 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | افشل في اقناع الاخرين بوجهة نظري مهما كانت صحيحة . | 0.34 \* | دالة عند 0.01 |
| 5- | لا استطيع الاعتراض عندما لا اوافق على شيء . | 0.74 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 6- | افكر دائما في المواقف التي تعرضت فيها للإهانة . | 0.60 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 7- | اسرتي دائما تسخر منى . | 0.79 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 8- | لا استطيع ان ادافع عن ارائي واتجاهاتي امام الاخرين . | 0.45 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (2)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الثاني "التشيؤ" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | تمسكي بالقيم يعتمد على طبيعة المواقف والاشخاص . | 0.64 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | لا يهم مخالفة القيم اذا ماكنت سأفوز برضا الاخرين . | 0.33 \* | دالة عند 0.05 |
| 3- | اوافق ان الغاية تبرر الوسيلة . | 0.36 \* | دال عند 0.05 |
| 4- | اشعر بقيمة ما اقوم بعمله مهما كان بسيط . | 0.56 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 5- | اشعر ان اهدافي ليست لها قيمة . | 0.32 \* | دالة عند 0.05 |

**جدول (3)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الثالث "اللا معيارية" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | اعتقد ان العادات والتقاليد التي تربيت عليها لم تعد تصلح لهذا الزمان . | 0.30 \* | دالة عند 0.05 |
| 2- | اعتقد ان المجتمعات التي لا تخضع للقيم تنعم بالحرية . | 0.36 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (4)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الرابع "اغتراب الذات" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | اشعر بالوحدة داخل اسرتي . | 0.70 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | اشعر بالوحدة داخل مدرستي . | 0.52 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | اشعر انى اقل مكانة بين زملائي . | 0.58 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | اشعر باليأس والاحباط دائما . | 0.52 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 5- | الوم نفسي دائما على كل تصرف اقوم به . | 0.70 \*\* | دال عند 0.01 |
| 6- | اشعر انني غير قادر على التحكم في انفعالاتي . | 0.61 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 7- | اشعر انني غريب حتى عن نفسي . | 0.65 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 8- | اشعر انني غير مرغوب بي داخل اسرتي . | 0.55 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (5)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الخامس "العزلة الاجتماعية" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | لا اهتم بما يحدث حولي من مشكلات . | 0.71 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | اشعر بالضيق حينما اكون داخل اسرتي . | 0.66 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | اشعر بالضيق حينما اكون داخل مدرستي . | 0.47 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | عندما يجتمع الناس حول موقف مثير لا اجد لي دافع للتجمع مثلهم . | 0.45 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 5- | احاول عدم التدخل في شئون الاخرين خشية ان اندم فيما بعد . | 0.76 \*\* | دال عند 0.01 |
| 6- | اعتقد ان البعد عن الاخرين غنيمة في هذا الزمن . | 0.46 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 7- | اشعر دائما بالوحدة . | 0.44 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 8- | اشعر انني لا اعامل معاملة انسانية . | 0.74 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 9- | اشعر دائما انني بائس حزين . | 0.72 \* | دالة عند 0.01 |
| 10- | افضل عدم مشاركة الاخرين في همومي . | 0.63 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (6)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد السادس "التمرد" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | لا اشعر بالرضا عن الناس المحيطين بي . | 0.61 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | اشعر بالسخط تجاه من حولي بالمنزل . | 0.42 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | اشعر بالسخط تجاه من حولي بالمدرسة . | 0.50 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | اتمنى ان تنتهي الحصة الدراسية بسرعة . | 0.44 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 5- | اشعر بان سعادتي تتحقق بالانتماء الي اسرة اخري غير اسرتي . | 0.48 \*\* | دال عند 0.01 |
| 6- | اشعر بالضيق تجاه اساتذتي . | 0.40 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (7)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد السابع "اللاهدف" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | اشعر ان حياتي بلا هدف . | 0.65 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | اشعر بانه لا فائدة منى . | 0.48 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | اشعر ان مستقبلي فاشل . | 0.74 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | ليس هناك اي جديد اسعي لتحقيقه . | 0.33 \* | دالة عند 0.05 |
| 5- | ليس لي هدف اسعي لتحقيقه . | 0.69 \*\* | دال عند 0.01 |

**جدول (8)**

**معامل ارتباط المفردة بالبعد الثامن "اللامعنى" مع الدرجة الكلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المفردة** | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| 1- | اشعر ان حياتي لا معنى لها . | 0.60 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 2- | لا اهتم بما يحدث لمن حولي خيرا كان ام شرا . | 0.40 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 3- | كلما حاولت اتخاذ قرار مهم في حياتي اتراجع عنه . | 0.60 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 4- | اشعر بالارتباك حينما اتحدث مع الاخرين . | 0.40 \*\* | دالة عند 0.01 |
| 5- | اشعر ان الموت افضل من الحياة . | 0.58 \*\* | دال عند 0.01 |
| 6- | لا اكترث سواء نجحت ام فشلت . | 0.51 \*\* | دالة عند 0.01 |

**جدول (9)**

**ثبات المقياس بطريقة (معامل ارتباط سبيرمان ــ براون، جتمان، الفا كرونباخ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **البعـد** | **عدد المفردات** | **مُعامل ارتباط سبيرمان – براون** | **مُعامل ارتباط جتمان** | **مُعامل ألفا كرونباخ** |
| العجز | 8 | 0.59 | 0.74 | 0.78 |
| اغتراب الذات | 8 | 0.58 | 0.74 | 0.80 |
| اللاهدف | 5 | 0.67 | 0.70 | 0.71 |
| العزلة الاجتماعية | 10 | 0.42 | 0.59 | 0.66 |
| اللامعيارية | 2 | 0.47 | 0.64 | 0.73 |
| التمرد | 6 | 0.68 | 0.70 | 0.72 |
| اللامعنى | 6 | 0.64 | 0.75 | 0.77 |
| التشيؤ | 5 | 0.60 | 0.70 | 0.85 |
| عبارات عامة | 12 | 0.77 | 0.80 | 0.86 |
| الدرجة الكلية | 64 | 0.77 | 0.87 | 0.91 |

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها أعلى من (0.66) وأن معامل الثبات الكلي نسبته (91%) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

**جدول (10)**

**الصفحات التي يشترك بها المبحوثين علي موقع الفيس بوك**

**(متعدد الاستجابات)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصفحات** | **التكرار** | **النسبة المئوية ٪** |
| **مجموعات وصفحات دينية** | 196 | 49 |
| **مجموعات وصفحات رياضية** | 236 | 59 |
| **مجموعات وصفحات رومانسية** | 234 | 58.5 |
| **مجموعات وصفحات سياسية** | 48 | 12 |
| **مجموعات وصفحات اجتماعية** | 152 | 38 |
| **مجموعات وصفحات ثقافيه** | 188 | 47 |
| **صفحات اعلانيه** | 76 | 19 |
| **صفحات خاصه بالصحة** | 104 | 26 |

من نتائج الجدول (10) السابق وجدت أن المجموعات والصفحات الرياضية تعتبر من أهم الصفحات التي يشترك بها المبحوثين على موقع الفيس بوك بنسبة (59%)، يليها المجموعات والصفحات الرومنسية بنسبة (58.5%)، ثم المجموعات والصفحات الدينية بنسبة (49%)، ثم المجموعات والصفحات الثقافية بنسبة(47%)، ثم المجموعات والصفحات الاجتماعية بنسبة (38%)، والصفحات الخاصة بالصحة بنسبة (26%)، وأخيرا المجموعات والصفحات الإعلانية ،والمجموعات والصفحات السياسية بنسبة (19%)، (12%)على الترتيب.

**جدول (11)**

**الدوافع النفعية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارة** | **أوافق** | | **أحيانا** | | **أرفض** | | **عدد النقاط** | **الوسط المرجح** | **الوزن النسبي** |
| **ك** | **٪** | **ك** | **٪** | **ك** | **٪** |
| **1** | **تناقش موضوعات لا تعرض في وسائل الاعلام.** | **76** | **19** | **228** | **57** | **96** | **24** | **780** | **1.95** | **65.0** |
| **2** | **أبحث عن اشخاص يتوافقون معي في الراي والتفكير .** | **196** | **49** | **112** | **28** | **92** | **23** | **904** | **2.26** | **75.3** |
| **6** | **التعبير عن رايي وافكاري بحرية .** | **228** | **57** | **128** | **32** | **44** | **11** | **984** | **2.46** | **82.0** |
| **7** | **التعرف علي الاحداث الجارية .** | **208** | **52** | **152** | **38** | **40** | **10** | **968** | **2.42** | **80.7** |
| **8** | **تساعدني على تكوين راي صائب حول المشكلات.** | **164** | **41** | **176** | **44** | **60** | **15** | **904** | **2.26** | **75.3** |
| **9** | **لمناقشة الاخرين في افكارهم.** | **172** | **43** | **124** | **31** | **104** | **26** | **868** | **2.17** | **72.3** |
| **14** | **تساعدني على أنشاء علاقات اجتماعية جديدة .** | **248** | **62** | **72** | **18** | **80** | **20** | **968** | **2.42** | **80.7** |
| **16** | **اكتسب مهارات جديدة لم اكن اعرفها.** | **248** | **62** | **124** | **31** | **28** | **7** | **1020** | **2.55** | **85.0** |
| **21** | **لأتناقش مع أساتذتي وزملائي حول موضوعات خاصة بالمدرسة.** | **46** | **11.5** | **144** | **36** | **210** | **52.5** | **636** | **1.59** | **53.0** |
| **27** | **لأنضم إلي مجموعات لها نفس اهتماماتي.** | **236** | **59** | **108** | **27** | **56** | **14** | **980** | **2.45** | **81.7** |
| **28** | **لكي اقوم بالدردشة داخل الصفحات والمجموعات.** | **260** | **65** | **88** | **22** | **52** | **13** | **1008** | **2.52** | **84.0** |

من نتائج الجدول (11) السابق وجدت ان عبارة " أكتسب مهارات جديدة لم أكن أعرفها" جاءت في المرتبة الأولى كأحد الدوافع النفعية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بوزن نسبي(85) ، وجاءت عبارة " لكي أقوم بالدردشة داخل الصفحات والمجموعات " في المرتبة الثانية بوزن نسبي(84) ، ثم "التعبير عن رايي وافكاري بحرية " بوزن نسبي (82) ،ثم "لانضم لمجموعات لها نفس اهتماماتي " بوزن نسبي(81،7).

**جدول (12)**

**الدوافع الطقوسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارة** | **أوافق** | | **أحيانا** | | **أرفض** | | **عدد النقاط** | **الوسط المرجح** | **الوزن النسبي** |
| **ك** | **٪** | **ك** | **٪** | **ك** | **٪** |
| **3** | **الترفيه والتسلية وقضاء وقت الفراغ .** | **312** | **78** | **52** | **13** | **36** | **9** | **1076** | **2.69** | **89.7** |
| **4** | **لأتعرف علي الجنس الاخر.** | **76** | **19** | **172** | **43** | **152** | **38** | **724** | **1.81** | **60.3** |
| **5** | **الرغبة في الابتعاد عن جو الاسرة والمدرسة.** | **76** | **19** | **210** | **52.5** | **114** | **28.5** | **762** | **1.905** | **63.5** |
| **10** | **الهروب من ضغط الاسرة والمدرسة .** | **84** | **21** | **216** | **54** | **100** | **25** | **784** | **1.96** | **65.3** |
| **11** | **اتواصل مع الاهل والاصدقاء والمعارف.** | **324** | **81** | **56** | **14** | **20** | **5** | **1104** | **2.76** | **92.0** |
| **13** | **ليشاركني الاخرين في حل مشكلاتي.** | **100** | **25** | **188** | **47** | **112** | **28** | **788** | **1.97** | **65.7** |
| **15** | **اتبادل من خلالها الصور والفيديوهات واللينكات.** | **212** | **53** | **116** | **29** | **72** | **18** | **940** | **2.35** | **78.3** |
| **17** | **اتبادل المجاملات مع اصدقائي .** | **252** | **63** | **96** | **24** | **52** | **13** | **1000** | **2.5** | **83.3** |
| **18** | **لأتخلص من الملل والوحدة والعزلة الاجتماعية.** | **196** | **49** | **152** | **38** | **52** | **13** | **944** | **2.36** | **78.7** |
| **19** | **لأتابع اخبار الفن والفنانين.** | **132** | **33** | **188** | **47** | **80** | **20** | **852** | **2.13** | **71.0** |
| **20** | **لأجري محادثات مغلقة مع اصدقائي.** | **175** | **43.75** | **195** | **48.75** | **30** | **7.5** | **945** | **2.3625** | **78.8** |
| **22** | **لاطلع على احدث صيحات الموضة .** | **164** | **41** | **140** | **35** | **96** | **24** | **868** | **2.17** | **72.3** |
| **23** | **لأكتب مذكراتnotes في صفحتي الشخصية.** | **100** | **25** | **148** | **37** | **152** | **38** | **748** | **1.87** | **62.3** |
| **24** | **لأتطلع إلي موضوعات خاصة بالجنس الاخر.** | **80** | **20** | **228** | **57** | **92** | **23** | **788** | **1.97** | **65.7** |
| **25** | **لأضيف روابط الكترونية links.** | **100** | **25** | **156** | **39** | **144** | **36** | **756** | **1.89** | **63.0** |
| **26** | **لاستخدم التطبيقات application.** | **156** | **39** | **164** | **41** | **80** | **20** | **876** | **2.19** | **73.0** |

من نتائج الجدول (12) السابق وجدت عبارة " أتواصل مع الأهل والأصدقاء والمعارف." جاءت في المرتبة الأولى كأحد الدوافع الطقوسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بوزن نسبي(92) ، وجاءت عبارة " الترفيه والتسلية وقضاء وقت الفراغ " في المرتبة الثانية بوزن نسبي(89.7)، ثم عبارة " أتبادل المجاملات مع أصدقائي ." في المرتبة الثالثة بوزن نسبى(83.3) ، يليها في المرتبة الرابعة عبارة " لأجري محادثات مغلقة مع أصدقائي." بوزن نسبى(78.8)، ثم عبارة " لأتخلص من الملل والوحدة والعزلة الاجتماعية " يوزن نسبى(78.7)، ثم عبارة " اتبادل من خلالها الصور والفيديوهات واللينكات" بوزن نسبى(78.3)..

التحقق من فروض الدراسة :

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية دالة بين دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي .

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (13)**

معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين دوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاغتراب  الدوافع | الاغتراب الأسري | | مستوي الدلالة | الاغتراب المدرسي | | مستوى الدلالة |
| طقوسية | م | ع | 0.001  دالة | م | ع | 0.001  دالة |
| 2.10 | 0.683 | 2.49 | 2.35 |
| نفعية | 1.74 | 0.809 | 0.001  دالة | 0.672 | 0.713 | 0.001  دالة |

**من نتائج الجدول(13) السابق وجدت علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كلا من الدوافع الطقوسية والدوافع النفعية وبين الاغتراب الأسري والمدرسي لطلاب المرحلة الإعدادية حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الدوافع الطقوسية والاغتراب الاسري = (0.166) ، وقيمة معامل ارتباط بيرسون بين الدوافع الطقوسية والاغتراب المدرسي = (0.199) ،وقيمة معامل ارتباط بيرسون بين الدوافع النفعية والاغتراب الاسري = (0.162) ، وقيمة معامل ارتباط بيرسون بين الدوافع النفعية والاغتراب المدرسي = (0.185) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، حيث جاء المتوسط الحسابي للاغتراب الاسري بنسبة (2,49) ، وجاء المتوسط الحسابي للاغتراب المدرسي بنسبة (2,35)، وجاء المتوسط الحسابي للدوافع الطقوسية بنسبة (2,10) ، ثم المتوسط الحسابي للدوافع النفعية بنسبة (1,74).**

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الأول بوجود علاقة ارتباطية دالة بين دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والاغتراب الأسري والمدرسي .

الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي بين مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومنخفضي الاستخدام .

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد الاغتراب لدي مرتفعي ومنخفضي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي :**

**جدول (14)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين معدل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأبعاد الاغتراب

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أبعاد الاغتراب | منخفضي الاستخدام | | مرتفعي الاستخدام | | ت | الدلالة |
| م | ع | م | ع |
| العجز | 1.43 | 0.554 | 1.74 | 0.589 | 5.778 | 0.001  دالة |
| اغتراب الذات | 1.53 | 0.759 | 1.43 | 0624 | 0.570 | 0.635  غير دالة |
| اللاهدف | 1.37 | 0.607 | 1.63 | 0.720 | 2.989 | 0.031  دالة |
| عزلة اجتماعية | 1.79 | 0.795 | 1.87 | 0.751 | 1.002 | 0.392  غير دالة |
| لا معيارية | 1.75 | 0.853 | 1.86 | 0.856 | 2.943 | 0.033  دالة |
| تمرد | 1.81 | 0.729 | 1.84 | 0.745 | 0.759 | 0.518  غير دالة |
| لا معنى | 1.96 | 0.805 | 2.34 | 0.729 | 4.965 | 0.002  دالة |
| تشيؤ | 2.19 | 0.880 | 2.43 | 0.630 | 2.109 | 0.099  غير دالة |
| الدرجة الكلية | 1.79 | 0.864 | 1.80 | 0.749 | 1.418 | 0237  غير دالة |

**من نتائج الجدول(14) السابق ،وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاستخدام وذلك علي مستوي أربعة أبعاد من أبعاد الاغتراب دون الأربعة أبعاد الأخرى والدرجة الكلية لمقياس الاغتراب ، ويمكن توضيح النتائج كالآتي .**

**ـ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي والعجز لصالح مرتفعي الاستخدام، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (1,74) مقابل متوسط حسابي قيمته (1,43) لمنخفضي الاستخدام ، وجاءت قيمة ت = (5.778) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001).**

**ـ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي واللاهدف لصالح مرتفعي الاستخدام، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (1,63) مقابل متوسط حسابي قيمته (1,37) لمنخفضي الاستخدام ،وجاءت قيمة ت = (**2.989**) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.031**).**

**ـ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي و اللامعيارية لصالح مرتفعي الاستخدام، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (1,86) مقابل متوسط حسابي قيمته (1,75) لمنخفضي الاستخدام ،وجاءت قيمة ت = (**2.943**) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.033**).**

**ـ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي واللامعنى لصالح مرتفعي الاستخدام ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (2,34) مقابل متوسط حسابي قيمته (1,96) لمنخفضي الاستخدام ،وجاءت قيمة ت =(**4.965**) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.002**) .**

**ـ بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معدل استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي واغتراب الذات ،والعزلة الاجتماعية ، والتمرد ، والتشيؤ ، نظرا لتقارب المتوسطات الحسابية بين مرتفعي ومنخفضي الاستخدام .**

**ـ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي عدم اكتمال النضج عند هؤلاء الطلاب فتظهر عندهم مشاعر العجز واللا معيارية واللاهدف واغتراب الذات ويتجلى ذلك في عدم قدرة الطلاب علي التأثير في المواقف المحيطة بهم، وعدم وجود غاية أو هدف يسعي إليه ، كذلك عدم قدرته علي وضع أي ضوابط معيارية للأحداث من حوله وعدم قدرته علي التفريق بين الصواب والخطأ، وخضوعه بل عدم فهمه أو إدراكه لما حوله من أحداث.**

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الثاني جزئيا بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي بين مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومنخفضي الاستخدام لصالح مرتفعي الاستخدام في أبعاد العجز واللاهدف واللامعيارية واللامعنى .

الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعاً لمتغيرات (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – مكان الإقامة – نوع المدرسة).

أولا :النوع

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي والنوع وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (15)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير النوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النوع | التكرار | دوافع الاستخدام | | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | مستوي الدلالة |
| م | ع |
| ذكر | 192 | 2.21 | 0.577 | 399 | 11.139 | 0.001  دالة |
| انثي | 208 | 1.88 | 0.726 |

**من نتائج الجدول(15) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير النوع لصالح الذكور بمتوسط حسابي مقداره (2.21) ،مقابل متوسط حسابي للإناث (1.88) ، حيث أن قيمة ت =(11.139) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001).**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي طبيعة المجتمع الذي يعطي للذكور قدر أعلي من الحرية عن الإناث اللاتي تنشغل داخل المنزل وتقوم ببعض الأعمال المنزلية فضلا عن الذكور الذين لديهم متسع من الوقت يحاولون فيه البحث عن الموضوعات التي تشغلهم،** **فيعبر الطالب المراهق عن تمرده بالعداء أو الخروج من المنزل ،أما الطالبة المراهقة فهي أكثر قبولا للسلطة الوالدية.**

ثانيا : مكان الإقامة

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ومكان الإقامة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (16)**

**اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير مكان الإقامة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مكان الاقامة | التكرار | دوافع الاستخدام | | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | مستوي الدلالة |
| م | ع |
| ريف | 200 | 2.14 | 0.634 | 399 | 11.997 | 0.001  دالة |
| حضر | 200 | 1.94 | 0.706 |

**من نتائج الجدول(16) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ترجع لمتغير مكان الإقامة لصالح طلاب الريف حيث جاء المتوسط الحسابي لهم (2.14) ،مقابل متوسط حسابي لطلاب الحضر (1.94) .**

**وترجع الباحثة ذلك الي عدم وجود انشطة متعددة للطلاب لاستغلال أوقاتهم والترفيه عن أنفسهم مثلما يوجد داخل المدن من أماكن للتسلية وصالات للألعاب وغيرها من الأنشطة المتعددة.**

ثالثا: نوع المدرسة

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ونوع المدرسة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي .**

**جدول (17)**

**اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير نوع المدرسة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نوع المدرسة | التكرار | دوافع الاستخدام | | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | مستوي الدلالة |
| م | ع |
| مدرسة حكومية | 200 | 2.14 | 0.634 | 399 | 6.20 | 0.535  غير دالة |
| مدرسة خاصة | 200 | 1.94 | 0.706 |

**من نتائج الجدول (17)السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير نوع المدرسة حيث أن قيمة ت = (0.620) وهي ليست دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.678).**

رابعا :مستوي تعليم الأب

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوي تعليم الأب وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي .**

**جدول (18)**

اختبار تحليل التباين (الانوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوي التعليمي** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا يقرأ ولا يكتب** | **16** | **1.81** | **0.544** | **4.294** | **0.001**  **دالة** |
| **يقرأ ويكتب** | **68** | **2.01** | **0.702** |
| **مؤهل متوسط** | **92** | **2.05** | **0.761** |
| **مؤهل جامعي** | **148** | **2.11** | **0.612** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **1.95** | **0.691** |

**من نتائج الجدول(18) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ترجع لمتغير مستوي تعليم الأب لصالح (المؤهل الجامعي) بمتوسط حسابي مقداره (2,11) ، يليه المستوي التعليمي (المؤهل المتوسط ) بمتوسط حسابي مقداره (2,05)، يليه المستوي التعليمي (يقرأ ويكتب ) بمتوسط حسابي مقداره (2,01) ،ثم المستوى التعليمي( أعلي من الجامعي) بمتوسط حسابي مقداره (1,95) ، ثم المستوي التعليمي (لا يقرأ ولا يكتب ) بمتوسط حسابي مقداره (1,81)، علي الترتيب.**

خامسا : مستوي تعليم الأم:

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوي تعليم الأم وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (19)**

اختبار تحليل التباين (الانوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوي التعليمي** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا يقرأ ولا يكتب** | **24** | **2.38** | **0.495** | **5.698** | **0.001**  **دالة** |
| **يقرأ ويكتب** | **84** | **2.24** | **0.741** |
| **مؤهل متوسط** | **84** | **2.07** | **0.613** |
| **مؤهل جامعي** | **132** | **1.94** | **0.651** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **1.86** | **0.687** |

**من نتائج الجدول (19) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ترجع لمتغير مستوي تعليم الأم لصالح المستوي التعليمي (لا تقرأ ولا تكتب ) بمتوسط حسابي مقداره (2,38) ،ثم (تقرأ وتكتب) بمتوسط حسابي مقداره (2,24) ،ثم (المؤهل المتوسط) بمتوسط حسابي (2,07)، ثم (المؤهل الجامعي) بمتوسط حسابي (1,94)، ثم (المؤهل فوق الجامعي) بمتوسط حسابي (1,86)، علي الترتيب.**

**ومن خلال تحليل الباحثة للجدول(19) يتضح وجود علاقة عكسية بين المستوي التعليمي للام ودوافع استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي فكلما ارتفع المستوي التعليمي للأم قلت دوافع استخدام طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل الاجتماعي، وترجع الباحثة ذلك لارتفاع مستوي ثقافة وتعليم الأم فكلما ارتفعت ثقافة الأم زادت قدرتها علي الوعي بمخاطر استخدام تلك المواقع وقدرتها علي احتواء أبنائها وقلت دوافع استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي.**

**سادسا : مستوي دخل الأسرة**

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ومستوي دخل الأسرة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (20)**

**اختبار تحليل التباين (الانوفا) لدلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لمتغير مستوى دخل الأسرة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوي الدخل** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **عالي** | **164** | **1.93** | **0.719** | **3.772** | **0.024**  **دالة** |
| **متوسط** | **224** | **2.11** | **0.647** |
| **منخفض** | **12** | **2.25** | **0.452** |

**من نتائج الجدول (20) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير مستوي دخل الأسرة لصالح الدخل المنخفض بمتوسط حسابي(2.25) ، ثم الدخل المتوسط بمتوسط حسابي (2.11) ، ثم الدخل المرتفع بمتوسط حسابي (1,93) ،علي الترتيب.**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن ذوي الدخل المرتفع لديهم إمكانيات متاحة وأنشطة متعددة يستطيعون من خلالها قضاء اوقاتهم والاستمتاع بوقت فراغهم ، بينما اقترب المتوسط الحسابي لذوي الدخل المتوسط والمنخفض فارتفاع الدخل يعمل علي تعدد الوسائل لدي الطلاب للاستمتاع بأوقاتهم، لذا ارتفع المتوسط الحسابي لدوافع الاستخدام للطلاب ذوي الدخل المتوسط والمنخفض.**

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الثالث جزئيا حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي تبعاً لمتغيرات (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – مكان الإقامة )

ولم يثبت صحة الفرض بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في دوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ونوع المدرسة

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في الاغتراب الأسري والمدرسي تبعاً لمتغيرات (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – مكان الإقامة – نوع المدرسة).

أولا : النوع.

أـ الاغتراب الأسري والنوع

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري والنوع وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (21)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير النوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النوع | التكرار | الاغتراب الاسري | | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | مستوي الدلالة |
| م | ع |
| ذكور | **192** | **1.61** | **0.722** | **399** | **22.387** | 0.001  **دالة** |
| اناث | **208** | **1.57** | **0.752** |

**من نتائج الجدول (21) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير النوع لصالح الذكور بمتوسط حسابي قيمته (1.61) ،مقابل المتوسط الحسابي للإناث بمقدار (1.57).**

ب ـ الاغتراب المدرسي و النوع.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي والنوع وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (22)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير النوع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النوع** | **التكرار** | **الاغتراب المدرسي** | | **درجة الحرية** | **قيمة (ت) المحسوبة** | **مستوي الدلالة** |
| **م** | **ع** |
| **ذكور** | **192** | **2.01** | **0.738** | **399** | **20.953** | **0.001**  **دالة** |
| **اناث** | **208** | **1.86** | **1.002** |

**من نتائج الجدول(22) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير النوع لصالح الذكور بمتوسط حسابي قيمته (2.01) ،مقابل متوسط حسابي للإناث بمقدار (1.86).**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن الطلاب** يعبرون عن تمردهم بالعداء أو الخروج من المنزل ، بينما الطالبات فتكون أكثر قبولا للسلطة الوالدية فمن أهم مظاهر النمو للمراهق الميل إلي مقاومة السلطة الوالدية والمدرسية ويظهر ذلك في رفض الطالب لأوامر والديه ومعلميه ،وانتقاده لوالديه وأسلوب حياتهم وطريقة تفكيرهم.

ثانيا: مكان الإقامة.

أـ الاغتراب الأسري ومكان الإقامة:

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري ومكان الإقامة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (23)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير مكان الإقامة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكان الاقامة** | **التكرار** | **الاغتراب الاسري** | | **درجة الحرية** | **قيمة (ت) المحسوبة** | **مستوي الدلالة** |
| **م** | **ع** |
| **ريف** | **200** | **1.61** | **0.715** | **399** | **23.471** | **0.001دالة** |
| **حضر** | **200** | **1.58** | **0.760** |

**من نتائج الجدول(23) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري ترجع لمتغير مكان الإقامة لصالح طلاب الريف بمتوسط حسابي مقداره (1.61)، مقابل طلاب الحضر بمتوسط حسابي (1.58).**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي عدم توافر الأنشطة اللازمة للترفيه وقضاء وقت الفراغ للطلاب المقيمين بالريف ، كذلك تختلف الحياة في الريف عنها في الحضر من حيث التقارب بين الأسر وبعضها فقد يغفل الآباء ابتعاد أبنائهم أو لا يدركون المشكلات التي يتعرض لها الأبناء .**

ب ـ الاغتراب المدرسي و مكان الإقامة.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي ومكان الإقامة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (24)**

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير مكان الإقامة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكان الاقامة** | **التكرار** | **الاغتراب المدرسي** | | **درجة الحرية** | **قيمة (ت) المحسوبة** | **مستوي الدلالة** |
| **م** | **ع** |
| **ريف** | **200** | **1.90** | **0.956** | **399** | **20.230** | **0.001**  **دالة** |
| **حضر** | **200** | **1.96** | **0.813** |

**من نتائج الجدول(24) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي ترجع لمتغير مكان الاقامة لصالح طلاب الحضر بمتوسط حسابي قيمته (1.96) ، مقابل طلاب الريف بمتوسط حسابي مقداره (1.90).**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي الحرص الشديد لدي أولياء الأمور داخل المدن علي امتلاك أبنائهم لوسيلة تواصل مثل الموبايل أو الاجهزة الإلكترونية للاطمئنان عليهم خارج المنزل ، لتعدد وسائل الترفيه والتسلية داخل المدن وخروج الطلاب إليها مما قد يتسبب في إهمال الطلاب لمدارسهم وعدم الرغبة في الحضور نتيجة وجود انشطة ووسائل متعددة والعاب مميزة وصالات رياضية واماكن للتنزه تجعلهم يفضلونها عن المدرسة .**

ثالثا: نوع المدرسة.

أ ـ الاغتراب الأسري و نوع المدرسة.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في الاغتراب الأسري ونوع المدرسة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (25)**

اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير نوع المدرسة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع المدرسة** | **التكرار** | **الاغتراب الاسري** | | **درجة الحرية** | **قيمة (ت) المحسوبة** | **مستوي الدلالة** |
| **م** | **ع** |
| **مدرسة حكومية** | **200** | **1.61** | **0.715** | **399** | 8.073 | **0.001**  **دالة** |
| **مدرسة خاصة** | **200** | **1.58** | **0.760** |

**من نتائج الجدول(25) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري لصالح طلاب المدارس الحكومية بمتوسط حسابي قيمته (1.61) ،وجاء المتوسط الحسابي لطلاب المدارس الخاصة بقيمة (1.58).**

**ب ـ** الاغتراب المدرسي ونوع المدرسة.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي ونوع المدرسة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (26)**

اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير نوع المدرسة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع المدرسة** | **التكرار** | **الاغتراب المدرسي** | | **درجة الحرية** | **قيمة (ت) المحسوبة** | **مستوي الدلالة** |
| **م** | **ع** |
| **مدرسة حكومية** | **200** | **1.96** | **0.813** | **399** | **5.935** | **0.001**  **دالة** |
| **مدرسة خاصة** | **200** | **1.90** | **0.956** |

**من نتائج الجدول(26) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي ترجع لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية بمتوسط حسابي قيمته (1.96) ، مقابل المدارس الخاصة بمتوسط حسابي (1.90).**

**وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي عدم توفر الأنشطة المدرسية بشكل كامل داخل المدارس الحكومية ،ولكن يحدث العكس داخل المدارس الخاصة حيث تعطى قدر كبير من الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتهتم بتعدد تلك الأنشطة ،وينعكس ذلك علي الأسرة حيث يفرغ الطالب جزء كبير من طاقته داخل المدرسة .**

رابعا: مستوي تعليم الأب.

أ ـ الاغتراب الأسري و مستوي تعليم الأب.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري ومستوي تعليم الأب وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (27)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير مستوي تعليم الأب**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوي تعليم الأب** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا يقرأ ولا يكتب** | **16** | **2.25** | **0.856** | **4.290** | **0.002 دالة** |
| **يقرأ ويكتب** | **68** | **2.24** | **0.813** |
| **مؤهل متوسط** | **92** | **2.57** | **0.716** |
| **مؤهل جامعي** | **148** | **2.59** | **0.593** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **2.47** | **0.503** |

**من نتائج الجدول (27) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير مستوي تعليم الأب لصالح المؤهل الجامعي بمتوسط حسابي قيمته (2,59) ، ثم المؤهل المتوسط بمتوسط حسابي قيمته (2,57) ،ثم المؤهل أعلى من الجامعي بمتوسط حسابي قيمته (2,47) ،ثم لا يقرأ ولا يكتب بمتوسط حسابي قيمته (2.25)، وأخيرا يقرأ و يكتب بمتوسط حسابي قيمته (2,24) ،علي الترتيب.**

**ب ـ** : الاغتراب المدرسي و مستوي تعليم الأب:

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي ومستوي تعليم الأب وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (28)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير مستوي تعليم الأب**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوي تعليم الأب** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا يقرأ ولا يكتب** | **16** | **1.63** | **0.619** | **5.665** | **0.001**  **دالة** |
| **يقرأ ويكتب** | **68** | **1.63** | **0.689** |
| **مؤهل متوسط** | **92** | **1.43** | **0.634** |
| **مؤهل جامعي** | **148** | **1.55** | **0.683** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **1.39** | **0.675** |

**من نتائج الجدول(28) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير مستوي تعليم الأب لصالح لا يقرأ ولا يكتب ويقرأ ويكتب بمتوسط حسابي واحد مقداره (1,63) ، تبعه المؤهل الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (1,55)، ثم مؤهل متوسط بمتوسط حسابي مقداره (1,43)، تبعه المؤهل أعلي من الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (1,39)، علي الترتيب.**

**ومن خلال تحليل الباحثة للجدول(28) يتضح وجود علاقة عكسية بين الاغتراب المدرسي ومستوي تعليم الأب ، حيث وجد ان عدم حصول الآباء علي مؤهل تعليمي ساعد علي رفع مستوي الاغتراب المدرسي لدي الطلاب ، ورفع مستوي التعليم لدي الآباء أدي إلي انخفاض مستوي الاغتراب المدرسي لدي الطلاب.**

خامسا: مستوي تعليم الأم.

أ ـ الاغتراب الأسري و مستوي تعليم الأم.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري ومستوي تعليم الأم وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (29)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير مستوي تعليم الأم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى تعليم الأم** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا تقرأ ولا تكتب** | **24** | **2.50** | **0.780** | **5.920** | **0.001**  **دالة** |
| **تقرأ وتكتب** | **84** | **2.38** | **0.790** |
| **مؤهل متوسط** | **84** | **2.57** | **0.664** |
| **مؤهل جامعي** | **132** | **2.52** | **0.611** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **2.47** | **0.599** |

**من نتائج الجدول(29) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري ترجع لمتغير تعليم الأم لصالح المؤهل المتوسط بمتوسط حسابي قيمته (2,57) ،ثم المؤهل الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (2,52) ،ثم لا تقرأ ولا تكتب بمتوسط حسابي مقداره (2,50) ،ثم المؤهل أعلي من الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (2,47)، ثم تقرأ وتكتب بمتوسط حسابي مقداره (2,38)، علي الترتيب.**

ب ـ الاغتراب المدرسي و مستوي تعليم الأم.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي ومستوي تعليم الأم وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (30)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير مستوي تعليم الأم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوي تعليم الأم** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **لا تقرأ ولا تكتب** | **24** | **1.50** | **0.590** | **3.419** | **0.001**  **دالة** |
| **تقرأ وتكتب** | **84** | **1.70** | **0.708** |
| **مؤهل متوسط** | **84** | **1.49** | **0.668** |
| **مؤهل جامعي** | **132** | **1.52** | **0.704** |
| **مؤهل أعلى من الجامعي** | **76** | **1.32** | **0.547** |

**من نتائج الجدول(30) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب المدرسي ترجع لمتغير مستوى تعليم الأم لصالح تقرأ وتكتب بمتوسط حسابي مقداره (1,70) ،ثم المؤهل الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (1,52) ،ثم لا تقرا ولا تكتب بمتوسط حسابي مقداره (1,50) ،ثم مؤهل متوسط بمتوسط حسابي مقداره (1,49) ،ثم المؤهل أعلي من الجامعي بمتوسط حسابي مقداره (1,32)، علي الترتيب.**

سادسا: الاغتراب الأسري والمستوي الاقتصادي.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري والمستوي الاقتصادي وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (31)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب الأسري تبعا لمتغير المستوي الاقتصادي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوي الاقتصادي** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **عالي** | **164** | **2.64** | **0.704** | **3.897** | **0.021**  **دالة** |
| **متوسط** | **224** | **2.54** | **0.627** |
| **منخفض** | **12** | **2.00** | **0.853** |

**من نتائج الجدول (31) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري ترجع لمتغير المستوي الاقتصادي لصالح الدخل المرتفع بمتوسط حسابي مقداره (2,64) ، تبعه الدخل المتوسط بمتوسط حسابي مقداره (2,54) ،ثم الدخل المنخفض بمتوسط حسابي مقداره (2,00) ، علي الترتيب.**

**ومن خلال تحليل الباحثة للجدول(31) يتضح وجود علاقة ارتباطية بين مستوي دخل الأسرة والاغتراب الأسري، حيث أنه كلما ارتفع مستوي دخل الأسرة ارتفع مستوي الاغتراب الأسري ، وترجع الباحثة ذلك إلي ابتعاد الآباء والأمهات لفترات طويلة عن المنزل سواء في العمل أو مشاغل الحياة اليومية من أجل توفير الماديات التي تحتاجها الأسرة ، وأيضا حرص الأسر ذات المستوي الاقتصادي المرتفع علي توفير كافة وسائل التسلية والترفيه لأبنائها مما يساعد علي ابتعاد الطلاب لفترات طويلة عن أسرهم ، ويؤدي في الغالب إلي حدوث اغتراب أسري .**

ب ـ الاغتراب المدرسي و المستوي الاقتصادي.

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي والمستوي الاقتصادي وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

**جدول (32)**

**اختبار تحليل التباين (الأنوفا) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الاغتراب المدرسي تبعا لمتغير المستوي الاقتصادي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوي الاقتصادي** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ف** | **الدلالة** |
| **عالي** | **164** | **1.37** | **0.597** | **9.552** | **0.001**  **دالة** |
| **متوسط** | **224** | **1.63** | **0.702** |
| **منخفض** | **12** | **1.17** | **0.577** |

**من نتائج الجدول(32) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب المدرسي ترجع لمتغير المستوي الاقتصادي لصالح متوسطي الدخل بمتوسط حسابي مقداره (1.63) ثم مرتفعي الدخل بمتوسط حسابي مقداره (1,37)، ثم منخفضي الدخل بمتوسط حسابي مقداره (1,17)، علي الترتيب.**

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الرابع حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الاعدادية في الاغتراب الأسري والمدرسي تبعاً لمتغيرات (النوع – المستوى الاقتصادي والاجتماعي – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – مكان الإقامة – نوع المدرسة).

الفرض الخامس : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري والمدرسي .

**للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار** كا2 **لدلالة الفروق بين الذكور والاناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الاسري والمدرسي وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ويمكن تناول النتائج في الجدول التالي.**

جدول (33)

**اختبار** كا2 **لدلالة الفروق بين الذكور والاناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الاسري والمدرسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدرجة الكلية لعبارات الاغتراب الأسري والمدرسي** | **النوع**  **عدد الساعات** | **ذكور** | | **إناث** | | **الإجمالي** | | **كا2** |
| **ك** | **٪** | **ك** | **٪** | **ك** | **٪** |
| **أقل من ساعة** | **56** | **14.0** | **56** | **14.0** | **112** | **28.0** | **كا2 = 15.941**  **دالة 0.001** |
| **من ساعة إلى ساعتين** | **80** | **20.0** | **54** | **13.5** | **134** | **33.5** |
| **من ساعتين إلى 4 ساعات** | **32** | **8.0** | **54** | **13.5** | **86** | **21.5** |
| **أكثر من 4 ساعات** | **24** | **6.0** | **44** | **11.0** | **68** | **17.0** |
| **المجموع** | **192** | **48.0** | **208** | **52.0** | **400** | **100.0** |

**من نتائج الجدول (33) السابق وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري والمدرسي بين الذكور والإناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي حيث أن قيمة كا2 = (15.941) وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.001) ، لصالح الاناث حيث جاءت الدرجة الكلية للاغتراب الاسري والمدرسي لمعدل استخدام الاناث من ساعتين الي (4) ساعات (13.5%) ، وجاءت الدرجة الكلية للاغتراب الاسري والمدرسي لاستخدام الاناث اكثر من (4) ساعات (11.00%) ، بينما جاءت الدرجة الكلية للاغتراب الاسري والمدرسي لاستخدام الذكور من ساعتين الي (4) ساعات (8.0%) ،وجاءت الدرجة الكلية للاغتراب الاسري والمدرسي للذكور لأكثر من (4) ساعات (6.0%).**

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الخامس حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مرتفعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الاغتراب الأسري والمدرسي .

المراجع:

1. أحمد عادل عبد الفتاح ."التفاعلية بالمواقع الالكترونية الصحفية والاجتماعية وعلاقتها بمستوي التفاعل الاجتماعي والسياسي لدى الشباب المصري :في اطار نظريتي ثراء الوسيلة والحضور الاجتماعي" ،**رسالة دكتوراه** ،(جامعة المنصورة : كلية التربية النوعية ، قسم الاعلام التربوي،2013)**.**

أحمد يونس محمد حمودة ."دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية "، **رسالة ماجيستير** ،(القاهرة: جامعة القاهرة \_معهد البحوث والدراسات العربية ،2013).

1. اسلام عبد القادر ابو الهدى . "استخدامات طلاب الجامعة للأنترنت وعلاقتها بالاغتراب " ،**رسالة ماجيستير** ،(جامعة المنصورة : كلية الآداب ، قسم الاعلام ،2011).
2. اسلام فتحي السيد. "دلالات الاخراج في ثقافة الصورة بالأفلام الاجنبية وعلاقتها باغتراب المراهقين"، **رسالة دكتوراه** ،(جامعة عين شمس :معهد الدراسات العليا للطفولة ،قسم الاعلام وثقافة الطفل ،2016).
3. الشيماء محمد حسن ."تعرض المراهقين للصفحات الاسلامية علي الفيس بوك وعلاقته بإكسابهم المعلومات الدينية "،**رسالة ماجيستير** ،(جامعة عين شمس :معهد الدراسات العليا للطفولة ،قسم الاعلام وثقافة الاطفال ،2015).
4. بهجات محمد. "فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف الشعور بالاغتراب لدى الاكفاء المراهقين"، **رسالة دكتوراه** ، (جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية والبحوث، 2003)**.**
5. دينا عمر فرحان مرعى ."علاقة تعرض المراهقين لمواقع التسلية والترفيه على شبكة الإنترنت بسلوكهم الإتصالى .دراسة ميدانيه " ،**رسالة ماجيستير** ،(القاهرة :جامعة القاهرة \_كلية الإعلام ،قسم صحافة ،2012).
6. دينا محمود عساف ."استخدام المراهقين للأنترنت وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لديهم "**رسالة ماجيستير** ،(جامعة عين شمس :معهد الدراسات العليا للطفولة ،2005)**.**

سارة محمد يونس ."مشاركة المراهقين في مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بإدراكهم لقضايا الواقع الاجتماعي"، **رسالة ماجيستير**،(جامعة المنصورة :كلية التربية النوعية ، قسم الاعلام التربوي ،2013).

1. مريم حمد الغزالي: " التغيرات الاجتماعية وظاهرة الاغتراب لدي طالبات الجامعة بسلطنة عمان"، **رسالة ماجيستير**، (جامعة المنصورة :كلية الآداب ،قسم علم الاجتماع ،2015 ).
2. إقبال محمد رشيد ."**الاغتراب-التمرد-قلق المستقبل** "، ط1(الاردن : دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع)
3. السيد على شتا ."**نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع**" ، ط1،(الاسكندرية :مؤسسة شباب الجامعة ،1993).
4. جوردون مارشال، محمد الجوهري وآخرون، "**موسوعة علم الاجتماع** "، (المجلس الأعلى للثقافة المشروع القومي للترجمة، 2007)**.**
5. حسنين شفيق :"**الاعلام الجديد ، الاعلام البديل** "،ط1 ،(القاهرة :دار فكر وفن للنشر والطباعة والتوزيع ،2011).
6. حسنين شفيق ."**مستجدات الاعلام الجديد والتحولات المستقبلية** "،(القاهرة :دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع ،2014)**.**
7. حليم بركات ."**الاغتراب في الثقافة العربية ،متاهات الإنسان بين الحلم والواقع** "،ط1، (بيروت :مركز دراسات الوحدة العربية ،2006)**.**
8. خالد غسان يوسف ."**ثورة الشبكات الاجتماعية**" ،ط1،(الاردن :دار النفائس للنشر والتوزيع،2013)**.**
9. خالد محمد عسل ،فاطمة محمود مجاهد ."**الاغتراب النفسي بين الفهم النظري والارشاد النفسي الكلينيكي**" ،ط1،(الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،2010)**.**
10. عبد الصبور فاضل. "**الصحافة والثورة الرقمية** "،ط1،(القاهرة: دار تامركو للطباعة والنشر، 2013).
11. على خليل شقرة ."**الاعلام الجديد شبكات التواصل الاجتماعي**"،ط1،(عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع ،2014)
12. محمد خضر عبد المختار ."**الاغتراب والتطرف نحو العنف دراسة نفسية اجتماعية** "، (القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع)**.**
13. محمد سيد محمد :"**وسائل الاعلام من المنادى الى الإنترنت** " ،ط1،(القاهرة :دار الفكر العربي ،2009)**.**
14. زاهر راضي ." استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الوطن العربي "،**مجلة التربية ،**عدد15،(جامعة عمان : كلية التربية ،2003)
15. عبد الرحمن بن سعد آل سعود: "العوامل الاجتماعية المؤثرة في اتجاهات الشباب الجامعي السعودي نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم"، بحث منشور ،العدد20، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، (جامعة حلوان :كلية الخدمة الاجتماعية، الجزء الثالث- ابريل 2006)**.**
16. **\_**محمود حمدي عبد القوي ."دور الاعلام البديل في تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب ،دراسة تطبيقية علي الشبكات الاجتماعية الافتراضية "،**المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر** :الاعلام والاصلاح :الواقع والتحديات.(جامعة القاهرة :كلية الاعلام ،7-9يوليو2009م).

ويكيبيديا الموسوعة الحرة 19/8/2015 <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D9%8A%D8%B3_%D8%A8%D9%88%D9%83>

1- Kirsty Wise .(2009),"Online social networking an Australian perspective" ,**international journal of emerging technologies and society, Vol7,No1.**

2- Nicole B Ellison ,Charles steinifield , cliff lampe. (2009) "The benefits of face book friend: social capital and colleage students use of online social network sites "**In Journal of computer-mediated communication, Vol 12,No 2.**

3- Regina Luttrell:" SOCIAL NETWORKING SITES IN THE PUBLIC RELATIONS CLASSROOM: A MIXED METHODS ANALYSIS OF UNDERGRADUATE LEARNING OUTCOMES USING WORDPRESS, FACEBOOK, AND TWITTER" **Ph.D .dissertation ,**faculty of the California Institute of Integral Studies, San Francisco, CA,2012.

4- Seeman (M.), " Alienation and anomie in : J. P. R, pobinson and L.S reghtsman (esd) measure of personality and Psychological, attitudes, voll, academic press, New York, 1990.

1. - مدارس (أحمد زويل الإعدادية بنات ـ الملك الصالح الإعدادية بنين ـ حسين حماد الإعدادية بنات ـ أحمد هلال شونة الإعدادية بنين- فخر الدقهلية الإعدادية لغات –المنصورة الرسمية للغات). [↑](#footnote-ref-1)