

## دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى الطفل

أ. د. ماجدة محمد عبدالعزيز مراد  
 أستاذ الإعلام ووكيل كلية التربية النوعية جامعة القاهرة  
 د. إيناس محمود حامد  
 أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس  
 هويدا عبدالله عبدالرحمن شمس

## المخلص

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى الطفل، وكذلك التعرف على الأنشطة الاتصالية التي تتناسب مع أطفال المرحلة الإعدادية عينة الدراسة، ورصد أوجه الشبه والاختلاف بين مستوى تنمية مهارات القيادة لدى أطفال الكشافة عينة الدراسة. تنتمي تلك الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وتعتمد على منهج المسح الإعلامي، وتتمثل عينة الدراسة في عينة قوامها ٣٥٠ مفردة من أطفال الكشافة في المرحلة العمرية من (١٢- ١٥) سنة، وتم اختيار تلك العينة بناء على دراسة استطلاعية أجرتها الباحثة على مجموعة من الأطفال الممارسين للأنشطة الكشفية، لتحديد حجم العينة، وكذلك المحافظات التي ستجرى فيها الدراسة، وتعتمد الدراسة على أداة استمارة الاستبيان من إعداد الباحثة، يتم من خلالها رصد تفضيلات الأطفال لأكثر الوسائل الإعلامية المستخدمة في الأنشطة الكشفية، وكذلك التعرف على مستوى تنمية مهارات القيادة لديهم من خلال تلك الأنشطة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها فيما يتعلق بأكثر الفترات التي يمارس فيها الأطفال أنشطة الكشافة، جاء فترة الدراسة والاجازة معا في الصدارة بنسبة ٧١,٧%، ثم جاءت فترة خلال الاجازة الصيفية في المرتبة الثانية بنسبة ١٤,٣%، ثم فترة خلال الدراسة في المرتبة الثالثة بنسبة ١٤%، وجاء عدد مرات اشراك الأطفال في المعسكرات الكشفية أكثر من ثلاث مرات في المرتبة الأولى بنسبة ٤٣,٣%، ثم جاء مرتان في المرتبة الثانية بنسبة ٣٦%، ثم ولا مرة في المرتبة الأخيرة بنسبة ٢٠,٦%. وفيما يتعلق بمقياس دور الأنشطة الاتصالية الكشفية في تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال عينة الدراسة، جاء عبارة استغدت من الأنشطة الكشفية في تنمية قدراتي العقلية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ ١,٨٦، تلتها عبارة اكتسبت القدرة على تحمل المسؤولية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ١,٨٣٧، ثم تقاسمت عباراتي تعلمت التمسك بمبادئ الولاء والطاعة بين أعضاء الكشافة والفريق، وأقدر قيمة الألعاب الكشفية واستمتع بها المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ١,٨٣٤ لكل منهما.

**The role of communication activities in scouting programs in developing children's leadership skills**

The study aims at identifying the role of activities related to scouting programs in developing children's leadership skills, as well as identifying communicative activities that are suitable for children in the preparatory stage of the study sample, and monitoring the similarities and differences between the level of development of leadership skills among Scouts children.

This study is based on a descriptive study. The sample of the study is a sample of 350 children of scouts in the age group (12- 15) years. The sample was selected based on a survey conducted by the researcher on a group of practicing children For scouting activities, to determine the size of the sample, as well as the provinces in which the study will be conducted. The study is based on the questionnaire tool prepared by the researcher, which monitors the preferences of the children of the most media used in scouting activities, as well as the level of development of their leadership skills through You activities.

The study found a range of results, including: In terms of the most periods in which children engage in scouting activities, the period study and vacation together came first 71.7%, followed by 14.3% during the summer vacation, Third place 14%, The number of times the children participated in Scout camps more than three times ranked first with 43.3%, followed by two times 36%, then not once with 20.6%, In terms of the scale of the role of scout communication activities in developing children's leadership skills, the term benefited from scouting activities in the development of mental abilities was ranked first with an average of 1.86, followed by gained responsibility I learned to stick to the principles of loyalty and obedience among Scout and team members, and I value and enjoy the value of scouting games ranked third with an average of 1.834 each.

٣. ما المدة التي يقضيها الأطفال في ممارسة النشاط الكشفية؟
٤. ما الأسباب التي دفعت الأطفال عينة الدراسة للانضمام إلى النشاط الكشفية؟
٥. ما الوسائل الجماهيرية التي اعتمد عليها الأطفال في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية؟

#### أهمية الدراسة:

١. معرفة دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة من خلال دراسة تطبيقية للحركة الكشفية ومدى الاهتمام بالنشاط الاتصالي في إطار انشطتها لتحقيق أهدافها وتنفيذ سياستها وبرامجها.
٢. إلقاء الضوء على دور القائم بالاتصال الشخصي بجانب المطبوعات والنشرات التي تصدرها الجمعيات الكشفية العالمية والعربية وذلك لتحقيق الاتصال والتوصل لتوجيه الفتى في تنمية مهاراتهم من خلال البرامج الكشفية ومساعدة المتخصصين في تطوير الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة لتوجيه الأطفال في تنمية مهارات القيادة والافضل لهم وتسهيل الضوء على نوعية الأنشطة الاتصالية.

#### أهداف الدراسة:

١. التعرف على دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى الطفل.
٢. التعرف على الوسائل الإعلامية المستخدمة في ممارسة الأنشطة الكشفية.
٣. الكشف عن الأسباب التي دفعت الأطفال عينة الدراسة لممارسة نشاط الكشافة.
٤. رصد أوجه الشبه والاختلاف بين الأطفال عينة الدراسة في مستوى تنمية مهارات القيادة لديهم.

#### الدراسات السابقة:

١. دراسة عصام رشاد عبدالمنعم الصباغ (٢٠١٧)<sup>(٦)</sup> بعنوان دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية. هدفت هذه الدراسة على تحديد ادوار الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية مستخدماً المنهج الوصفي (منهج المسح الاجتماعي) وتكونت عينة الدراسة من ٥٦ مسؤل بالجمعيات الكشفية و ١١٤ شاب جامعي مشارك بالأنشطة الكشفية في مرحلة الجوال والمرشدات، وادوات للبحث تم استخدام استمارة استبيان للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الكشفية وكذا دليل مقابلة الخبراء. وأسفرت أهم النتائج إلى أكثر المشاركين في أنشطة العمل الكشفي من الذكور حيث تصل نسبتهم إلى ٦٠,٨% بينما كانت نسبة المشاركين من الإناث ٣٤,٢%. وأن الأنشطة التنموية للجمعيات الكشفية من وجهة نظر المسؤولين متفق إلى حد كبير مع وجهة نظر الشباب الجامعي.
٢. دراسة أسماء أبوبكر الصديق حسن حجازي (٢٠١٥)<sup>(١)</sup> بعنوان دور الأنشطة الاتصالية في نشر الوعي بقضايا حقوق الإنسان دراسة تطبيقية على عينة من المنظمات العاملة في مصر. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الأنشطة الاتصالية للمنظمات الحقوقية على وعي الجمهور بأهم قضايا حقوق الإنسان، وقد أعمدت الدراسة على المنهج المسح وذلك من خلال عينة تمثلت في المنظمات تم اختيار عينة من الجمهور الحقيقية بالإضافة إلى المجلس القومي لحقوق الإنسان، ومن أهم هذه المنظمات تم اختيار عينة من الجمهور مكون من ٣٠٠ مفردة وتم الاستعانة باستمارتي استبيان واحدة وجهت للجمهور المتردد على الأنشطة الاتصالية المباشرة في تلك المنظمات والآخرى وجهت لمخططي الأنشطة الاتصالية في نفس المنظمات، بالإضافة إلى أداة تحليل المضمون الكيفي لخمسة مواقع الكترونية لبعض المنظمات الحقوقية. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: من أكثر القضايا التي زاد وعي الجمهور بها تعرضه للأنشطة الاتصالية المختلفة هي القضايا المدنية والسياسية، وكذلك هي الأكثر

إذا كان الاتصال كعلم حديث نسبياً؛ إلا أنه كمنشأ من أقدم أنشطة الإنسان، والأنشطة الاتصالية لها أهمية قصوى في حياتنا اليومية.<sup>(٥)</sup> ومع هذا النشاط الإنساني، تبلورت منظومات متكاملة للاتصال تقوم على الإشارات والرموز ذات معنى والدلالات المشتركة، التي تيسر فهم وإدراك أهداف الاتصال وأبعاده في هذه التجمعات البدائية، ومع تطوير المجتمعات وتطوير الأهداف والحاجات، تطور النشاط الاتصالي وأساليبه ليتفق مع البناء الحضاري والثقافي الذي يميز كل مرحلة عن الأخرى.

وتتعدد الأنشطة الاتصالية Communication Activities التي تقوم بها برامج الكشافة سواء كانت ضمن أنواع الاتصال المباشر مثل (ندوات، مؤتمرات، معارض، معسكرات، رحلات خلوية كشفية، نشرات) أو الاتصال الجماهيري مثل (جريدة أخبار الكشافة، مواقع انترنت، اخبار صحفية ولقاءات تلفزيونية وإذاعية)، وذلك لتعريف الجمهور بانشطة الحركة الكشفية، وبهدف اكساب الممارسين لها العديد من المعارف وتنمية بعض قدراتهم العقلية والبدنية.<sup>(٤)</sup>

ومن هذا المنطلق أجمع المربون على أهمية النشاط الكشفي ودوره الفعال في تحقيق أهداف التربية، فالهدف من التربية هو تكوين المواطن الصالح حسن الخلق مهذب الطبع وهذا ما يتفق تماماً مع هدف الحركة الكشفية فهديها هو بناء المواطن الصالح من خلال المساهمة في تربية وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتفاع بقدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين صالحين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

ومما يميز الحركة الكشفية إمكانية تطورها تبعاً لاحتياجات الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه من خلال (التربية الروحية- التربية الصحية والبدنية- التربية الوطنية والاجتماعية- التربية العلمية) كونها حركة تربوية تطوعية غير سياسية، هدفها تنمية الأطفال بندياً وثقافياً، وتساهم في تنمية المهارات القيادة وتربية النشء وإعدادهم الصحيح.

ومن خلال العرض السابق، يمكن القول أن الدراسة الحالية تسعى للتعرف على دور الأنشطة الاتصالية المستخدمة ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى أطفال المرحلة الإعدادية.

#### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

في ضوء أهمية الدور الفعلي للجمعيات الكشفية العالمية والعربية والمحلية وكذلك أهمية دور وسائل الاتصال المباشر وغير مباشر (الجماهيري) في هذه الجمعيات، ونظراً للدور الفعال للنشء في عملية التنمية. يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التعرف على الدور الفعلي لأنشطة الاتصال المباشر التي تستخدمها الجمعيات الكشفية في برامجها لتعلم مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التي تساعدهم على التفكير واتخاذ القرار في أنشطة هذه الجمعيات الكشفية وذلك من خلال الكشف عن سمات القائمين بالاتصال داخل الجمعيات ومهاراتهم الاتصالية وتأثير ذلك على مدى المشاركة الأطفال في أنشطة وبرامج الكشافة وكل ذلك من خلال أنشطة الاتصال المباشر، ومما يترتب عليه في تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال.

ونخلص من ذلك إلى أن الدراسة تسعى إلى التعرف على دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية جوانب المهارات القيادة، وذلك من خلال دراسة وسائل الاتصال المباشر، وكذلك وسائل الإعلام الجماهيرية، ودورها في ممارسة العمل الكشفي، وانعكاس ذلك على تنمية المهارات القيادية للأطفال الممارسين للأنشطة الكشفية.

وهنا يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي ما دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال من سن (١٢- ١٥) سنة؟، وينبثق من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

١. ما الأنشطة الاتصالية المستخدمة في برامج الكشافة؟
٢. ما أكثر الوسائل التي اعتمد عليها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة الأنشطة

التصنيفات، وهي (المهارات الذاتية للشخصية- المهارات الفنية- والمهارات الإنسانية الاجتماعية).

#### نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وتعتمد على منهج المسح الإعلامي.

#### متغيرات الدراسة:

١ المتغير المستقل: الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة.

٢ المتغير الوسيط: النوع (ذكور/ اناث)- نوع التعليم (خاص/ حكومي).

٣ المتغير التابع: تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال عينة الدراسة.

#### حدود الدراسة:

١ الحدود الموضوعية: تتمثل في دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشافة في تنمية مهارات القيادة لدى أطفال المرحلة الإعدادية.

٢ الحدود الزمنية: تتمثل في الفترة الزمنية التي قامت فيها الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية وهي خلال شهر أكتوبر عام ٢٠١٧.

٣ الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مجموعة من المحافظات وهي (القاهرة الكبرى- الأسكندرية- كفر الشيخ- بورسعيد- أسوان).

#### مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال الممارسين لنشاط الكشافة في جمهورية مصر العربية في المرحلة السنية من (١٢ إلى ١٥) سنة.

وتتمثل عينة الدراسة في عينة من الأطفال الممارسين للأنشطة الكشفية من خلال الأنشطة الاتصالية المختلفة قوامها ٣٥٠ مفردة.

#### أدوات الدراسة:

تعتمد الدراسة على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وذلك بالتطبيق على عينة من الأطفال الممارسين للأنشطة الكشفية في المرحلة العمرية من (١٢- ١٥) سنة.

#### نتائج الدراسة:

١ المدة التي يقضيها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة النشاط الكشفي:

جدول (١) المدة التي يقضيها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة النشاط الكشفي

الاستجابة	المدرسة		خاص		حكومي		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
يوم	٦٢	٣٧,٣	٥٧	٣١,٠	١١٩	٣٤,٠		
من يوم إلى ٣ أيام	٨٨	٥٣,٠	٨٨	٤٧,٨	١٧٦	٥٠,٣		
أكثر من ٣ أيام	١٦	٩,٦	٣٩	٢١,٢	٥٥	١٥,٧		
المجموع	١٦٦	١٠٠	١٨٤	١٠٠	٣٥٠	١٠٠		

قيمة كا = ٨,٩٢٦ = درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,١٥٧ مستوى الدلالة = دالة\*

بحساب قيمة كا<sup>٢</sup> من الجدول السابق عند درجة حرية = ٢، وجد أنها = ٨,٩٢٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وقد بلغت قيمة معامل التوافق ٠,١٥٧ تقريباً مما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المدرسة (خاصة- حكومية) والمدة التي يقضيها الأطفال إجمالي مفردات عينة الدراسة في ممارسة الأنشطة الكشفية.

كما تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يمارسون النشاط الكشافي يومياً من إجمالي مفردات عينة الدراسة، حيث بلغت ٣٤,٠%، بينما بلغت نسبة من يمارسون الأنشطة الكشفية من يوم إلى ٣ أيام من إجمالي مفردات عينة الدراسة ٥٠,٣%، وجاءت أيضاً نسبة من يمارسون النشاط الكشافي أكثر من ٣ أيام من إجمالي مفردات عينة الدراسة ٧١,٧%.

القضايا التي ركز عليها المخطون في الرسائل الاتصالية المختلفة من خلال أنشطة الاتصال المباشر ومن خلال المواقع الإلكترونية. من أكثر السلوكيات ايجابية التي قام بها الجمهور بعض تعرضه للأنشطة الاتصالية المختلفة، وكان يتعلق بقضايا حقوق بعض الفئات المحددة والقضايا المدنية والسياسية.

٣. دراسة ناجية فؤاد محمد عبدالقادر (٢٠١٤)<sup>(١)</sup> بعنوان تأثير برنامج كشفى على تنمية بعض المهارات الاجتماعية ذهنياً "القابلين للتعلم" المدمجين. هدفت هذه الدراسة الى تنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المدمجين من خلال البرنامج الكشفي وبناء على ذلك تم وضع برنامج كشفى للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المدمجين وفقاً لإمكاناتهم وقدرتهم وخصائصهم واحتياجاتهم وميولهم من مجالات وأنشطة كشفية وتروحية. وأسفرت أهم النتائج إلى ان البرنامج الكشفي ذو تأثير ايجابي على بعض تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المدمجين.

٤. دراسة حسين على احمد دشتي (٢٠١٠)<sup>(٢)</sup> بعنوان المهارات القيادية والقدرات الابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت. وهدفت الدراسة الى الكشف عن الفروق في المهارات القيادية والقدرات الابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت والتعرف على المهارات القيادية المميزة ومستوى القدرات الابداعية لدى الطلاب المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي. والتعرف على مدى الاختلاف في المهارات القيادية والقدرات الابداعية باختلاف فترة انتساب الطلاب للنشاط الكشفي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والارتباطي التنبؤي وكذلك المنهج المقارن. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أنه توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط أداء الطلاب المنتسبين للنشاط الكشفي، ومتوسط أداء أقرانهم الطلاب غير المنتسبين للنشاط الكشفي نحو ابعاد المهارات القيادية، المكانية الاجتاعية وروح المشاركة، المقدر عند تحمل المسؤولية بالإضافة للمجموع الكلي أما مهارة الانجاز فكانت دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥، وذلك لصالح أداء الطلاب المنتسبين للنشاط الكشفي، وتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط أداء الطلاب المنتسبين للنشاط الكشفي نحو مهارة المقدر فقط والمتفرعة من مقياس المهارات القيادية باختلاف فترة الانتساب وذلك لصالح أداء الطلاب الذين لديهم خبرة طويلة في الانتساب للنشاط الكشفي.

#### التعريفات الاجرائية:

١ الأنشطة الاتصالية: هي مجموع الفعاليات والممارسات المخططة من ضمن البرنامج الكشفي التي يمارسها الفتية والشباب في فرق الكشافة ويتفاعلوا معها لاكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات باستخدام الطريقة الكشفية تحت إشراف وتوجيه قيادة كشفية مدربة وتحقيقاً للهدف المنشود وفقاً لأسس ومبادئ الكشفية.

والأنشطة الاتصالية التي تقوم بها الحركة الكشفية سواء مباشرة مثل (ندوات، مؤتمرات، معارض، معسكرات، رحلة خلوية كشفية، نشرات) او غير مباشر مثل (جريدة أخبار الكشافة، مواقع انترنت، اخبار صحفية ولقاءات تلفزيونية واذاعية) لتعريف الجمهور عن أنشطة الحركة الكشفية، بهدف اكتساب العديد من المعارف وتنمية بعض القدرات العقلية والبدائية والمهارية.

٢ المهارات القيادية: هي مجموعة من المهارات المكتسبة والتي تؤثر في فاعلية إقناع الشخص لعمله في أي منصب قيادي، ويمكن لهذه المهارات تطويرها وتنميتها والعمل على اتقانها. ويمكن تقسيم تلك المهارات لمجموعة من

أبرز الأسباب التي دفعت الأطفال عينة الدراسة للانضمام إلى النشاط الكشفي:

جدول (٢) أبرز الأسباب التي دفعت الأطفال عينة الدراسة للانضمام إلى النشاط الكشفي

الأسباب	المدرسة		خاص		حكومي		الإجمالي		قيمة (Z)	الدلالة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
تزيد من أشتاب احتياجي	١٤٨	٨٩,٢	١٦٨	٩١,٣	٣١٦	٩٠,٣	٩٠,٣	٩٠,٣	٠,٢٠٠	غير دالة	٦
تساهم في تنمية جوانب شخصيتي	١٥٤	٩٢,٨	١٧٣	٩٤,٠	٣٢٧	٩٣,٤	٩٣,٤	٩٣,٤	٠,١١٦	غير دالة	٤
اكتسب من خلالها الأخلاقيات والسلوكيات الحسنة	١٥٧	٩٤,٦	١٧٨	٩٦,٧	٣٣٥	٩٥,٧	٩٥,٧	٩٥,٧	٠,٢٠٢	غير دالة	١
تساعدني في تنمية مهارات القيادة	١٥٤	٩٢,٨	١٨٠	٩٧,٨	٣٣٤	٩٥,٤	٩٥,٤	٩٥,٤	٠,٤٧٢	غير دالة	٢
تخلصني من شعور الخجل عن طريق الاختلاط بالآخرين	١٤٧	٨٨,٦	١٦٩	٩١,٨	٣١٦	٩٠,٣	٩٠,٣	٩٠,٣	٠,٣٠٨	غير دالة	٦
نوع من أنواع الترفيه بالنسبة لي	١٥٢	٩١,٦	١٥٦	٨٤,٨	٣٠٨	٨٨,٠	٨٨,٠	٨٨,٠	٠,٦٣٤	غير دالة	٩
لكي أحصل على الدعم النفسي من خلال المعسكرات الكشفية	١٤٦	٨٨,٠	١٦٣	٨٨,٦	٣٠٩	٨٨,٣	٨٨,٣	٨٨,٣	٠,٥٥٩	غير دالة	٨
أحب تلك الأنشطة لأنها تنمي الجوانب الرياضية والبدنية بالنسبة لي	١٣٥	٨١,٣	١٦٠	٨٧,٠	٢٩٥	٨٤,٣	٨٤,٣	٨٤,٣	٠,٥٢٦	غير دالة	١٢
تعود على ممارستها منذ الصغر	١٠٢	٦١,٤	١٣٩	٧٥,٥	٢٤١	٦٨,٩	٦٨,٩	٦٨,٩	١,٣١٦	غير دالة	١٤
أصدقائي شجعوني على الانضمام للكشافة	١٢٣	٧٤,١	١٢٨	٦٩,٦	٢٥١	٧١,٧	٧١,٧	٧١,٧	٠,٤٢٣	غير دالة	١٣
شخصية قائد الكشافة شجعتني على الانضمام لممارسة النشاط	١٤٣	٨٦,١	١٥٣	٨٣,٢	٢٩٦	٨٤,٦	٨٤,٦	٨٤,٦	٠,٢٧٩	غير دالة	١١
لكي أشعر بتقدير ذاتي من قبل زملائي وقادتي	١٤٤	٨٦,٧	١٦٢	٨٨,٠	٣٠٦	٨٧,٤	٨٧,٤	٨٧,٤	٠,١٢١	غير دالة	١٠
اتمتع بصداقات كثيرة من شخصيات متنوعة	١٥٦	٩٤,٠	١٧٢	٩٣,٥	٣٢٨	٩٣,٧	٩٣,٧	٩٣,٧	٠,٠٤٦	غير دالة	٣
لكي أعبر عن أفكارى بترتيب واضح	١٤٩	٨٩,٨	١٧٧	٩٦,٢	٣٢٦	٩٣,١	٩٣,١	٩٣,١	٠,٦٠١	غير دالة	٥
أطلع على العديد من التجارب وأختار ما يناسبني	١٤٥	٨٧,٣	١٧٠	٩٢,٤	٣١٥	٩٠,٠	٩٠,٠	٩٠,٠	٠,٤٧١	غير دالة	٧
جملة من سئولا	١٦٦		١٨٤		٣٥٠						

عينة الدراسة، وجاء في الترتيب السادس "تزيد من أشتاب احتياجي"، حيث جاءت بنسبة ٩٠,٣% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب السادس مكرر "تخلصني من شعور الخجل عن طريق الاختلاط بالآخرين"، حيث جاءت بنسبة ٩٠,٣% من إجمالي مفردات عينة الدراسة. وجاء في الترتيب الثالث عشر "أصدقائي شجعوني على الانضمام للكشافة"، حيث جاءت بنسبة ٧١,٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب الرابع عشر والأخير "تعود على ممارستها منذ الصغر"، حيث جاءت بنسبة ٦٨,٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

تشير بيانات الجدول السابق إلى أبرز الأسباب التي دفعت الأطفال عينة الدراسة للانضمام إلى النشاط الكشفي، حيث جاء في الترتيب الأول "اكتسب من خلالها الأخلاقيات والسلوكيات الحسنة" بنسبة بلغت ٩٥,٧% من إجمالي مفردات الدراسة، وجاء في الترتيب الثاني "تساعدني في تنمية مهارات القيادة"، حيث جاءت بنسبة ٩٥,٤% من إجمالي مفردات عينة الدراسة. وجاء في الترتيب الثالث "اتمتع بصداقات كثيرة من شخصيات متنوعة"، حيث جاءت بنسبة ٩٣,٧% من إجمالي مفردات الدراسة، وجاء في الترتيب الرابع "تساهم في تنمية جوانب شخصيتي"، حيث جاءت بنسبة ٩٣,٤%. وجاء في الترتيب الخامس "لكي أعبر عن أفكارى بترتيب واضح"، حيث جاءت بنسبة ٩٣,١% من إجمالي مفردات

أهم الوسائل الجماهيرية التي اعتمد عليها الأطفال في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية:

جدول (٣) أهم الوسائل الجماهيرية التي اعتمد عليها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية وفقاً لنوع المدرسة

الوسائل	المدرسة		خاص		حكومي		الإجمالي		قيمة (Z)	الدلالة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
المشاركة في الصحف الكشافة	٧	٨,٣	١١	١٣,٣	١٨	١٠,٨	١٠,٨	١٠,٨	٠,٣١٨	غير دالة	٣
المساهمة في مواقع الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي المتعلقة بالكشافة	٢١	٢٥,٠	٢٤	٢٨,٩	٤٥	٢٦,٩	٢٦,٩	٢٦,٩	٠,٢٥٣	غير دالة	١
الكشافة في لقاءات تليفزيونية عن الكشافة	١٠	١١,٩	٨	٩,٦	١٨	١٠,٨	١٠,٨	١٠,٨	٠,١٤٦	غير دالة	٣
المشاركة في لقاءات إذاعية عن الكشافة	٥	٦,٠	٨	٩,٦	١٣	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٠,٢٣٨	غير دالة	٤
المساهمة في نشرات أو دوريات متعلقة بالكشافة	١٣	١٥,٥	٢٤	٢٨,٩	٣٧	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢	٠,٨٦٨	غير دالة	٢
جملة من سئولا	٨٤		٨٣		١٦٧						

أكثر الوسائل التي اعتمد عليها الأطفال في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية:

جدول (٤) أكثر الوسائل التي اعتمد عليها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية

الوسائل	المدرسة		خاص		حكومي		الإجمالي		قيمة (Z)	الدلالة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
التقاءات (الدورات التدريبية)	٨١	٤٨,٨	١٢١	٦٥,٨	٢٠٢	٥٧,٧	٥٧,٧	٥٧,٧	١,٥٨٤	دالة*	٦
الندوات والمؤتمرات	٦٧	٤٠,٤	٨٣	٤٥,١	١٥٠	٤٢,٩	٤٢,٩	٤٢,٩	٠,٤٤٣	غير دالة	٩
القائد (القائم بالاتصال المباشر)	١٠٢	٦١,٤	١٥٣	٨٣,٢	٢٥٥	٧٢,٩	٧٢,٩	٧٢,٩	٢,٠٢٨	دالة**	٥
الاجتماعات	١٢٨	٧٧,١	١٣١	٧١,٢	٢٥٩	٧٤,٠	٧٤,٠	٧٤,٠	٠,٥٥٢	غير دالة	٤
المعسكرات الكشفية	١٢٤	٧٤,٧	١٧٤	٩٤,٦	٢٩٨	٨٥,١	٨٥,١	٨٥,١	١,٨٥٥	دالة**	١
ورش العمل	٨٧	٥٢,٤	٩٨	٥٣,٣	١٨٥	٥٢,٩	٥٢,٩	٥٢,٩	٠,٠٧٩	غير دالة	٧
الرحلات الخلية	١١٨	٧١,١	١٤٤	٧٨,٣	٢٦٢	٧٤,٩	٧٤,٩	٧٤,٩	٠,٦٧٠	غير دالة	٣
حفلات السمر	١٢٢	٧٣,٥	١٥٦	٨٤,٨	٢٧٨	٧٩,٤	٧٩,٤	٧٩,٤	١,٠٥٥	غير دالة	٢
المعارض	٧٠	٤٢,٢	١٠٤	٥٦,٥	١٧٤	٤٩,٧	٤٩,٧	٤٩,٧	١,٣٤١	دالة*	٨
جملة من سئولا	١٦٦		١٨٤		٣٥٠						

تشير بيانات الجدول السابق إلى أكثر الوسائل التي اعتمد عليها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية وفقاً لنوع المدرسة، حيث جاء في الترتيب الأول "المعسكرات الكشفية" بنسبة بلغت ٨٥,١% من إجمالي مفردات

تشير بيانات الجدول السابق إلى أهم الوسائل الجماهيرية التي اعتمد عليها الأطفال عينة الدراسة في ممارسة أنشطة البرامج الكشفية وفقاً لنوع المدرسة، حيث جاء في الترتيب الأول "المساهمة في مواقع الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي المتعلقة بالكشافة" بنسبة بلغت ٢٦,٩% من إجمالي مفردات الدراسة، وجاء في الترتيب الثاني "المساهمة في نشرات أو دوريات متعلقة بالكشافة"، حيث جاءت بنسبة ٢٢,٢% من إجمالي مفردات عينة الدراسة. ثم جاء في الترتيب الثالث "المشاركة في الصحف الكشافة"، حيث جاءت بنسبة ١٠,٨% من إجمالي مفردات الدراسة، وجاء في الترتيب الثالث مكرر "المشاركة في لقاءات تليفزيونية عن الكشافة"، حيث جاءت بنسبة ١٠,٨% من إجمالي مفردات الدراسة. وفي الترتيب الرابع جاءت "المشاركة في لقاءات إذاعية عن الكشافة"، حيث جاءت بنسبة ٧,٨% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

(الدورات التدريبية)، حيث جاءت بنسبة ٥٧,٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة. وجاء في الترتيب السابع "أطلع على العديد من التجارب واختار ما يناسبني"، حيث جاءت بنسبة ٥٢,٩% من إجمالي مفردات الدراسة، وجاء في الترتيب الثامن "المعارض"، حيث جاءت بنسبة ٤٩,٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب التاسع "الندوات والمؤتمرات"، حيث جاءت بنسبة ٤٢,٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

الدراسة، وجاء في الترتيب الثاني "حفلات السمر"، حيث جاءت بنسبة ٧٩,٤% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب الثالث "الرحلات الخلوية"، حيث جاءت بنسبة ٧٤,٩% من إجمالي مفردات الدراسة. وجاء في الترتيب الرابع "الاجتماعات"، حيث جاءت بنسبة ٧٤,٠% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ٧٧,١% من إجمالي مفردات عينة المدارس الخاصة، وجاء في الترتيب الخامس "القائد (القائم بالاتصال المباشر)"، حيث جاءت بنسبة ٧٢,٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب السادس "اللقاءات

II دور الأنشطة الاتصالية الكشفية في تنمية مهارات القيادة من وجهة نظر الأطفال عينة الدراسة:

جدول (٥) دور الأنشطة الاتصالية الكشفية في تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال عينة الدراسة

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط	معارض		موافق		المدرسة	الاستجابة	العبارة
			%	ك	%	ك			
موافق	٠,٣٤٧٤	١,٨٦٠٠	٥,٤	٩	٩٤,٦	١٥٧	خاص	استفدت من الأنشطة الكشفية في تنمية قدراتي العقلية	
			٢١,٧	٤٠	٧٨,٣	١٤٤	حكومي		
			١٤,٠	٤٩	٨٦,٠	٣٠١	إجمالي		
موافق	٠,٤٢٥٩	١,٧٦٢٨	١٩,٣	٣٢	٨٠,٧	١٣٤	خاص	اكتسبت القدرة على البدء بفتح موضوعات والنقاشات	
			٢٧,٧	٥١	٧٢,٣	١٣٣	حكومي		
			٢٣,٧	٨٣	٧٦,٣	٢٦٧	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٦٢	١,٨٠٥٧	١٣,٣	٢٢	٨٦,٧	١٤٤	خاص	ساعدتني الكشافة في اكتساب القدرة على التعبير عن رأي	
			٢٥,٠	٤٦	٧٥,٠	١٣٨	حكومي		
			١٩,٤	٦٨	٨٠,٦	٢٨٢	إجمالي		
موافق	٠,٤٢٢٣	١,٧٦٨٥	١٧,٥	٢٩	٨٢,٥	١٣٧	خاص	أصبحت أكثر ضبطاً لانفعالاتي وتملك نفسي عند الغضب	
			٢٨,٣	٥٢	٧١,٧	١٣٢	حكومي		
			٢٣,١	٨١	٧٦,٩	٢٦٩	إجمالي		
موافق	٠,٣٦٩٧	١,٨٣٧١	١٠,٨	١٨	٨٩,٢	١٤٨	خاص	اكتسبت القدرة على تحمل المسؤولية	
			٢١,٢	٣٩	٧٨,٨	١٤٥	حكومي		
			١٦,٣	٥٧	٨٣,٧	٢٩٣	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٣٩	١,٨٠٨٥	١٤,٥	٢٤	٨٥,٥	١٤٢	خاص	زادت قدرتي على فهم الأمور	
			٢٣,٤	٤٣	٧٦,٦	١٤١	حكومي		
			١٩,١	٦٧	٨٠,٩	٢٨٣	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٧٤	١,٨٢٨٥	٩,٠	١٥	٩١,٠	١٥١	خاص	صار لدى عزيمة لإنجاز العديد من المهام	
			٢٤,٥	٤٥	٧٥,٥	١٣٩	حكومي		
			١٧,١	٦٠	٨٢,٩	٢٩٠	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٨٤	١,٨٠٢٨	١٣,٩	٢٣	٨٦,١	١٤٣	خاص	زادت من طموحي لتحقيق أهدافي	
			٢٥,٠	٤٦	٧٥,٠	١٣٨	حكومي		
			١٩,٧	٦٩	٨٠,٣	٢٨١	إجمالي		
موافق	٠,٣٩١٧	١,٨١١٤	١٢,٠	٢٠	٨٨,٠	١٤٦	خاص	أصبحت شخصية أكثر اجتماعية وتواصل مع بيئتي المحيطة	
			٢٥,٠	٤٦	٧٥,٠	١٣٨	حكومي		
			١٨,٩	٦٦	٨١,١	٢٨٤	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٤٨	١,٧٩٤٢	٩,٠	١٥	٩١,٠	١٥١	خاص	زادت من قدرتي على العمل ضمن فريق جماعي	
			٣١,٠	٥٧	٦٩,٠	١٢٧	حكومي		
			٢٠,٦	٧٢	٧٩,٤	٢٧٨	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٣٩	١,٨٠٨٥	١٧,٥	٢٩	٨٢,٥	١٣٧	خاص	امتلكت القدرة على تنظيم وقتي	
			٢٠,٧	٣٨	٧٩,٣	١٤٦	حكومي		
			١٩,١	٦٧	٨٠,٩	٢٨٣	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٩٨	١,٨٢٥٧	١١,٤	١٩	٨٨,٦	١٤٧	خاص	أصبحت امتلك القدرة على اتخاذ القرار	
			٢٢,٨	٤٢	٧٧,٢	١٤٢	حكومي		
			١٧,٤	٦١	٨٢,٦	٢٨٩	إجمالي		
موافق	٠,٤٣١١	١,٧٥٤٢	١٩,٩	٣٣	٨٠,١	١٣٣	خاص	اكتسبت مهارة التأثير في الآخرين	
			٢٨,٨	٥٣	٧١,٢	١٣١	حكومي		
			٢٤,٦	٨٦	٧٥,٤	٢٦٤	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٢٧	١,٧٩٧١	١٦,٩	٢٨	٨٣,١	١٣٨	خاص	اكتسبت مهارة توزيع المهام على الأفراد	
			٢٣,٤	٤٣	٧٦,٦	١٤١	حكومي		
			٢٠,٣	٧١	٧٩,٧	٢٧٩	إجمالي		
موافق	٠,٣٦١٧	١,٨٤٥٧	٧,٨	١٣	٩٢,٢	١٥٣	خاص	تعلمت أن لكل فرد حقوق وعليه واجبات	
			٢٢,٣	٤١	٧٧,٧	١٤٣	حكومي		
			١٥,٤	٥٤	٨٤,٦	٢٩٦	إجمالي		

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط	معارض		موافق		المدرسة	الاستجابة	العبارة
			%	ك	%	ك			
موافق	٠,٣٩٨٤	١,٨٠٢٨	١٠,٨	١٨	٨٩,٢	١٤٨	خاص	استطعت إثبات ذاتي من خلال نشاط الكشافة	
			٢٧,٧	٥١	٧٢,٣	١٣٣	حكومي		
			١٩,٧	٦٩	٨٠,٣	٢٨١	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٢٣	١,٨٢٢٨	١٠,٨	١٨	٨٩,٢	١٤٨	خاص	الالتزام بالأخلاقيات أحد أبعاد النشاط الكشفي	
			٢٣,٩	٤٤	٧٦,١	١٤٠	حكومي		
			١٧,٧	٦٢	٨٢,٣	٢٨٨	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٤٩	١,٨٣١٤	٩,٦	١٦	٩٠,٤	١٥٠	خاص	فناعتي بممارسة الأنشطة الكشفية تزيد من حماسي	
			٢٣,٤	٤٣	٧٦,٦	١٤١	حكومي		
			١٦,٩	٥٩	٨٣,١	٢٩١	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٨٤	١,٨٠٢٨	١١,٤	١٩	٨٨,٦	١٤٧	خاص	تعلمت المشاركة في خدمة أنشطة البيئة وتنمية المجتمع	
			٢٧,٢	٥٠	٧٢,٨	١٣٤	حكومي		
			١٩,٧	٦٩	٨٠,٣	٢٨١	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٢٧	١,٧٩٧١	١٠,٨	١٨	٨٩,٢	١٤٨	خاص	أشعر بالسعادة من خلال المشاركة في حفلات السمر الكشفية	
			٢٨,٨	٥٣	٧١,٢	١٣١	حكومي		
			٢٠,٣	٧١	٧٩,٧	٢٧٩	إجمالي		
موافق	٠,٤١٢٨	١,٧٨٢٨	١٨,١	٣٠	٨١,٩	١٣٦	خاص	صرت أكثر حرصا في العمل بالمعارض الكشفية	
			٢٥,٠	٤٦	٧٥,٠	١٣٨	حكومي		
			٢١,٧	٧٦	٧٨,٣	٢٧٤	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٨٩	١,٧٨٨٥	١٢,٧	٢١	٨٧,٣	١٤٥	خاص	اكتسبت الاعتماد على النفس من خلال الرحلات الخلوية	
			٢٨,٨	٥٣	٧١,٢	١٣١	حكومي		
			٢١,١	٧٤	٧٨,٩	٢٧٦	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٤٧	١,٨٢٠٠	١٣,٩	٢٣	٨٦,١	١٤٣	خاص	صرت أقبل نقد الآخرين بصدر الرحب	
			٢١,٧	٤٠	٧٨,٣	١٤٤	حكومي		
			١٨,٠	٦٣	٨٢,٠	٢٨٧	إجمالي		
موافق	٠,٤١٤٨	١,٧٨٠٠	١٦,٩	٢٨	٨٣,١	١٣٨	خاص	استفدت منها في التعبير عن طاقاتي العقلية والجسمانية من خلال المعسكرات	
			٢٦,٦	٤٩	٧٣,٤	١٣٥	حكومي		
			٢٢,٠	٧٧	٧٨,٠	٢٧٣	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٤٩	١,٨٣١٤	٧,٢	١٢	٩٢,٨	١٥٤	خاص	نمت لدى شعور العطف ومساعدة الصغير والكبير	
			٢٥,٥	٤٧	٧٤,٥	١٣٧	حكومي		
			١٦,٩	٥٩	٨٣,١	٢٩١	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٢٣	١,٨٣٤٢	٨,٤	١٤	٩١,٦	١٥٢	خاص	أقدر قيمة الألعاب الكشفية واستمتع بها	
			٢٣,٩	٤٤	٧٦,١	١٤٠	حكومي		
			١٦,٦	٥٨	٨٣,٤	٢٩٢	إجمالي		
موافق	٠,٣٧٢٣	١,٨٣٤٢	٩,٠	١٥	٩١,٠	١٥١	خاص	تعلمت التمسك بمبادئ الولاء والطاعة بين أعضاء الكشافة والفريق	
			٢٣,٤	٤٣	٧٦,٦	١٤١	حكومي		
			١٦,٦	٥٨	٨٣,٤	٢٩٢	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٢٣	١,٨٢٢٨	٩,٠	١٥	٩١,٠	١٥١	خاص	استطيع التعامل والاحترام مع الصغير والكبير والغنى والفقير	
			٢٥,٥	٤٧	٧٤,٥	١٣٧	حكومي		
			١٧,٧	٦٢	٨٢,٣	٢٨٨	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٩٤	١,٨١٤٣	١٢,٧	٢١	٨٧,٣	١٤٥	خاص	زادت قدرتي بالإسراع في حل المشكلات التي تواجهني في المعسكرات والمخيمات والرحلات الخلوية	
			٢٣,٩	٤٤	٧٦,١	١٤٠	حكومي		
			١٨,٦	٦٥	٨١,٤	٢٨٥	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٧١	١,٨١٧١	٩,٦	١٦	٩٠,٤	١٥٠	خاص	صرت اهتم بقيمة الأغاني الكشفية	
			٢٦,١	٤٨	٧٣,٩	١٣٦	حكومي		
			١٨,٣	٦٤	٨١,٧	٢٨٦	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٤٨	١,٧٩٤٢	١٢,٠	٢٠	٨٨,٠	١٤٦	خاص	اكتسبت مهارات القيادة من خلال البرامج الكشفية	
			٢٨,٣	٥٢	٧١,٧	١٣٢	حكومي		
			٢٠,٦	٧٢	٧٩,٤	٢٧٨	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٩٤	١,٨١٤٢	١٠,٨	١٨	٨٩,٢	١٤٨	خاص	أقدر أهمية الوعد وقانون الحركة الكشافة	
			٢٥,٥	٤٧	٧٤,٥	١٣٧	حكومي		
			١٨,٦	٦٥	٨١,٤	٢٨٥	إجمالي		
موافق	٠,٤٨٨٧	١,٦٠٨٦	٤٤,٠	٧٣	٥٦,٠	٩٣	خاص	أشارك في المخيمات لمدة لا تقل عن ١٥ ليلة خلال العام	
			٣٤,٨	٦٤	٦٥,٢	١٢٠	حكومي		
			٣٩,١	١٣٧	٦٠,٩	٢١٣	إجمالي		
موافق	٠,٤٠٤٨	١,٧٩٤٢	١٢,٧	٢١	٨٧,٣	١٤٥	خاص	اكتسبت مهارة أنجاز أي مهمة لي في الوقت المحدد	
			٢٧,٧	٥١	٧٢,٣	١٣٣	حكومي		
			٢٠,٦	٧٢	٧٩,٤	٢٧٨	إجمالي		

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط	معارض		موافق		المدرسة	الاستجابة	العبارة
			%	ك	%	ك			
موافق	٠,٤١٠٩	١,٧٨٥٧	١٣,٣	٢٢	٨٦,٧	١٤٤	خاص	أصبحت امتلك الصدق والشفافية والالتزام بمواعيدي ووعودي	
			٢٨,٨	٥٣	٧١,٢	١٣١	حكومي		
			٢١,٤	٧٥	٧٨,٦	٢٧٥	إجمالي		
موافق	٠,٣٨٧١	١,٨١٧١	٧,٢	١٢	٩٢,٨	١٥٤	خاص	أصبحت أكثر تميزاً بما تعلمت من مبادئ وقيم وأسس الكشفية	
			٢٨,٣	٥٢	٧١,٧	١٣٢	حكومي		
			١٨,٣	٦٤	٨١,٧	٢٨٦	إجمالي		
موافق	٠,٣٩٣٩	١,٨٠٨٥	١١,٤	١٩	٨٨,٦	١٤٧	خاص	اهتم بالقيام بمسؤولتي العائلية والعلمية والدراسية والاجتماعية	
			٢٦,١	٤٨	٧٣,٩	١٣٦	حكومي		
			١٩,١	٦٧	٨٠,٩	٢٨٣	إجمالي		

- المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية الدراسات العليا، الكويت، ٢٠١٠).
٣. عصام رشاد عبدالمنعم الصياغ. "دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية"، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، قسم تنظيم المجتمع، ٢٠١٧).
٤. فريد فرنسي. "رؤية تكاملية شمولية لتنسيق العمل الخيري والتطوعي بالمملكة العربية السعودية"، جامعة أم القرى، أبحاث وأوراق عمل المؤتمر العلمي الأول للخدمات التطوعية بالسعودية، ١٤٢٨هـ.
٥. محمود حسن إسماعيل. "مهارات الاتصال". (القاهرة، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، ٢٠١٥)، ص ١١.
٦. ناجية فؤاد محمد عبدالقادر. "تأثير برنامج كشفى على تنمية بعض المهارات الاجتماعية ذهنياً: القابلين للتعلم المدمجين"، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة الأسكندرية، كلية التربية الرياضية، قسم الترويج، ٢٠١٤).

تشير بيانات الجدول السابق إلى استجابات الأطفال عينة الدراسة حول دور الأنشطة الاتصالية الكشفية في تنمية مهارات القيادة من وجهة نظرهم: حيث جاءت استغدت من الأنشطة الكشفية في تنمية قدراتي العقلية" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٨٦٠٠، وذلك في المرتبة الأولى. تلتها عبارة "تعلمت أن لكل فرد حقوق وعليه واجبات" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٨٤٥٧ في المرتبة الثانية. وفي المرتبة الثالثة تقاسمت عبارتي "اكتسبت القدرة على تحمل المسؤولية"، و"اكتسبت القدرة على تحمل المسؤولية" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٨٣٧١. وفي المرتبة الرابعة تقاسمت عبارتي "أقدر قيمة الألعاب الكشفية واستمتع بها"، و"تعلمت التمسك بمبادئ الولاء والطاعة بين أعضاء الكشفية والفرق"، وذلك بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٨٣٤٢. وفي المرتبة الخامسة، جاءت عبارتي "فناعتي بممارسة الأنشطة الكشفية تزيد من حماسي"، و"تمت لدى شعور العطف ومساعدة الصغير والكبير" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٨٣١٤. وفي المراتب الأخيرة جاءت عبارة "اكتسبت القدرة على البدء بفتح موضوعات والنقاشات" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٧٦٢٨، ثم عبارة "اكتسبت مهارة التأثير في الآخرين" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٧٥٤٢، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة "أشارك في المخيمات لمدة لا تقل عن ١٥ ليلة خلال العام" بمعدل استجابة موافق بمتوسط حسابي ١,٦٠٨٦.

#### خاتمة الدراسة:

في ختام هذه الدراسة يتضح أن الأنشطة الاتصالية المستخدمة في برامج الكشفية لها دور مهم في تنمية المهارات القيادية لدى الأطفال عينة الدراسة، وذلك يجعل من الضروري التوسع في الأنشطة الكشفية على مستوى المدارس، كونها تساعد في تنمية احد المهارات التي ننفقها في المجتمع المصري، وهذا من شأنه أن يخلق كوادر شابة قادرة على قيادة المجتمع بشكل ناجح.

#### مقترحات الدراسة:

توصى الدراسة بما يلي:

١. تقديم مزيد من الدراسات الأنشطة الاتصالية المستخدمة في الأنشطة الكشفية، بإلقاء الضوء على المزيد من الطرق والأساليب المختلفة في هذا الصدد، ونقل التجارب في الدول المتقدمة ومحاكمتها بالتطبيق داخل المجتمع المصري، وذلك من خلال مجموعة من الدراسات التجريبية.
٢. عمل مزيد من الدراسات المتعمقة حول المهارات القيادية لدى الأطفال وربطها بالمتغيرات الإعلامية المختلفة، للتعرف على تأثير الأنشطة الاتصالية والإعلامية في غرس وتنمية المهارات القيادية لديهم.

#### مصادر ومراجع:

١. أسماء ابوبكر الصديق حسن حجازي. "دور الأنشطة الاتصالية في نشر الوعي بقضايا حقوق الإنسان: دراسة تطبيقية على عينة من المنظمات العاملة في مصر". رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم العلاقات العامة والإعلان، ٢٠١٥).
٢. حسين على أحمد دشتي. "المهارات القيادية والقدرات الإبداعية لدى طلاب