

الملخص:

وتظهر مشكلة الدراسة في اهتمام جميع العاملين برياضة الأطفال بأهمية هذه المرحلة حيث يوجد لدى بعض الأطفال الملتحقين برياضة الأطفال بعض نقاط ضعف في بعض المهارات نظرا لوجود فروق فردية في معدلات نموهم بالمقارنة بالأطفال الأخرى في نفس أعمارهم والتنمية وتساويهم في نسبة الذكاء، ولذلك وجب الاستعانة ببرنامج بورتاج للتنمية الشاملة للطفولة المبكرة لكي يساعدهم في تجاوز هذه المشكلات وتنمية المهارات الحياتية ومهاراتهم الاجتماعية.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية لطفل الروضة من خلال تطبيق برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة البورتاج حتى يمكنه أن يساعد أطفال هذه المرحلة من رعاية أنفسهم وإكسابهم بعض المهارات الحياتية في ظل ظروف خروج الأم وانشغال الأب، وكذلك إعداد مقياس يساعد معلمات رياض الأطفال في تنمية هذه المهارات لدى الأطفال.

الأساليب الإحصائية:

المتوسط - الانحراف المعياري - اختبار ت.

العينة:

أجريت الدراسة على عينة عدها (٦٠) طفل وطفلة مقسمة إلى (٣٠) مجموعة ضابطة و (٣٠) مجموعة تجريبية وتتراوح أعمارهم من ٥ إلى ٦ سنوات.

أدوات الدراسة:

١. استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي. لعبدالعزيز الشخص، (١٩٩٨).
٢. اختبار رسم الرجل لجود آف. تقنيه فاطمة حنفي، (١٩٨٣).
٣. برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة البورتاج.
٤. إعداد لجنة تقنيه البورتاج كاميلى عبدالفتاح وآخريه، (١٩٩٩).
٥. مقياس المهارات الاجتماعية المصور إعداد أمال قني، (٢٠٠٤).
٦. مقياس المهارات الحياتية المصور. إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور بعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح المجموعة التجريبية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية باختلاف النوع ذكور/ إناث على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور بعد تطبيق برنامج بورتاج

برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية

لدى طفل الروضة من ٥ الى ٦ سنوات

باستخدام بورتاج

أ.د. كميليا عبدالفتاح

الأستاذ بقسم الدراسات النفسية معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د. السيد عبدالقادر زيدان

أستاذ علم النفس المتفرغ كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
زيزت أنور محمد

المقدمة:

أن الطفولة هي صناعة المستقبل والعناية بالأطفال في مرحلة رياض الأطفال تكون القاعدة الوطيدة التي يقوم عليها صرح نشأتها السليمة، وهي المرحلة التي يكون فيها الطفل قيمه وعاداته، كما يتحدد فيها سلوكياته واتجاهاته إزاء نفسه وإزاء الآخرين، وقد أصبح من الثابت علمياً أن مرحلة رياض الأطفال هي أهم مرحلة في عمر الإنسان، وأن الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة هو اهتمام العالم واتجاه واعى نحو التنمية الشاملة للمجتمع، فبغير تنمية البشر لا يمكن تنمية الجوانب الأخرى التي يهدف إليها المجتمع وبغير الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال لا يمكن إعداد البشر الذين سيتحملون لواء التنمية أو التقدم، ويتزايد الاهتمام في مصر بل في العالم اجمع بتربية أطفال ما قبل المدرسة، وقد نبع هذا الاهتمام نتيجة البحوث العلمية والتربوية التي أكدت على أهمية وخطورة هذه المرحلة العمرية من حياة الفرد.

ومن هنا نجد أهمية استخدام برنامج البورتاج لمساعدة أطفال مرحلة رياض الأطفال على اكتشاف البيئة المحيطة بهم وتنمية العديد من المهارات التي يحتاجها الأطفال

مشكلة الدراسة:

تظهر مشكلة الدراسة في اهتمام جميع العاملين برياض الأطفال بأهمية هذه المرحلة حيث يوجد لدى بعض الأطفال الملتحقين برياض الأطفال بعض التأخر في المهارات مقارنة بالأطفال الآخرين والذين هم في نفس أعمارهم الزمنية ويرجع ذلك للفروق الفردية بينهم.

ولذلك وجب الاستعانة بمجموعة المهام والأنشطة البورتاج للتنمية الشاملة للطفولة المبكرة، من خلال مجال التنشئة الإجتماعية ومساعدة الذات لكي يساعدهم في تجاوز هذه المشكلات وتنمية المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية لديهم.

تساؤلات الدراسة:

- تتبقى مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤلات الآتية:
١. هل هناك فروق بين متوسط درجات أطفال عينة الدراسة الضابطة على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج البورتاج؟
 ٢. هل هناك فروق بين متوسط درجات أطفال عينة الدراسة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج البورتاج؟
 ٣. هل هناك فروق بين متوسط درجات أطفال عينة الدراسة التجريبية والضابطة على أداء مقياس المهارات الحياتية

والمهارات الاجتماعية المصور بعد تطبيق برنامج البورتاج؟

٤. هل هناك فروق بين متوسط درجات أطفال عينة الدراسة التجريبية باختلاف الجنس ذكور/ إناث على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور بعد تطبيق برنامج البورتاج؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تقديم مجموعة من الأنشطة العملية التي تكسب الأطفال بعض المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية التي يوجد بها بعض القصور لدى الأطفال، وتساعد بعض أطفال هذه المرحلة من أداء بعض المهام الخاصة بالرعاية الذاتية، والتي تساعدهم بقيام بهذه المهام في هذه المرحلة الهامة والتي من الضروري القيام بها بأنفسهم.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية لطفل الروضة من خلال تطبيق برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (البورتاج).

مفاهيم الدراسة:

٢٤ التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية Social Skills: ترى الباحثة أن التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية المناسب للدراسة الحالية "هي مجموعة من الخبرات التي يودها الطفل من خلال الأنشطة تساعده على اكتساب مهارات مهمة مثل التفاعل الاجتماعي والتعاون وتنمية مفهومه عن ذاته".

٢٥ التعريف الاجرائي لمهارات الحياتية Life Skills: ترى الباحثة أن التعريف الاجرائي لمهارات مساعدة الذات المناسب للدراسة الحالية "هي قدرة الطفل على الاعتماد على نفسه في أداء الأمور الحياتية من الإطعام والشراب وارتداء الملابس ودخول الحمام والقيام ببعض المهام اليومية بشكل مستمر".

٢٦ التعريف الاجرائي لطفل الروضة Kindergarten child: ترى الباحثة أن التعريف الاجرائي المناسب للدراسة الحالية هو "الطفل الذي يتراوح سنه بين ٥ إلى ٦ سنوات ومقيد بمرحلة رياض الأطفال".

٢٧ التعريف الاجرائي لبرنامج الدراسة Portage Program: ترى الباحثة أن تعريف البرنامج هو "مجموعة من الأنشطة المتكاملة التي يمارسها الأطفال من سن ٥ إلى ٦ سنوات بهدف تنمية المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية في فترة زمنية معينة يساعدهم على تقارب

بين عمرهم الزمني ومرحلة النمو".

الدراسات السابقة:

٥ دراسات تناولت برنامج بورتاج:

١. دراسة كامبيرون وآخرون (١٩٩٦) Cameron and others: تهدف الدراسة الى استخدام نموذج بورتاج للتعلم المنزلي الذي يمكن الآباء أن ينفذوا إجراءات تعليمية مباشرة مع أطفالهم الذين يعانون من تأخر في النمو في سن ما قبل المدرسة من حيث الصحة النفسية والبدنية ومطالب الرعاية والشعور بالعزلة الاجتماعية، وأسفرت النتائج ان خدمات بورتاج كانت هامة في مساعدة الأطفال ذوى صعوبات التعلم وضعف اللغة والمشاكل الانفعالية والسلوكية.
٢. دراسة شيرين صبحى حكيم (٢٠٠٢): تهدف الدراسة الى استخدام برنامج بورتاج لتنمية الجانب الاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على تطبيق برنامج بورتاج عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعكس أن هناك استفادة متكاملة لكلا من الذكور والإناث من خلال برنامج البورتاج.

٥ دراسات تناولت المهارات الإجتماعية ومهارات الحيائية:

١. دراسة بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣): تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر البرنامج لتنمية بعض جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة، وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج التدريبي في زيادة نمو الحصيلة اللغوية والتفاعل الاجتماعى والسلوك الاستقلالى وتأكيد الذات فى إطار العلاقات والتفاعلات فى مواقف الحياة اليومية لأطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة.
٢. دراسة أمل محمد حسونة (١٩٩٥): تهدف الدراسة إلى أعداد برنامج لإكساب أطفال رياض الأطفال مهارة التقليد والاستقلالية من خلال أنشطة البرنامج، وأسفرت النتائج عن:
 - أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس التقليد والاستقلالية لتطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
 - ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطات درجات الذكور والإناث فى المجموعة التجريبية على مقياس التقليد والاستقلالية بعد تطبيق البرنامج.

٣. دراسة منال محمود محمد (٢٠٠٠): تهدف الدراسة إلى تحسين بعض المهارات الاجتماعية (تعاون- تعاطف) للأطفال المفقدين لها من خلال برنامج اثرائى نفسى، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمهارات الاجتماعية (تعاطف- تعاون) لصالح المجموعة التجريبية.
٤. دراسة عيبر صابر محمد صابر (٢٠٠٣): تهدف الدراسة الى إعداد برنامج لتنمية دافعية الانجاز لأطفال ما قبل المدرسة من (٤- ٦) سنوات من الجنسين. وأسفرت النتائج عن:
 - أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة من الجنسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس فيروف لدافعية الانجاز لصالح العينة بعد تطبيق البرنامج.
 - ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة عينة الذكور والأناث الأكبر سناً (٥,٥- ٦) والأصغر سناً (٤- ٥) بعد تطبيق البرنامج على مقياس فيروف لدافعية الانجاز.
٥. دراسة دوجلاس بارنيز (١٩٨٨) Douglas Barnes: وتهدف الدراسة الى تناول المهارات الحياتية كجانب أساسى من جوانب تدريس المناهج، وسعت الى معرفة ارتباط الأهداف الضمنية للتربية بالحياة اليومية، لذلك ركزت الدراسة على إعطاء الأولوية لتعلم الموضوعات التى تمكن من إتقان المهارات، الإتجاهات، والمعلومات المفيدة للتلاميذ، وأسفرت النتائج الى أنفصال الأهداف التعليمية الموضوعية عن التطبيق فى واقع الحياة اليومية، وكذلك تدنى مستوى أداء معلم مرحلة التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة فى تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه.
٦. دراسة إيهاب عيسى، (٢٠٠٢): تهدف الدراسة الى التحقق التجريبي من أثر التدريب على برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية (مهارة الإستماع- مهارة التحدث- مهارة تنظيم الوقت- مهارة الإستذكار) لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى

مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية وتم استخدمت الباحثة برنامج بورتاج لتنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية الذي طبق على أطفال المجموعة التجريبية ثم تم تقييم ومعرفة مدى تأثير البرنامج على أداء المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج والذي يتضمن العديد من الأنشطة والألعاب.

عينة الدراسة:

٢ شروط اختيار العينة:

١. أن تكون الفئة العمرية من ٥ إلى ٦ سنوات.
٢. أن يكون الأطفال من الملحقين بمرحلة رياض الأطفال.
٣. أن تكون العينة من الجنسين لان متغير الجنس هو احد المتغيرات الأساسية في الدراسة (٣٠) ذكور، (٣٠) إناث.
٤. أن تكون أطفال العينة متجانسة من حيث نسبة الذكاء.
٥. أن تكون أطفال العينة متكافئة من حيث المستوى الاقتصادي الاجتماعي.
٦. أن تكون أطفال العينة خالية من أى إعاقة ذهنية أو حركية.
٧. أن تكون أطفال العينة من أسر طبيعية أى أن كل طفل يعيش فى رعاية والديه.
٨. أن تكون أطفال العينة متجانسة فى المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج.

٢ محددات اختيار العينة: تم اختيار العينة فى كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (١٥) ذكور- (١٥) إناث.

٢ طرق اختيار العينة: تم اختيار العينة بالخطوات التالية:

١. اختيار الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم من (٩٠ إلى ١١٠ درجة) وذلك من خلال تطبيق اختبار رسم الرجل لجود انف.
٢. يتم تطبيق استمارة تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعبدالعزيز الشخص (١٩٩٥) لاختيار الأطفال ذو مستوى اقتصادى اجتماعى متساوي.
٣. دراسة استطلاعية على مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور لاختيار العينة من الأطفال الذين يقل لديهم مستوى هذه المهارات بعام تنموى واحد.

الجدول التالية توضح تجانس أفراد العينة من حيث العمر

من التعليم الأساسى تكونت من (٥٠) تلميذ وتلميذة تتراوح نسبة ذكائهم من (٨٥ الى ١٣٥)، وأسفرت النتائج عن:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارة الأستماع- مهارة التحدث- مهارة تنظيم الوقت- مهارة الإستذكار لصالح القياس البعدى.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ككل مهارة الأستماع- مهارة التحدث- مهارة تنظيم الوقت- مهارة الإستذكار، وذلك لصالح القياس البعدى

فروض الدراسة:

من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ومن خلال عرض مشكلة الدراسة تم التوصل إلى تحديد فروض الدراسة الحالية كالتالى:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج مقيساً بمقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج لبورتاج لصالح التطبيق البعدى مقيساً بمقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح المجموعة التجريبية مقيساً بمقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية باختلاف النوع ذكور/ إناث بعد تطبيق برنامج بورتاج مقيساً بمقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور.

منهج الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية وقد طبق بها المنهج التجريبي حيث قامت الباحثة بتقسيم العينة إلى

الزمنى، والمستوى الأقتصادي الإجتماعى، ونسبة الذكاء.

جدول (١) تجانس أفراد عينة الدراسة من حيث العمر الزمنى.

المجموعة	ن	م	ع	د.ح	ت	دالة
تجريبية	٣٠	٦٨,٠٦	٢,٠٣	٥٨	٠,٩٩٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	٦٨,٥٦	١,٨٦			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أعمار أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة وهذا يدل على تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمنى.

جدول (٢) يوضح مدى تجانس أفراد عينة الدراسة

من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

المجموعة	ن	م	ع	د.ح	ت	الدالة
تجريبية	٣٠	١٥٥,٦	٥,١٤	٥٨	٠,٩٤٢	غير دالة
ضابطة	٣٠	١٥٦,٥	٤,٧٢			

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي مما يدل على تجانس العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

جدول (٣) يوضح مدى تجانس أفراد عينة الدراسة ومدى تجانسها

من حيث مستوى الذكاء.

المجموعة	ن	م	ع	د.ح	ت	دالة
تجريبية	٣٠	١١٠,١٣	٤,٩	٥٨	١,٥٨٤	غير دالة
ضابطة	٣٠	١٠٨,١٦	٤,٦			

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على اختبار جود انف للذكاء وهذا يدل على تجانس العينة من حيث نسبة الذكاء.

أدوات الدراسة:

١. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (تعديل عبدالعزيز الشخص، ١٩٨٨): هذا المقياس هو صورة معدلة من (دليل تقدير الوضع الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة المصرية) الذى أعده (عبد السلام عبدالغفار وإبراهيم قشقوش، ١٩٧٨) وكانت أسباب استخدام هذا المقياس:

أ. استخدامه فى كثير من الدراسات وذلك دليلاً على صدقه وثباته.

ب. سهولة استخدامه وتصحيحه.

ج. توافره بسهولة فى المكتبات.

د. مناسبته لموضوع وعينة البحث.

٢. اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس (تقنين فاطمة حنفي،

(١٩٨٣)

أ. يتميز هذا الاختبار بسهولة تطبيقه.

ب. المدى العمري المتسع الذى يعطيه.

ج. قلة نفقته وسهولة تصحيحه.

د. يعتبر من الاختبارات التى يمكن تطبيقه على عينات كبيرة وبطريقة مجمعة.

٣. د. مناسبته للفئة العمرية لعينة البحث (٥-٦) سنوات.

مقياس المهارات الاجتماعية المصور طبقاً لبرنامج

البورتاج إعداد أمال قرني، (٢٠٠٤): وتحتوى المهارات

الاجتماعية على ١١ نشاطاً تتضمن وحدات التفاعل

الاجتماعى ونمو اللعب والتعاون والنظام والمشاركة

وتحمل المسؤولية ومفهوم الذات.

٤. مقياس المهارات الحياتية المصور طبقاً لبرنامج البورتاج

من (٥-٦) سنوات. إعداد الباحثة:

أ. الهدف من المقياس: التعرف على مدى صحة

تساؤلات الدراسة ومعرفة الدور الذى يقوم به

البرنامج لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل

الروضة.

ب. وحدات المقياس طبقاً لبرنامج البورتاج من ٥ إلى ٦

سنوات:

✘ مهارات الأكل والشرب. ٦ اداءات.

✘ مهارة التواليت. أداء واحد.

✘ النظافة والهندام. ٣ اداءات.

✘ ارتداء الملابس وخلعها. أداءين.

✘ حماية الذات. ٣ اداءات.

ج. الخصائص السيكومترية للمقياس (ثبات وصدق

المقياس):

✘ ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات لمقياس

المهارات الحياتية عن طريق إعادة تطبيقه

Test-Retest وذلك بان طبق المقياس على

عينة من الأطفال عددها (٢٠) طفل وطفلة

غير عينة الدراسة الذى سوف يطبق عليها

البرنامج، وتم إعادة تطبيقه بعد فترة زمنية

قدرها (١٥) يوماً على نفس العينة وتم حساب

معامل الارتباط.

✘ صدق المقياس:

١. الصدق الظاهري: وهو الصدق المتعلق

بالمظهر العام للمقياس، من حيث نوع

المفردات ومدى وضوحها، كذلك

المصور بعد تطبيق برنامج بورتاج. ٥. وترجع الباحثة ذلك إلى أن برنامج بور تاج يتضمن العديد من الأنشطة التي تناسب الذكور وكذلك الإناث بالإضافة إلى أن العينة من نفس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والذي لا يوجد فروق في المعاملة بين الذكور والإناث في هذه المرحلة العمرية.

التوصيات:

١. توعية أولياء الأمور بأهمية برنامج بورتاج.
٢. عمل حملة قومية لتوعية الأمهات الحوامل بالتدريب على استخدام برنامج بورتاج قبل الولادة كما في برنامج التطعيمات التي يتم توعية الأمهات به.

البحوث المقترحة:

١. دراسة عن أهمية المهارات الحياتية لدى الطفل من (٣-٤) سنوات.
٢. دراسة عن طبيعة المهارات الحياتية لدى طفل الريف وطفل الحضر من الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال.
٣. دراسة عن دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل من ٤ سنوات وكيفية توظيفها لأنشطة برنامج بورتاج في تنمية هذه المهارات.

المراجع:

١. احمد ذكي بدوى (١٩٨٦): معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان- لبنان.
٢. أسماء عبدالعال الجبري (١٩٩١): تصميم برنامج إكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٣. أمال، فؤاد ابوحطب (١٩٨٠): نمو الإنسان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤. أمال قرني (٢٠٠٤): استخدام برنامج لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من ٥ الى ٦ سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٥. أمل محمد حسونة (١٩٩٥): تصميم برنامج لاكتساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية، دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٦. إيهاب عيسى عبدالرحمن (٢٠٠٢): إثر برنامج مقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير

تعليمات المقياس والدرجة التي يتمتع بها من الموضوعية، ومدى مناسبة المقياس للأطفال، وقد تم التأكد من ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية.

٢. صدق المحتوى: وللتحقق من هذا الصدق عرض المقياس على مجموعة من المحكمين لدراسة مفرداته ومدى مطابقة الصور للعبارات ومناسبة لسن الأطفال من (٥-٦) سنوات.

٥. برنامج البورتاج لتنمية المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات (إعداد وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٧): يعتمد على العديد من الأنشطة التعليمية والحياتية المتنوعة التي تتناول خبرات عديدة للأطفال الروضة.

الأساليب الإحصائية:

١. المتوسط.
٢. الانحراف المعياري.
٣. اختبار ت.

عرض نتائج الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور قبل وبعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على أداء مقياس المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية المصور بعد تطبيق برنامج بورتاج لصالح المجموعة التجريبية. وترجع الباحثة ذلك إلى أن الأنشطة المقدمة من خلال برنامج بورتاج ذات فاعلية بالنسبة للمجموعة التجريبية وأدى إلى وجود فروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية باختلاف النوع ذكور/ إناث على أداء مقياس المهارات الحياتية ولمهارات الاجتماعية

- منشورة، جامعة الأزهر
٧. بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣): اثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفى والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقى لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية تربية، جامعة عين شمس.
٨. شيرين صبحى حكيم (٢٠٠٢): فاعلية برنامج بور تاج للتنمية الشاملة فى الطفولة المبكرة لزيادة معدل النمو الاجتماعى، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
٩. عبير صابر محمد صابر (٢٠٠٣): برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة- معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٠. فاطمة حنفي (١٩٨٢): دار الحضانه والاستعداد العقلى للطفل دون السادسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات- جامعة عين شمس.
١١. ليلي عبدالحميد عبدالحافظ (١٩٩٤): دراسة سمات شخصية الطفل المصرى فى المرحلة العمرية من ٨ الى ١٢ سنة فى النواحي الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
١٢. محمد اشرف ابوالعلا (١٩٩٩): النمو النفسى الاجتماعى لدى طفل ما قبل المدرسة- دراسة مقارنة بين طفل الروضة وطفل المنزل، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٣. منال محمود محمد (٢٠٠٠): اثر برنامج أثراء نفسى على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربويين جامعة القاهرة.
14. Cameron, Robert, John. (1996): **Early intervemain for Young Approach Department Of Psychology**, University college London U.K. Vol.23- 1.
15. Douglas Barnes (1988): **Life Skills as a basis the Curriculum**, Learning Across the Curriculum, Vol .2, (1), p .143.
16. Foster, M (2001): Teacher Social Skills to preschool Children in a Special education program, **Doctoral Dissertation**, Hosstra

Summary

Proposed program for the development of some life The kindergarten children from skills 5 to 6 years using Portage

The research aims at developing self- help skills and Socials skills for the kindergarten child through applying Portage program of comprehensive development of early Childhood so that it might help the children of this phase, To take care of themselves and to acquire some of life, Matters since the mother went out for work and the Father is busy.

To prepare a scale the help the kindergarten teachers to Develop such skills in kindergarten children.

Study Sample :

Children divided into groups:

- ✧ Experimental group consists of 30 child (15 male/ 15 female).
- ✧ Controlled group consists of 30 child (15 male/ 15 female). Aged between (5- 6) yrs old.

Subjects were from students of Kindergarten stage, from Al- Nokrashy- Language Schools.

Tools :

1. A determinant from of the social- level (prepared by, Professor Abed El Aziz El Saka.
2. Draw a- person test DAP (by Good enough), Standardized by, (Fatma Hanafy, 1983).
3. Portayed Social Skills Scale prepared (by Amal Korany).
4. Portrayed Life Skills Scale (by the researcher).
5. Portage Program of comprehensive development of early childhood Portage codified committee (Camellia Adel Fattah and others).

Statistical Methods :

1. Mean.
2. Standard Deviation.

3. T Test.

Study Results:

1. First hypothesis had not achieved.
2. Second hypothesis had already achieved.
3. Third hypothesis had already achieved.
4. Fourth hypothesis had already achieved.

الملخص:

يمكّن بلورة المشكلة البحثية في التساؤل التالي "ما أثر العنف في الإعلانات التلفزيونية على السلوك العدواني لعينة من الأطفال (٦ - ٩ سنوات".

أهمية الدراسة:

ربما تساعد النتائج الاختصاصية في مجال تربية الطفل على تصميم برامج تدخلية لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال.

أهداف الدراسة:

الوقوف على أثر العنف في الإعلانات التلفزيونية على السلوك العدواني لعينة من الأطفال.

نوع الدراسة ومنهجها:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على منهج المسح الميداني بشقبة التحليل والميداني.

مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل المجتمع البشري في هذه الدراسة جمهور الأطفال، تكونت عينة الدراسة من عشرين طفلاً وطفلة (١٠ ذكور، و١٠ إناث)؛ منهم تراوحت أعمارهم من ٦ إلى ٩ سنوات، وقد تم اختيارهم اختياراً عمدياً عشوائياً بسيطاً من مدرسة راجك للغات بمدينة القاهرة.

أدوات الدراسة:

صحيفة الاستبيان، قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للأطفال ممن تراوحت أعمارهم من ٦ إلى ٩ سنوات.

نتائج الدراسة:

أوضحت الدراسة أن الإعلانات التلفزيونية تحظى بنسبة مشاهدة عالية لدى الأطفال عينة الدراسة، كما أكدت الدراسة على وجود علاقة بين كثافة مشاهدة الإعلانات التلفزيونية وزيادة نسبة العنف لدى الأطفال. كما يعتمد الأطفال على أفكار الإعلانات التي يشاهدونها للتصرف في المواقف التي يعرضون لها في الحياة وبالتالي يجب توجيه القائمين عليها لضورة الاهتمام بمضمون هذه الإعلانات من أجل تقليل مشاهد العنف التي ثبت أنها على الأطفال من خلال هذه الدراسة.

المقدمة:

يلعب التلفزيون دوراً كبيراً في تكوين شخصية الطفل وتشكيل علاقاته بالآخرين؛ حيث أصبح امتداداً لدور التنشئة الاجتماعية. كما يعد الطفل من الفئات الأكثر تقبلاً لما يقدمه التلفزيون وسريع التأثير به، وتتضاعف خطورة التأثير المحتمل لمشاهدة العنف التلفزيوني للوقت الذي يقضيه في مشاهدة التلفزيون.

ويشير مضمون معظم مشاهد العنف في التلفزيون إلى أن القوة هي السبيل الوحيد لفض كل المنازعات، وتكمن الخطورة في ذلك أن تقليد الطفل ما يراه ويعتبره صورة من صور الرجولة والشهامة.

العنف في الإعلانات التلفزيونية وأثره على السلوك**العدواني لعينة من الأطفال**

د. أميرة عبدالعزيز العربي

أستاذ خدمة الجماعة المساعد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

د. زكريا إبراهيم الدسوقي

مدرس الإعلام معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

حنان عبدالمجيد العواك