

المخلص:

تدرت مشكلة البحث الحالي في معرفة الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية في تحقيق الاشباعات الخاصة لاحتياجات الأطفال الموهوبين.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من الآتي:

١. أهمية الصحافة المدرسية كأحد الأنشطة الإعلامية القوية والمؤثرة داخل المدرسة، فممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية يمكنه أن تقوم بدور فعال في إشباع احتياجات التلاميذ وإكسابهم الكثير من المعارف والقيم.
٢. أهمية فئة الموهوبين باحتياجاتهم فئة ذات طبيعة خاصة، لذلك فلا بد من العمل على تلبية احتياجاتهم الخاصة.
٣. قلة الدراسات الإعلامية التي تناولت هذه الفئة - الموهوبين - بالنسبة للصحافة المدرسية.
٤. تلبية حاجة من المعلومات تسهم أو تساعد في اتخاذ القرارات الاستراتيجية وأسس رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمي.
٥. الاهتمام بصحافة الأطفال باحتياجاتها من المصادر العامة لحصول الأطفال الموهوبين على معلومات تبيدهم في صفك مواهبهم وقدراتهم وتنميتها.

أهداف الدراسة:

تعرف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على دور صحف الحائط المدرسية في تلبية احتياجات الطلاب من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
٢. مدى تلبية موهوبات الصحيفة الحائطية المدرسية لحاجة المعرفة والمعلومات عند الطالب.
٣. التعرف على طبيعة الموهوبات التي يفضلها الموهوبين في الصحافة المدرسية التي تقدم لهم.

نوع الدراسة ومنهجها:

تعد الدراسة من الدراسات الميدانية وتجري في إطار منهج المسح الشامل، فيعتبر منهج المسح من أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يحدد المجتمع في الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي، وتم اختيار عينة عمد به من الموهوبين المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية، وتتراوح أعمارهم من (١٢ - ١٥) سنة من مدارس حكومية ولغات بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة:

استمارة استبيان

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدام مقياس اختبار كاي χ^2 ، واختبار Z لقياس الفرق بين نسبيته منونيه.

نتائج الدراسة:

١. انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة في جماعة الصحافة المدرسية
٢. أن في مقدمة طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية طريقة (المساحة في التصميم الفني).
٣. أن في مقدمة أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية بسبب أنهم (أشار في نشاط آخر)
٤. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءتهم للصحف المدرسية.
٥. وجود علاقة دالة إحصائية بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءة المبحوثين لصفحة الحائط المدرسية.
٦. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) والوسائل التي يتم بها تحفيز الموهوبين على الصحافة المدرسية.
٧. أه (آسباب الخبرات الالمنة لتنمية المواهب) جاءت في مقدمة الإشباع التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين.

المقدمة:

تعد الصحافة المدرسية من أفضل الأنشطة التي يمارسها الطلاب حيث يعتبر هذا النشاط محبوباً ومفضلاً لديهم فهو ضمن الأنشطة التي تلقى قبولاً وإعجاباً منهم وأكثرها قدرة على بناء الشخصية السوية المتكاملة، فمن خلال ممارسة نشاط الصحافة المدرسية يتدرب التلاميذ على الكتابة والتعبير عن أنفسهم ونقل مواهبهم وإكسابهم الخبرات اللازمة لتطوير هذه المواهب. ويتعلم التلاميذ فنون التعامل مع الآخرين كما يكتبون ملكة مواجهة الكبار. والأطفال الموهوبين فئة خاصة من الأطفال لهم احتياجاتهم الخاصة والتي تختلف بشكل واضح في درجة التفضيل وطريقة الإشباع عن أقرانهم من الأطفال العاديين.^(١)

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة البحث الحالي في معرفة الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية في تحقيق الإشباع الخاصة لاحتياجات الأطفال الموهوبين.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من الآتي:

استخدامات الطلاب الموهوبين للصحافة المدرسية والإشباع التي تحققت لهم

أ. د. محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
باكينام عادل محمد احمد

التعرف على المهارات الاجتماعية المختلفة التي تعكسها الصحافة الإذاعية المدرسية لتلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي، وكانت نتائج الدراسة أن حب التلاميذ لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية وراء اشتراكهم في مجموعات النشاط. ونسبة قراءة التلاميذ للصحف المدرسية (٧٣,٥%) من مجموع العينة الكلية.

٣. دراسة نهلة محمود رضا حامد صفق (٢٠٠٤) بعنوان "دور الصحافة في أمداد المراهقين الصم بالمعلومات- دراسة مسحية"، وهدفت الدراسة للتعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به الصحافة والإذاعة المدرسية في إمداد المراهقين الصم بالمعلومات خلال العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣. ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة تواجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين اعتماد المراهقين الصم على الوسائل الإعلامية الأخرى واعتمادهم على الصحافة المدرسية في الحصول على المعلومات.

٤. دراسة هيثم ناجي عبدالحكيم (٢٠٠٤) بعنوان "دور الإعلام المدرسي في التنشئة السياسية للمراهقين المكفوفين- دراسة مسحية"، وهدفت الدراسة التعرف على دور الإعلام المدرسي (صحافة وإذاعة مدرسية) في التنشئة السياسية للمراهقين المكفوفين. ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين المكفوفين وكذلك مشاركتهم في أنشطة الإعلام المدرسي.

٥. دراسة عماد الدين محمود عبدالعزيز (٢٠٠٥) بعنوان "دور مجلات الأطفال العربية في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين أدبيا، دراسة مسحية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تلعبه مجلات الأطفال في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين. وتوصلت الدراسة إلى أن حرص الأطفال على قراءة المجلات الخاصة بهم بنسبة ٧٩%، والتليفزيون من أهم المصادر التي يعتمد عليها الطفل الموهوب في تلبية الاحتياجات الخاصة به، ثم الكتب ثم مجلات الأطفال.

٦. دراسة رشا فوزي وهبة (٢٠٠٦) بعنوان "صحف الحائط المدرسية وعلاقتها بتلبية الاحتياجات لطلاب الثانية من التعليم الأساسي"، وهدفت الدراسة التعرف على دور صحف الحائط المدرسية وعلاقتها بتلبية الاحتياجات الاجتماعية لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وكانت نتائج أن صحف الحائط تعمل على تلبية الحاجة إلى المعرفة والعلوم للطلاب عينة الدراسة في الريف والحضر بالنسبة للذكور والإناث بنسبة ٧٢,٤٦%

٧. دراسة مروة محمد أحمد معروف (٢٠٠٧) بعنوان "الصحافة المدرسية والمشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، وكانت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية في الدرجة الكلية على مقياس المشاركة. وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المشاركين في الصحافة المدرسية وغير المشاركين فيها.

المفاهيم الإجرائية للدراسة:

١. الصحافة المدرسية: إحدى وسائل الإعلام داخل المجتمع المدرسي ويمثل الطلاب العمود الفقري في إصدارها بمساعدة المشرف المختص، على أن يراعى المضمون المقدم من خلالها الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والمهارية للجمهور الموجه إليه معبراً هذا المضمون عن المجتمع المدرسي بهيئته ومشكلاته.

٢. الأطفال الموهوبين Gifted Children: الأطفال الذين تتوفر لديهم الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعدهم على جعل أدائهم أداءً متفوقاً متميزاً عن الأطفال العاديين.

نوع الدراسة ومنهجها:

تعد الدراسة من الدراسات الميدانية وتجري في إطار منهج المسح الشامل، فيعتبر منهج المسح من أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتحدد المجتمع في الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي، وتم اختيار عينة عمدية من الموهوبين المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية، وتتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة من مدارس حكومية ولغات بمحافظة القاهرة.

أدوات الدراسة:

تطبيق استمارة استبيان ولاختبار الصدق والثبات لصحيفة الاستبيان قامت الباحثة باختبار صدق الاستمارة بعرضها على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين (المحكمين)،

١. أهمية الصحافة المدرسية كأحد الأنشطة الإعلامية القوية والمؤثرة داخل المدرسة، فممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية يمكن أن تقوم بدور فعال في إثبات احتياجات التلاميذ وإكسابهم الكثير من المعارف والقيم.

٢. أهمية فئة الموهوبين باعتبارهم فئة ذات طبيعة خاصة، لذلك فلا بد من العمل على تلبية احتياجاتهم الخاصة.

٣. قلة الدراسات الإعلامية التي تناولت فئة الموهوبين بالنسبة للصحافة المدرسية.

٤. تكوين قاعدة من المعلومات تسهم أو تساعد في اتخاذ القرارات الاستراتيجية وأسس رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمي.

٥. الاهتمام بصحافة الأطفال باعتبارها من المصادر العامة لحصول الأطفال الموهوبين على معلومات تفيدهم في صقل مواهبهم وقدراتهم وتمييزها.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على دور صحف الحائط المدرسية في تلبية احتياجات الطلاب من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٢. مدى تلبية موضوعات الصحيفة الحائطية المدرسية لحاجة المعرفة والمعلومات عند الطالب.

٣. التعرف على طبيعة الموضوعات التي يفضلها الموهوبين في الصحافة المدرسية التي تقدم لهم.

٤. التعرف على مدى مشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية بالمدرسة.

٥. التعرف على صور مشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.

٦. التعرف على مدى تشجيع الأسرة لمشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.

٧. التعرف على صور اهتمام المدرسة بنشاط الصحافة المدرسية.

٨. التعرف على دوافع مشاركة الموهوبين في نشاط الصحافة المدرسية.

الإطار العرفي للدراسة:

إن الطفولة أهم المراحل في حياة الإنسان ففيها تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل^(٤)، والموهبة هي هبة الخالق للبشر وأن الطفل الموهوب يعد ثروة وطنية وكزناً للمجتمع وعاملاً من عوامل نهضته، لذلك خصصت المجتمعات المتقدمة ميزانيات ضخمة من دخلها وأنشأت العديد من المؤسسات والهيئات والمراكز التي تقوم بالتخطيط من أجل رعاية أطفالها وعلى وجه الخصوص الموهوبين منهم. المجتمعات النامية مثل مصر، في حاجة ماسة وضرورية لاستغلال طاقات وقدرات أفرادها لكي يستطيع أن يواجه التقدم الحضاري الذي لا يمكن مواجهته إلا من خلال عقود المبتكرين والمبدعين والموهوبين وتتفاوت درجة الاهتمام بالأطفال الموهوبين. فالأطفال الموهوبين فئة خاصة من الأطفال لهم احتياجاتهم الخاصة والتي تختلف بشكل واضح في درجة التفصيل وطريقة الإنباع عن أقرانهم من الأطفال العاديين^(١).

ونشير في دراستنا إلى النقاط التالية:

١. إن مجال دراسة الأطفال الموهوبين في مصر ما زال مجالاً بكاراً لم يدرس بالقدر الكافي وبصفة خاصة دراسة حاجات الطفل الموهوب في مصر^(٢).

٢. ضرورة التعرف على احتياجات الأطفال الموهوبين وذلك لإنشاء قاعدة من البيانات المتكاملة عن الطفل الموهوب في مصر مما يساعد الخبراء والمتخصصين من وضع خطط واستراتيجيات رعاية الأطفال الموهوبين على أساس علمي.

٣. إن الموهبة بمختلف أنواعها إذا لم تلقى الاهتمام الكافي في المراحل العمرية المبكرة فإنها من السهل أن تخبو وتندثر.

٤. فتح آفاق جديدة في مجال دراسة الأطفال الموهوبية وبخاصة دراسة احتياجاتهم المختلفة.

الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة لمجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة منها:

١. دراسة ليلى حسين السيد (٢٠٠٤) بعنوان "استخدامات الموهوبين تكنولوجيا الاتصال- دراسة مسحية"، تهدف الدراسة إلى التعرف على استخداماتهم لبعض وسائل الاتصال هذه الاستخدامات والاشباع المحققة منها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التليفزيون يعتبر الوسيلة الأولى التي يحرص الموهوبين على التعرف لها بصورة دائمة.

٢. دراسة رباب صلاح السيد إبراهيم (٢٠٠٤) بعنوان "المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، وهدفت الدراسة إلى

٢ استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة:

جدول (٤) استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة وفقاً للنوع

الصحف	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
مجلة الحائط	٨٩	٨٩	٨٧	٨٧	١٧٦	٨٨	٠,٤٣٤	غير دالة		
المجلات المصورة	٨٩	٨٩	٨٦	٨٦	١٧٥	٨٧,٥	٠,٦٤٠	غير دالة		
الصحف الطائرة	٩	٩	١٥	١٥	٢٤	١٢	١,٣٠٢	غير دالة		
مجلة ربع ساعة	٧	٧	١٥	١٥	٢٢	١١	١,٨٠٣	غير دالة		
جملة من ستلوا	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠					

يتضح من الجدول السابق أن (مجلة الحائط) جاء في استجابات المبحوثين حول أنواع الصحف المدرسية التي تصدر بالمدرسة بنسبة ٨٨%، ثم برنامج (المجلات المصورة) في المرتبة الثانية بنسبة ٨٧,٥%، ثم (الصحف الطائرة) في المرتبة الثالثة بنسبة ١٢%، وأخيراً (مجلة ربع الساعة) بنسبة ١١%.

٢ معدل قراءة المبحوثين للصحف المدرسية:

جدول (٥) معدل قراءة المبحوثين للصحف المدرسية وفقاً للنوع

معدل القراءة	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
نعم	١٤	١٤	١٤	١٨	١٨	٣٢	١٦	
أحياناً	٥٥	٥٥	٥٥	٦٢	٦٢	١١٧	٥٨,٥	
لا	٣١	٣١	٣١	٢٠	٢٠	٥١	٢٥,٥	
جملة من ستلوا	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	

قيمة ك^٢ = ٣,٢٩١ درجة الحرية = ٢ مستوى المعنوية = ٠,١٩٣ الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن ١٦% من المبحوثين يقرؤون الصحف المدرسية بصفة دائمة، ويقراها ٥٨,٥% أحياناً، وفي المقابل لا يقرأها ٢٥,٥%. وبحساب قيمة ك^٢ بلغت (٣,٢٩١) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءتهم للصحف المدرسية.

٢ معدل قراءة المبحوثين لصفح الحائط المدرسية:

جدول (٦) معدل قراءة المبحوثين لصفح الحائط المدرسية وفقاً للنوع

معدل القراءة	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
نعم	٣٢	٣٢	٤٦,٤	٣٨	٤٧,٥	٧٠	٤٧	
أحياناً	٢٦	٢٦	٣٧,٧	٣٠	٣٧,٥	٥٦	٣٧,٦	
لا	١١	١١	١٥,٩	١٢	١٥	٢٣	١٥,٤	
جملة من ستلوا	٦٩	٦٩	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٤٩	١٠٠	

قيمة ك^٢ = ٠,٣٢٢ درجة الحرية = ٢ مستوى المعنوية = ٠,٩٨٤ الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن ٤٧% من المبحوثين يقرؤون صحف الحائط المدرسية بصفة دائمة، ويقراها ٣٧,٦% منهم أحياناً، وفي المقابل لا يقرأها ١٥,٤%. وبحساب قيمة ك^٢ بلغت (٠,٣٢٢) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويعني ذلك وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل قراءة المبحوثين لصفح الحائط المدرسية.

٢ الوسائل التي يتم بها تحفيز المبحوثين المهوبين على الصحافة المدرسية:

جدول (٧) الوسائل التي يتم بها تحفيز المبحوثين المهوبين على الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

الوسائل	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
جوائز	٤١	٥٩,٤	٥٩,٤	٤٢	٥٢,٥	٨٣	٥٥,٧	
سجل الشرف	٢٨	٤٠,٦	٤٠,٦	٣٨	٤٧,٥	٦٤	٤٤,٣	
جملة من ستلوا	٦٩	٦٩	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٤٩	١٠٠	

قيمة ك^٢ = ١,٥٧٤ درجة الحرية = ١ مستوى المعنوية = ٠,٩٨٤ مستوى الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن (الجوائز) جاءت في مقدمة الوسائل التي يتم بها تحفيز المبحوثين المهوبين على الصحافة المدرسية بنسبة ٥٥,٧%، وجاءت (سجل الشرف) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٤٤,٣%. وبحساب قيمة ك^٢ بلغت (١,٥٧٤) عند درجة حرية = (١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) والوسائل التي يتم بها تحفيز المهوبين على الصحافة المدرسية.

وذلك للحكم على مدى صلاحية الأسئلة ووضوحها وصلاحية الاستمارة للتطبيق. وللتأكد من ثبات الاستبيان قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستمارة على ٥% من العينة الأصلية كما استعان بعدد ممن الزلاء لإعادة التطبيق على ٥% من العينة الأصلية، أي أن إعادة التطبيق قد تمت على ١٠% من العينة وحساب معامل الثبات وجاءت درجة الاتفاق مرتفعة بين الباحثين من ناحية والباحثة مع نفسها من ناحية أخرى ويدل ذلك على ارتفاع مستوى الثبات وصلاحية الاستمارة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

١. استخدام مقياس اختبار كاي Chi Square.

٢. اختبار Z لقياس الفروق بين نسبتين مؤبوتين.

نتائج الدراسة:

٢ معدل مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (٨) معدل مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

معدل المشاركة	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
نعم	٧	٧	٧	١٨	١٨	٢٥	١٢,٥	
لا	٩٣	٩٣	٩٣	٨٢	١٠٠	١٧٥	٨٧,٥	
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	

قيمة ك^٢ = ٥,٥٣١ درجة الحرية = ١ مستوى المعنوية = ٠,٠١٩ الدلالة = ٠,٠٥٥

انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة في جماعة الصحافة المدرسية، هذه الجماعة بصفة دائمة. وفي المقابل لا يشارك ٨٧,٥%. وبحساب قيمة ك^٢ بلغت (٥,٥٣١) عند درجة حرية = (١)، وهي قيمة دالة إحصائياً. ويعني ذلك وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومعدل مشاركتهم في جماعة الصحافة المدرسية.

٢ طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (٩) طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

طرق المشاركة	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
المساعدة في التصميم الفني	٤	٥٧,١	٩	٥٠	١٣	٥٢		
جمع الصور الخاصة بالموضوعات	٣	٤٢,٩	٥	٢٧,٨	٨	٣٢		
المشاركة في الإعداد والتحرير	٠	٠	٤	٢٢,٢	٤	١٦		
الإجمالي	٧	١٠٠	١٨	١٠٠	٢٥	١٠٠		

يتضح من الجدول السابق أن طرق مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية تمثلت في (المساعدة في التصميم الفني) في مقدمة هذه الطرق بنسبة ٥٢%، ثم (جمع الصور الخاصة بالموضوعات) في المرتبة الثانية بنسبة ٣٢%، وأخيراً (المشاركة في الإعداد والتحرير) بنسبة ١٦%.

٢ أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية:

جدول (١٠) أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وفقاً للنوع

الأسباب	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
أشارك في نشاط آخر	٥٧	٦١,٣	٤٥	٥٤,٩	١٠٢	٥٨,٣	٠,٨٥٦	غير دالة		
لا أرغب في المشاركة	٢٠	٢١,٥	٢١	٢٥,٦	٤١	٢٣,٤	٠,٦٣٨	غير دالة		
ليس لدى وقت للمشاركة	١١	١١,٨	١١	١٣,٤	٢٢	١٢,٦	٠,٣١٥	غير دالة		
اقتصارها على مجموعة معينة من التلاميذ	٧	٧,٥	٧	٨,٥	١٤	٨	٠,٢٤٥	غير دالة		
لا أحب الصحافة	٨	٨,٦	٦	٧,٣	١٤	٨	٠,٣١٢	غير دالة		
جملة من ستلوا	٩٣	٩٣	٨٢	١٧٥						

يتضح من الجدول السابق أن أسباب عدم مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية تمثلت في (أشارك في نشاط آخر) في مقدمة هذه الأسباب بنسبة ٥٨,٣%، ثم (لا أرغب في المشاركة) في المرتبة الثانية بنسبة ٢٣,٤%، و(ليس لدى وقت للمشاركة) في المرتبة الثالثة بنسبة ١٢,٦%، ثم (اقتصارها على مجموعة معينة من التلاميذ) في المرتبة الرابعة بنسبة ٨%، وأخيراً (لا أحب الصحافة) بنسبة ٨%.

موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين بنسبة ٥٤%، وجاء (الجانب السلوكي) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٢٤,٦%، وأخيراً (الجانب الوجداني) بنسبة ٢١,٤%. وبحساب قيمة كاً بلغت (٤,٩٦٢) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويعنى ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) وجوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصياتهم.

النتائج:

١. انخفاض مشاركة المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة في جماعة الصحافة المدرسية، فيشارك ١٢,٥% منهم في هذه الجماعة بصفة دائمة وفي المقابل لا يشارك ٨٧,٥% من المبحوثين في هذه الجماعة.
٢. أن (اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم) جاءت في مقدمة الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين بنسبة ٣٨,٣%، وجاءت (تعلم فنون التعامل مع الآخرين) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٢٦,٨%، ثم جاءت (تنمية حب العمل الجماعي) في المرتبة الثالثة بنسبة ٢١,٥%، ثم (الكتابة والتعبير عن أنفسهم) في المرتبة الرابعة بنسبة ١٧,٤%، ثم (اكتساب ملاكة المواجهة مع الكبار) في المرتبة الخامسة بنسبة ١٢,٨%، وأخيراً (ممارسة خبراتهم التخيلية) بنسبة ٨,٧%.

المراجع:

١. أمينة كاظم، بحث حاجات الطفولة العربية، قراءة تحليلية (القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية، ١٩٩٦) ص ١٢٥.
٢. ثريا محمد شادي. الرسائل الجامعية المصرية في مجال الطفولة، بيلوجرافية شارحة ١٩٨١ - ١٩٩٠، (القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٩٣).
٣. رباب صلاح السيد إبراهيم. "المهارات الاجتماعية التي تعكسها الصحافة والإذاعة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير (معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤).
٤. رشا فوزى وهبة. "صحف الحائط المدرسية وعلاقتها بتلبية الاحتياجات لطلاب الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٦).
٥. عماد الدين محمود عبدالعزيز. "دور مجلات الأطفال العربية في تلبية احتياجات الأطفال الموهوبين أدبياً، دراسة مسحية، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٥).
٦. فتحية حسن سليمان. "تربية الطفل بين الماضي والحاضر (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧٩) ص ٧٠.
٧. ليلي حسين السيد (٢٠٠٤) "استخدامات الموهوبين تكنولوجيا الاتصال - دراسة مسحية"، بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر الجزء الأول في الفترة من ٤ - ٦ مايو (جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ص ١٩٩ - ٢٥٦، ٢٠٠٤).
٨. مروة محمد أحمد معروف. "الصحافة المدرسية والمشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٧).
٩. نهلة محمود رضا حامد صقر. "دور الصحافة في أمداد المراهقين الصم بالمعلومات - دراسة مسحية"، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٤).
١٠. هيثم ناجي عبد الحكيم. "دور الإعلام المدرسي في التنشئة السياسية للمراهقين المكفوفين - دراسة مسحية"، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٤).

٢٢ مدى مشاركة المبحوثين لجماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط:

جدول (٨) مدى مشاركة المبحوثين لجماعة الصحافة في اعداد صحف الحائط وفقاً للنوع

المدى المشاركة	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
نعم	٩	١٣	١١	١٣,٨	٢٠	١٣,٤		
أحياناً	١٥	٢١,٧	١٥	١٨,٨	٣٠	٢٠,١		
لا	٤٥	٦٥,٢	٥٤	٦٧,٥	٩٩	٦٦,٤		
جملة من سئلوا	٦٩	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٤٩	١٠٠		

قيمة كاً = ٠,٢٠٧، درجة الحرية = ٢ مستوى المعنوية = ٠,٩٠٢ الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن ١٣,٤% من المبحوثين يشاركون جماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط المدرسية بصفة دائمة، ويشارك ٢٠,١% منهم في إعدادها أحياناً، وفي المقابل لا يشارك ٦٦,٤% منهم. وبحساب قيمة كاً بلغت (٠,٢٠٧) عند درجة حرية = (٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويعنى ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المبحوثين (الذكور والإناث) ومدى مشاركتهم لجماعة الصحافة المدرسية في اعداد صحف الحائط.

٢٣ الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط المدرسية:

جدول (٩) ترتيب الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط

الفنون التحريرية	الترتيب		الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الوزن المرجح
	الأول	النقاط							
الخبر الصحفي	١٦	٣٠	١٨	٥٠	٠	٣	٠	٥٨٨	١٦,٨
التحقيق الصحفي	٣٤	٢٧	١٥	١٠	٧	٨	١٦	٥٦٨	١٦,٢
المقال الصحفي	١٨	٢٥	٣٢	١٥	٠	١٦	١١	٥٣٩	١٥,٤
الحديث الصحفي	٠	١٤	٢٨	٤٤	٣١	٠	٠	٤٩٣	١٤,١
الكاريكاتور	٢٣	٢٨	٠	٠	٠	٣٦	٤٠	٤٤١	١٢,٦
شخصية العدد	١٦	٣	٢٤	٣	٢٥	٤٦	٠	٤٢٩	١٢,٣
الإعلان	١٠	٠	٠	٤٥	٥٤	٨	٠	٤٢٨	١٢,٢
مجموع الأوزان المرجحة									٣٤٨٦

يتضح من الجدول السابق أن (الخبر الصحفي) جاء في مقدمة الفنون التحريرية التي تكسب المبحوثين المعلومات في صحف الحائط المدرسية بوزن مئوي ١٦,٨%، ثم (التحقيق الصحفي) في المرتبة الثانية بوزن مئوي ١٦,٢%، ثم (المقال الصحفي) في المرتبة الثالثة بوزن مئوي ١٥,٤%.

٢٤ الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين:

جدول (١٠) الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين وفقاً للنوع

الإشباعات	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي		قيمة Z	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم	٢٨	٤٠,٦	٢٩	٣٦,٣	٥٧	٣٨,٣	٠,٥٤٠	غير دالة		
تعلم فنون التعامل مع الآخرين	١٦	٢٣,٢	٢٤	٣٠	٤٠	٢٦,٨	٠,٩٣٢	غير دالة		
تنمية حب العمل الجماعي	١١	١٥,٩	٢١	٢٦,٣	٣٢	٢١,٥	١,٥٢٣	غير دالة		
الكتابة والتعبير عن أنفسهم	١١	١٥,٩	١٥	١٨,٨	٢٦	١٧,٤	٠,٤٤٩	غير دالة		
اكتساب ملاكة المواجهة مع الكبار	٩	١٣	١٠	١٢,٥	١٩	١٢,٨	٠,٠٩٩	غير دالة		
ممارسة خبراتهم التخيلية	٣	٤,٣	١٠	١٢,٥	١٣	٨,٧	١,٧٥٢	غير دالة		
جملة من سئلوا	٦٩	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٤٩	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق أن (اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مواهبهم) جاءت في مقدمة الإشباعات التي تحققها الصحافة المدرسية للمبحوثين بنسبة ٣٨,٣%، وجاءت (تعلم فنون التعامل مع الآخرين) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٢٦,٨%، ثم جاءت (تنمية حب العمل الجماعي) في المرتبة الثالثة بنسبة ٢١,٥%، وأخيراً (ممارسة خبراتهم التخيلية) بنسبة ٨,٧%.

٢٥ جوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين:

جدول (١١) جوانب تأثير موضوعات صحيفة الحائط المدرسية في شخصية المبحوثين وفقاً للنوع

الجوانب	العينة		الذكور		الإناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
الجانب المعرفي	٣٦	٦٢,١	٣٢	٤٧,١	٦٨	٤٧,١	٥٤	٦٨
الجانب السلوكي	٩	١٥,٥	٢٢	٣٢,٤	٣١	٢٤,٦		
الجانب الوجداني	١٣	٢٢,٤	١٤	٢٠,٦	٢٧	٢١,٤		
الإجمالي	٥٨	١٠٠	٦٨	١٠٠	١٢٦	١٠٠		

قيمة كاً = ٤,٩٦٢، درجة الحرية = ٢ مستوى المعنوية = ٠,٠٨٤ الدلالة = غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن (الجانب المعرفي) جاءت في مقدمة جوانب تأثير

Summary

The Use of Academically Gifted Students Of Schooling Press and the Achieved Satisfactions

The current research problem is defined in the role the school press plays in satisfying the gifted students academically.

Study significance:

The study is significant for being one of the strong effective media activities inside school; in order to satisfy students' needs, acquiring them as well lots of knowledge and values. Those talented students are remarkably important in community, so their needs should be fulfilled properly. Unfortunately, the studies tackled with such topic are rare; hence, the study recommends establishing an information database contributes in strategic decision-making and setting bases of care of the gifted children on a scientific basis. The study focuses on children journalism as one of the public sources for children maintaining beneficial information that develop their abilities and talents.

Study Objectives:

The study drives at identifying the role of the school wall journals in satisfying students' needs in the second stage of the basic education and the extent to which these journals fulfill students' needs and information. It also aims at identify the nature of the topics the highly academically achieved students prefer in these journals.

Study Type& Method:

The study belongs to the field type of studies using the total survey. The sample is aged from (12-15) yrs. old, using Chi Square and Z Test for percentage difference.

Results:

Results indicate non-existence as a significant statistical relation between the two sexes (males/females) regarding their reading rate of wall newspapers. Results also report that lack of participation in school press group because students are involved in other activities.