المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالكفاءة الذاتية في المرحلة العمرية من (١٣- ١٥) سنة

أ.د. فايزة يوسف عبد المجيد
استاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
أ.د. وفاء محمد فتحي
استاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية
وكيل كلية البنات للدراسات الإنسانية جامعة الأزهر
أحمد مجدى عبدالمنعم عبدالعزيز

الملخص:

أن الأساليب التى يعمدها الوالدين فى معاملة الأبناء سواء أكانت هذه الأساليب سوية أو غير ذلك، قد تدفع الأبناء إلى التأثر بها، وذلك من خلال ما يقوم به الآباء من غرس وقيم واتجاهات قد تساعد على تطوره ونموه النفسى، وأن هذه الأساليب إذا صحت تساعد على زيادة قدرة الأبناء على التفاعل مع البيئة المحيطة بهم.

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. هل هناك علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل- التسامح- الرفض...) والكفاءة الذاتية للأبناء؟
٢. هل يختلف الذكور عن الإناث فى الكفاءة الذاتية؟
٣. هل يختلف الذكور عن الإناث فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية؟
٤. هل تختلف درجات الكفاءة الذاتية للمراهقين باختلاف المستويات الثقافية والاجتماعية للوالدين؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى العلاقة بين الكفاءة الذاتية وبعض أساليب المعاملة الوالدية فى المرحلة العمرية من (١٣- ١٥) سنة.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى:

١. أهمية الجانب الذى يتناوله بالدراسة فى السعى لمعرفة العلاقة بين ما يتبعه الوالدين من أساليب فى المعاملة أبنائهم وتأثير ذلك على كفاءة هؤلاء الأبناء الذاتية.
٢. أهمية المرحلة العمرية التى يتصدى لها البحث فى الدراسة، باعتبار أن المراهقة مرحلة تتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو.
٣. ندرة البحوث والدراسات التى تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الذاتية فى مرحلة المراهقة.

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الارتباطى المقارن بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عينة عددها (٢٠٠) طالبا من طلبة المرحلة الإعدادية من مدارس حكومية بمنطقة حلوان.

أدوات الدراسة:

١. مقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد).
٢. مقياس الكفاءة الذاتية (إعداد الباحث).
٣. استمارة المستوى الاجتماعى والثقافى (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد).

الأساليب الاحصائية:

١. معامل إرتباط بيرسون.
٢. إختبار "ت" T. test.
٣. تحليل التباين ثنائى الإتجاة.

نتائج الدراسة:

١. وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٢. عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية.
٣. عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس (التقبل- التسامح- الإستقلال) من قبل الأم ولم تتضح الفروق فى بقية أساليب المعاملة الوالدية من قبل الأم.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة بإختلاف مستوى تعليم الأم.
٥. هناك فروق واختلاف بين درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية.

المقدمة:

لا شك أن الأساليب التى يعمدها الوالدين فى معاملة الأبناء سواء أكانت هذه الأساليب سوية أو غير ذلك، قد تدفع الأبناء إلى التأثر بها، وذلك من خلال ما يقوم به الآباء من غرس وقيم واتجاهات قد تساعد على تطوره ونموه النفسى، وأن هذه الأساليب إذا صحت تساعد على زيادة قدرة الأبناء على التفاعل مع البيئة المحيطة بهم.

كما تساعدهم على أن يثقوا بأنفسهم وأن يتمتعوا بمستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية باعتبارها أحد أهم جوانب الشخصية والتى لها أثر كبير فى توجيه سلوك الفرد وتحديده.

فالكفاءة الذاتية تتمثل فى قدرة الفرد الذاتية والتى إن عمل الآباء على تطويرها منذ الصغر باتباعهم أساليب معاملة سوية، سيكون لذلك أثر كبير على الأبناء فى زيادة قدرتهم على مواجهة المشكلات التى قد تعوق طريقهم فى ظل تحديات العصر التى نواجهها مؤخرا.

كما أن الطفل الذى ينشأ فى أسرة تحيطه بالعناية والتقبل ترفع إهتماماته وقدراته

ومهاراته، وفى نفس الوقت يمكن أن يتسبب الوالدين فى أن يدرك الطفل نفسه كشخص غبى أو مشاكس أو غير موثوق به إذا أتبعنا معه أساليب خاطئة فى التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة. (حامد زهران، ١٩٩٥)، ولقد أصبح لمفهوم الكفاءة الذاتية اليوم أهمية خاصة فى دراسات الشخصية بل أنه غدا حجر الزاوية فى الكثير منها بعد تأكيد بعض الدراسات العلمية والتجريبية أن لفكرتنا وكفاءتنا الذاتية لها أثر بالغ القوة على سلوكنا وتوافقا الشخص والاجتماعى، والتنشئة الاجتماعية التى يقوم بها الآباء والارتقاء النفسى والاجتماعى للطفل لا يتحققان إلا فى وجود علاقة خاصة قوية بين الطفل ووالديه، حيث تتضمن هذه العلاقة أن يدرك الطفل أنه محبوب ومقبول من الوالدين، فإدراك الأبناء لقبول الوالدين لهم يكون سببا فى تنمية شخصية موجبة لدى هؤلاء الأبناء، وعلى النقيض من ذلك فإن إدراك الأبناء رفض الوالدين لهم يكون سببا فى إظهار صفات سلبية فى الشخصية. (رشيدة عبدالرؤوف، ١٩٨٩)

وبما أن هذه الدراسة تنصب على عينة من المراهقين فلابد أن نضع فى الاعتبار أهمية وخطورة هذه المرحلة فى حياة الفرد لما لها من تأثيرا بالغ على تشكيل شخصية الفرد فيما بعد، فعلى الآباء أن يعوا جيدا قيمة أدوارهم البالغة القوة فى حياة هؤلاء الأبناء من خلال ما يتبعوه من أساليب فى معاملة أبنائهم.

وتعتبر أساليب المعاملة الوالدية من العوامل الأساسية التى تسهم بدرجة كبيرة فى تكوين الشخصية الإنسانية وفق أسس وقواعد تتميز بالسواء النفسى فهى تساعد الفرد على التمتع بكفاءة عالية تساعده على أداء أدواره بصورة ايجابية. (فاتن محمد أمين، ٢٠٠٦)

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. هل هناك علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل- التسامح- الرفض...) والكفاءة الذاتية لدى عينة الدراسة؟
٢. هل يختلف الذكور عن الإناث (عينة الدراسة) فى الكفاءة الذاتية؟
٣. هل يختلف الذكور عن الإناث (عينة الدراسة) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية؟
٤. هل تختلف درجات الكفاءة الذاتية للمراهقين (عينة الدراسة) باختلاف المستويات الثقافية والاجتماعية للوالدين؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى العلاقة بين الكفاءة الذاتية وبعض أساليب المعاملة الوالدية فى المرحلة العمرية من (١٣- ١٥) سنة.

أهمية الدراسة:

١. أهمية الجانب الذى يتناوله بالدراسة فى السعى لمعرفة العلاقة بين ما يتبعه الوالدين من أساليب فى المعاملة أبنائهم وتأثير ذلك على كفاءة هؤلاء الأبناء الذاتية.
٢. أهمية المرحلة العمرية التى يتصدى لها البحث فى الدراسة، بإعتبار أن المراهقة مرحلة تتسم بإنها فترة معقدة من التحول والنمو.
٣. ندرة البحوث والدراسات (وذلك فى حدود ما أطلع عليه الباحث) التى تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الذاتية فى مرحلة المراهقة.

مصطلحات الدراسة:

- المفهوم الإجرائى للكفاءة الذاتية: قدرة الفرد على التفكير جيدا قبل القيام بأى عمل، وعمل أشياء جديدة قد تتطلب منه جرأة وتحدى، وحسن الأداء بمفرده، مع حرية اتخاذ قراراته بنفسه فى كثير من الأمور المتعلقة به، بالإضافة لقدرته على تحمل المسئولية ومساعدة الآخرين والاهتمام بالأمور العامة، وشعوره بالتفاؤل والسعادة ورضاه عن ذاته وأعماله وأصدقاؤه وأسرته.
- المفهوم الإجرائى للمعاملة الوالدية: سوف يتبنى الباحث تعريف فايزة يوسف (١٩٨٠) الذى يشير إلى أن مفهوم المعاملة الوالدية كما يتلقاها الأبناء يتمثل فى آراء الأبناء أو تعبيرهم عن نوع الخبرة التى تلقوها من خلال معاملة والديهم ومما يتمثل فى الرأى الذى يحمله الأبن فى ذهنه ويدركه فى شعوره عن معاملة أبيه وأمه له ويتمثل فى (التقبل- الرفض- التسامح- الإهمال- التشدد- الاستقلال- التبعية والتحكم- المبالغة فى الرعاية) (فايزة يوسف عبدالمجيد، ١٩٨٠)

الدراسات السابقة:

١. قامت فاتن عبدالفتاح (١٩٨٦) بدراسة هدفت للكشف عن أثر الإتجاهات الوالدية على مفهوم الذات وتقدير الذات لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٩) طالب وطالبة فى الصفين الخامس والسادس الإبتدائى، والصفين الأول والثانى الإعدادى ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٠- ١٣) سنة، وإستخدمت الباحثة مقياس الإتجاهات الوالدية ومقياس مفهوم الذات ومقياس تقدير الذات. وأشارت النتائج إلى وجود تأثير للإتجاهات المختلفة فى التذبذب على مفهوم الذات المثالية عند الأبناء، وعدم وجود تأثير لمتغير الصف والإتجاهات الوالدية على تقدير الذات، ووجود تأثير مشترك بين متغير الصف وكل من إتجاه الإهمال وإتجاه التدليل على الذات الواقعية عند الأبناء. (فاتن عبدالفتاح، ١٩٨٦)
٢. أجرى كيتاهارا ميشو (١٩٨٧) Kitahara, Michia: دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبعض خصائص الشخصية المتمثلة فى (تقدير الذات- الإتزانالإنفعالى) فى مرحلة المراهقة، وقد طبق البحث على عينة قوامها (٧١) طالبا تتراوح أعمارهم ما بين (١٥- ٢٠) عاما، وقد أسفرت النتائج عن: وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين الأشكال المختلفة فى المعاملة المتمثلة فى (الرفض- النبذ- الإهمال) وبين تقدير الفرد السالب لذاته فى مرحلة المراهقة. وجد أن الإناث أكثر شعورا بالرفض من الوالدين فى مرحلة المراهقة وأكثر تبعية وإتكالية وعدم إتزانإنفعالى من الذكور. (Kitahara, Michia 1987)
٣. أجرى إبراهيم السيد عليان ١٩٩٣ دراسة إستهدفت الكشف عن القبول- الرفض الوالدى وتأكيد الذات لدى المراهقين، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٧) طالب وطالبة ممن يتراوح أعمارهم بين (١٣- ١٧) عام، وكانت أدوات هذه الدراسة مقياس القبول- الرفض الوالدى- إختبار تأكيد الذات. وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة دالة موجبة بين إدراك الأبناء لقبول الوالدين وتأكيد الذات لدى هؤلاء الأبناء، وعلاقة دالة سالبة بين إدراك لرفض الوالدين وتأكيد الذات لديهم.
٤. أجرى سميث (٢٠٠٤) Smith: دراسة هدفت إلى دراسة العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية ومستوى المهارة المعرفية البعدى لدى المراهقين وتألفت عينة الدراسة من (٥٤) طالب وطالبة من التعليم الثانوى (١٨) ذكور (٣٦) إناث. من مدرسة الداخلية الخاصة للطلاب ذوى الدخل الأسرى المنخفض كما تم قياس مستوى المهارة المعرفية البعدية باستخدام المقابلة المعرفية البعدية (Rafoth,1995) وكذلك تم قياس معتقدات فاعلية الذات الأكاديمية باستخدام ملف التصور الذاتى للمراهقين (Harter,1985) كما تم قياس القدرة المعرفية باستخدام نتائج إختبارات الذكاء، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى المهارة المعرفية البعدية ومعتقدات فاعلية الذات الأكاديمية، وأن اختلاف الجنس يؤثر على تحليل الأداء، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الجنسين فى فاعلية الذات الأكاديمية لصالح الذكور ووجود علاقة بين فاعلية الذات ومستوى المهارة المعرفية. (Smith, 2004)

تعقيب على الدراسات السابقة:

ندرة الدراسات التى تحدثت عن الكفاءة الذاتية كمصطلح ومفهوم منفرد بذاته وأن، لذلك تم الإستعانة بالدراسات السابقة التى تربط اساليب المعاملةالوالديه بمفاهيم اخرى مثل تقدير الذات او تأكيد الذات او مفهوم الذات كبديل لمصطلح الكفاءة الذاتية- وذلك فى حدود علم الباحث، واتفقت الدراسات التى تناولت العلاقة بين المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وتقدير الذات نادية عبدالله عبدالتواب (٢٠٠٢) Grabill إلى أن أساليب المعاملة الوالدية السوية والغير سوية تؤثر إيجابيا على مفهوم الذات وتقديرها وتقبلها لدى الأبناء، وهذا ما أكد عليه أيضا كلا من (Harris, 1981, Himes,1980).

فروض الدراسة:

١. يوجد ارتباط دال إحصائيا بين درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية وأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث لدى عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية.
٣. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث (عينة الدراسة) على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٤. تختلف درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية ومكوناته باختلاف درجاتهم على مقياس المستوى الثقافى الاجتماعى (منخفض- متوسط- مرتفع) للوالدين باختلاف النوع.

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الارتباطى المقارن بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، حيث تعتمد على جميع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها

فهى على الوصف الكمى أو الكيفى للظواهر المختلفة بالصورة التى عليها فى المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها. (غريب سيد أحمد، ١٩٩٤)

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عينة عددها (٢٠٠) طالبا من طلبة المرحلة الإعدادية من مدارس حكومية بمحافظة حلوان (سابقا) وسيراعى عند اختيار العينة الشروط التالية:

١. أن يتراوح عمر أفراد العينة بين (١٣- ١٥) سنة.
٢. أن تشمل كل من الذكور والإناث حتى يتم المقارنة بينهم.
٣. أن يتم اختيار العينة بحيث تمثل المستويات الاجتماعية والثقافية المختلفة.
٤. أن يقتصر اختيار العينة على أبناء يعيشون فى أسرة مكونة من الأب والأم والأبناء مع استبعاد حالات الطلاق والانفصال والوفاة أو سفر أحد الوالدين لفترات طويلة، وفيما يلى الجدول الذى يوضح توزيع أفراد العينة من حيث العدد والجنس.

جدول (١) توزيع أفراد العينة وفقا للجنس (ن= ٢٠٠)

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	١٠٠	٥٠%
إناث	١٠٠	٥٠%
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق عدد الطلاب الذكور الذين بلغ عددهم ١٠٠ طالب بنسبة ٥٠% وعدد الطالبات الإناث الذين بلغ عددهم أيضا ١٠٠ طالبة بنسبة ٥٠% أيضا من إجمالى عينة الدراسة، وفيما يلى الجدول الذى يوضح توزيع العينة وفقا للصف الدراسي.

جدول (٢) توزيع العينة وفقا للصف الدراسى

الصف الدراسى	العدد	النسبة
الأول الإعدادى	٦١	٣٠,٥%
الثانى الإعدادى	٦٧	٣٣,٥%
الثالث الإعدادى	٧٢	٣٦,٠%
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق أن عدد طلاب الصف الأول الإعدادى بلغ عددهم ٦١ طالب وطالبة بنسبة ٣٠,٥% وعدد طلاب الصف الثانى الإعدادى بلغ عددهم ٦٧ طالب وطالبة بنسبة ٣٣,٥% وعدد طلاب الصف الثالث الإعدادى بلغ عددهم ٧٢ طالب وطالبة بنسبة ٣٦,٠% من إجمالى عينة الدراسة الحالية، وفيما يلى الجدول الذى يوضح توزيع أفراد العينة تبعا للمدارس التى اختير منها الطلاب.

جدول (٣) توزيع العينة وفقا لنوع المدارس

المدرسة	عدد الطلاب
سوزان مبارك الإعدادية بنات	٧٥
زهراء حلوان الإعدادية والثانوية	٢٥
خلفاء الراشدين الإعدادية بنين	٥٠
زهراء حلوان الإعدادية والثانوية	٥٠

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد العينة وفقا لنوع المدارس التى تم فيها التطبيق التابعين لمحافظة حلوان (سابقا) بإدارتى حلوان والمعصرة.

أدوات الدراسة:

١. مقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد).
٢. مقياس الكفاءة الذاتية (إعداد الباحث).
٣. استمارة المستوى الاجتماعى والثقافى (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد).

حساب الصدق والثبات:

- حساب الصدق والثبات لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين.

١. صدق المقارنة الطرفية لمقياس المعاملة الوالدية بالنسبة للأب والأم:

جدول (٤) صدق المقارنة الطرفية بالنسبة لمعاملة الأب

اسم المقياس	قيمة Z	مستوى الدلالة
التقبل	٣,١٨	٠,٠٠١
التسامح	٣,١٧	٠,٠٠١
الاستقلالية	٣,١٥	٠,٠٠١
المبالغة فى الرعاية	٣,١٥	٠,٠٠١
الاهمال	٣,١٢	٠,٠٠١
الرفض	٣,١٦	٠,٠٠١
التبعية والتحكم	٣,١٨	٠,٠٠١
التشدد	٣,٢٣	٠,٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المقاييس الفرعية بالنسبة لمعاملة الأب دالة عند مستوى٠,٠٠١

جدول (٥) صدق المقارنة الطرفية بالنسبة لمعاملة الأم

اسم المقياس	قيمة Z	مستوى الدلالة
التقبل	٣,١٦	٠,٠٠١
التسامح	٣,٢١	٠,٠٠١
الاستقلالية	٣,١٥	٠,٠٠١
المبالغة فى الرعاية	٣,١٨	٠,٠٠١
الاهمال	٣,١٦	٠,٠٠١
الرفض	٣,١٦	٠,٠٠١
التبعية والتحكم	٣,١٧	٠,٠٠١
التشدد	٣,٢٨	٠,٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المقاييس الفرعية بالنسبة لمعاملة الأم دالة عند مستوى ٠,٠٠١.

٢. حساب الثبات بالنسبة لمقياس المعاملة الوالدية: الجدول التالى يوضح معاملات الثبات للأبعاد الثمانية لمقياس أراء معاملة الوالدين:

جدول (٦) معامل الثبات للمقاييس الخاصة بمعاملة الوالدين للأبناء

المقاييس الفرعية	معاملة الآباء	معاملة الأمهات
التقبل	٠,٤٩١**	٠,٥٨٢**
التسامح	٠,٥٥٦**	٠,٥٥٥**
الاستقلالية	٠,٤٩١**	٠,٣٦٨**
المبالغة فى الرعاية	٠,٤٥٩*	٠,٥٥٧**
الاهمال	٠,٤٥٠*	٠,٥٨٥**
الرفض	٠,٥٣٩*	٠,٤٦٣*
التشدد	٠,٥١٠*	٠,٧٠٧*
التبعية والتحكم	٠,٦٧٩**	٠,٥٤٠**
إجمالى	٠,٥٥٣**	٠,٥١٧*

* مستوى الدلالة عند ٠,٠٥** مستوى الدلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين التطبيق وإعادة التطبيق على المقياس ومكوناته الخاص بالأب، دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) فيما يتعلق بالجزء الخاص بالأم مما يؤكد أن جميع معاملات الإرتباط تتسم بثبات مرتفع.

٣. طريقة حساب ثبات ألفا كرونباخ: هو معادلة كرونباخ العامة للثبات أو معامل ألفا حيث أنه نوع من أنواع ثبات التصنيف وهو يستخدم فى إيضاح المنطق العام لثبات الإختبار وتنطبق هذه الصيغة العامة لحساب الثبات سواء أكانت أجزاء الإختبار عبارة عن نصفين أم كانت أجزاء الإختبار تتعدد بعدد بنود الإختبار جميعها. (صفوت فرج، ٢٠٠٧) وفيما يلى الجدول الذى يوضح معامل ألفا لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين:

جدول (٧) معامل ألفا لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين

اسم المقياس	عدد البنود	قيمة ألفا
معاملة الأب	٦٠	٠,٧٥
معاملة الأم	٦٠	٠,٧٥

يوضح الجدول السابق معامل إرتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين وأن معامل الإرتباط قوى وقيمته ٠,٠٧٥.

- حساب الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الذاتية:

١. صدق المقارنة الطرفية بالنسبة لمقياس الكفاءة الذاتية والجدول التالى يوضح صدق المقارنة الطرفية بالنسبة للكفاءة الذاتية:

جدول (٨) صدق المقارنة الطرفية بالنسبة للكفاءة الذاتية

اسم المقياس	قيمة Z	مستوى الدلالة
الصورة الإيجابية للذات	٣,١٧	٠,٠٠١
تحمل المسئولية	٣,٢٠	٠,٠٠١
عقلانية السلوك	٣,١٤	٠,٠٠١
الإستقلالية	٣,١٥	٠,٠٠١
الدافعية للإنجاز	٣,١٨	٠,٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المقاييس الفرعية الخاصة بالكفاءة الذاتية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يؤكد صدق المقياس.

٢. حساب الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية: الجدول التالى يوضح معاملات الثبات للمكونات الخمسة لمقياس الكفاءة الذاتية:

جدول (٩) معامل ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية

اسم المقياس	عدد البنود	معامل ألفا
الكفاءة الذاتية	٧٤	٠,٨٥

يتضح من الجدول السابق أن إرتباط البند بالدرجة الكلية عند درجة ٠,٨٥

٣. حساب ثبات ألفاكرونباخ: الجدول التالى يوضح معامل ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية:

جدول (١٠) معامل ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية

اسم المقياس	عدد البنود	معامل ألفا
الكفاءة الذاتية	٧٤	٠,٨٥

يتضح من الجدول السابق أن إرتباط البند بالدرجة الكلية عند درجة ٠,٨٥

الأساليب الاحصائية:

١. معامل إرتباط بيرسون: وذلك لحساب معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءةالذاتية.

٢. إختبار "ت" T. test: وذلك لحساب الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية.

٣. تحليل التباين ثنائى الإتجاة: وذلك للتحقق من إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية تبعا لاختلاف المستوى الثقافى الاجتماعى للوالدين.

نتائج الدراسة:

- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها: ينص الفرض الأول على أنه "يوجد إرتباط دال إحصائيا بين درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية ودرجاتهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء". وفيما يلى الجدول الذى يوضح معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الذاتية.

جدول (١١) معاملات الإرتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والكفاءة الذاتية (ن= ٢٠٠)

مقياس الكفاءة الذاتية مقياس المعاملة	معامل الإرتباط بالنسبة للأب	معامل الإرتباط بالنسبة للأم
التقبل	٠,٣٥٠ **	٠,٢٧١ **
التسامح	٠,٠٩٠	٠,٠٢٨
الإستقلالية	٠,٣٣٦ **	٠,١٣٠ **
المبالغة فى الرعاية	٠,٣٤٥ **	٠,٢١٩ **
الإهمال	-٠,٢١٤ **	-٠,١٥١ **
الرفض	٠,٠١٦	٠,٠٧٣
التشدد	-٠,٢٦٩ **	-٠,٢٥٦ **
التبعية والتحكم	٠,١٥٣ *	٠,١٥٢ *

* مستوى الدلالة عند٠,٠٥ ** مستوى دلالة عند ٠,٠١

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح ما يلي:

١. توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية الإيجابية (التقبل- الإستقلالية) بالنسبة للأب وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالنسبة للأم توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا أيضا ولكن عند بعد التقبل فقط وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١

٢. توجد علاقة موجبة وغير دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية وأسلوب بالنسبة للأب والأم.

٣. توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين الكفاءة الذاتية وأسلوب المبالغة فى الرعاية سواء بالنسبة للمعاملة الأب أو الأم عند مستوى دلالة ٠,٠١

٤. توجد علاقة إرتباطية سالبة ودالة بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية السلبية (الإهمال والتشدد) بالنسبة لمعاملة الأب على الأسلوبين ومعاملة الأم على أسلوب التشدد فقط وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١

٥. توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين الكفاءة الذاتية وأسلوب التبعية والتحكم بالنسبة لمعاملة الأب والأم وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥

٦. توجد علاقة إرتباطية موجبة وغير دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية وأسلوب الرفض سواء بالنسبة لمعاملة الأب أو الأم.

بذلك يمكن القول بأنه قد تحقق الفرض الأول القائل بوجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

- عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها: ينص الفرض الثانى على أنه "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث (عينة الدراسة) على مقياس الكفاءة الذاتية". وللتحقق من صدق هذا الفرض تم حساب الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية باستخدام اختبار (ت)، يوضح ذلك جدول التالى.

جدول (١٢) الفروق بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية

الأبعاد	ذكور		إناث		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الصورة الإيجابية للذات	٣٦,٧٤٠٠	٣,٧٨	٣٧,٥٧٠٠	٤,٦٤	١,٣٨	غير دال
تحمل المسئولية	٣٦,٢٢٠٠	٤,١٤	٣٧,٠٦٠٠	٥,٨٩	١,١٦	غير دال
عقلانية السلوك	٣٦,١٢٠٠	٥,٢٨	٣٧,٢٣٠٠	٦,٤٨	١,٣٢	غير دال
الإستقلالية	٣١,٣٢٠٠	٣,٢٣	٣١,٥٣٠٠	٤,٥٥	٠,٣٧	غير دال
دافعية الإنجاز	٢٨,٤١٠٠	٣,٤٥	٢٩,٢٠٠٠	٣,٤٠	١,٦٣	غير دال

يوضح الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية. وتشير نتيجة الفرض الثانى إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية وأبعاده الخمسة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة (علاء الشعراوى، ٢٠٠٢) و(Willis& Hill, 2002) حيث أظهرت نتائجهما عدم وجود فروق بين الجنسين فى الشعور بالكفاءة الذاتية.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (عبدالقادر، ٢٠٠٣) والتى أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى إدراكهم لفعالية الذات.

وبذلك لم يتحقق الفرض الثانى وأثبتت عدم صحته، حيث أنه تم أثبات عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الذاتية.

- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها: ينص الفرض الثالث على أنه "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث (عينة الدراسة) على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء. وفيما يلى الجدول الذى يوضح الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية بالنسبة لمعاملة الأب.

جدول (١٣) يوضح الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية بالنسبة لمعاملة الأب (ن= ٢٠٠)

الجنس / المقياس	ذكور		إناث		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
التقبل	٢١,٩٢	٤,٩٩	٢١,٥٧	٤,٩٧	٠,٤٩٧	غير دال
التسامح	١٩,٦٤	٥,٠١	٣٠,٨٦	١١,٩١	١,١٠	غير دال
الإستقلالية	٢٠,٨٠	٥,١٤	٢٠,٤٥	٤,١٦	٠,٥٢٩	غير دال
المبالغة فى الرعاية	٢٢,٣١	٥,٠٤	٢٢,٦٥	٤,٧٧	٠,٤٩٠	غير دال
التشدد	١٩,٠٩	٤,٨٦	١٨,٤٠	٣,٨٣	١,٧٨	غير دال
الإهمال	١٩,٠٩	٤,٣٣	١٧,٩٦	٤,٦٢	٢,٥٤	غير دال
الرفض	١٦,٩٤	٥,٢٥	١٥,٢٤	٤,١٢	٢,٦٩	غير دال
التحكم	١٧,٧٨	٤,٩٠	١٥,٩٨	٤,٤٧	٠,٥٣٣	غير دال

يوضح الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على المقاييس الفرعية لمقياس المعاملة الوالدية بالنسبة لمعاملة الأب. وفيما يلى الجدول التالى والذى يوضح الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء بالنسبة لمعاملة الأم.

جدول (١٤) يوضح الفروق بين الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية بالنسبة للأم

الجنس / المقياس	ذكور		إناث		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
التقبل	٢٣,٢٤	٣,٩٩	٢٢,٧٨	٥,٣٦	٠,٦٨٩	غير دال
التسامح	٢١,٣٩	٣,١٥	٢٠,٦٦	٣,٧٢	١,٥٠	غير دال
الإستقلالية	٢١,٤٠	٤,٠٦	٢٠,٩٩	٥,٩٦	٠,٥٦٩	غير دال
المبالغة فى الرعاية	٢٣,٠٦	٣,٢٩	٢٢,٨٣	٥,١٩	٠,٣٧٤	٠,٠٥
التشدد	٢٠,٠١	٢,٧٣	١٩,٠٠	٤,٣٩	١,٩٥	٠,٠٥
الرفض	١٩,٣٥	٣,٠٩	١٧,٩٠	٤,٢٩	٢,٧٤	٠,٠١
الإهمال	١٧,٠٧	٤,٤٨	١٥,٦٣	٤,٧٧	٢,٢٠	٠,٠١
التبعية والتحكم	١٧,٩٠	٤,٠٦	١٦,٢٢	٣,٧٩	٣,٠٢	٠,٠١

يوضح الجدول السابق:

١. أن هناك فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس (المبالغة فى الرعاية- التشدد) بالنسبة لمعاملة الأم لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥

٢. بينما هناك فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس (الرفض- الإهمال- التبعية والتحكم) بالنسبة لمعاملة الأم لصالح الذكور أيضا عند مستوى دلالة ٠,٠١
٣. بينما لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس (التقبل- التسامح- الإستقلالية) بالنسبة لمعاملة الأم.

ويتضح من خلال جدول (١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على المقاييس الفرعية لمقياس المعاملة الوالدية بالنسبة لمعاملة الأب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من (إبراهيم أحمد عطية، ١٩٩٥، محمد محمد نعيمة، ١٩٩٣، مايسة المفتى، ١٩٨٨).

ويمكن تفسير ذلك بأن نظرة الآباء للأبناء أصبحت نظرة يغلب عليها طابع المساواة فى أغلب الأحيان، وأصبح هناك قدر من التوازن فى معاملة الذكور والأنثى.

أما جدول (١٤) يوضح أن هناك فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس (الرفض- الإهمال- التبعية والتحكم) بالنسبة لمعاملة الأم لصالح الذكور، أى أن الأبناء الذكور يدركون ويتعرضون للرفض والإهمال من قبل الإمهات أكثر من الإناث، وقد يكون ذلك ناجما فى كثير من الأحيان لشعور الأبن بأنه أصبح على قدر كافى من النضج وله حرية التصرف فينتج عن ذلك رد فعل عكس بالإهمال أو الرفض أو التحكم من قبل الأم، ويتضح أيضا من الجدول عدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس (التقبل- التسامح- الإستقلال) من قبل الأم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (إيناس محمد فخرى، ١٩٩٨) والتى اتفقت مع نتيجة الدراسة الحالية.

وبذلك نجد أن هذا الفرض قد تحقق فى بعض جوانبه ولم تتحقق فى الجوانب الأخرى أى تحقق جزئيا، حيث لم تتضح الفروق فى بقية أساليب المعاملة الوالدية من قبل الأم، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فى إدراك أساليب المعاملة الوالدية من قبل الأب.

- عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها: ينص الفرض الرابع على أنه "تختلف درجات الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية بإختلاف درجاتهم على مقياس المستوى الثقافى الإجتماعى (منخفض- متوسط- مرتفع) للوالدين بإختلاف النوع" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين ثنائى الإتجاه لمعرفة مدى إختلاف عينة الدراسة على مقياس الكفاءة بإختلاف المستوى الثقافى الإجتماعى للوالدين وبإختلاف النوع. وفيما يلى الجدول الذى يوضح وصف الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير (النوع- تعليم الأب):

جدول (١٥) وصف الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير (النوع- تعليم الأب)

الجنس / مستوى تعليم الأب	ذكور		إناث	
	م	ع	م	ع
مستوى التعليم المنخفض	١٦٩,٣١	١٦,٨١	١٦٦,٣٨	١٤,٣١
مستوى التعليم المتوسط	١٦٦,٥٩	١٢,٧٩	١٧٩,٠٨	١٥,٧٥
مستوى التعليم المرتفع	١٧١,٠٦	١٥,٩٨	١٧١,٦٣	١٨,٦١

وفيما يلى الجدول الذى يوضح تحليل التباين ثنائى الإتجاه لمقياس الكفاءة الذاتية بناءا على متغيرات (النوع- تعليم الأب).

جدول (١٦) تحليل التباين ثنائى الإتجاه لمقياس الكفاءة الذاتية بناءا على متغيرات (النوع- تعليم الأب)

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع	٥٥١,٢٣٠	٥٥١,٢٣٠	٠,٤٧٤	غير دال
تعليم الأب	٩٠٦,٧٢٥	٤٥٣,٣٦٣	٠,٣٨٦	غير دال
التفاعل بين النوع وتعليم الأب	٢٣٤٧,٢٤٦	١١٧٣,٦٢٣	٤,٨٦	دال

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بالنسبة لمتغير التفاعل بين النوع وتعليم الأب على مقياس الكفاءة الذاتية بينما لا توجد فروق بالنسبة لمتغير النوع أو متغير تعليم الأب. وفيما يلى الجدول الذى يوضح الفروق بين عينة الدراسة (ذكور- إناث) ذوى المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض لمستوى تعليم الأب على مقياس الكفاءة الذاتية.

جدول (١٧) الفروق بين عينة الدراسة ذوى المستوى التعليمى المرتفع والمتوسط والمنخفض بالنسبة لمقياس الكفاءة الذاتية

مستوى تعليم الأب	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	ف	مستوى دلالة
مستوى التعليم المنخفض	٦٦	١٦٧,٦٧	١٥,٤١	١,٩٣٦	٠,١٤٧
مستوى التعليم المتوسط	٧٨	١٧٢,٨٣	١٥,٥٧٨		
مستوى التعليم المرتفع	٥٦	١٧١,٣٠	١٦,٩٩٦		

يوضح الجدول السابق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة ذوى المستويات التعليمية المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة بالنسبة لمقياس الكفاءة الذاتية وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وفيما يلى الجدول والذى يوضح وصف الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير (النوع- تعليم الأم).

جدول (١٨) وصف الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير (النوع- تعليم الأم)

النوع / مستوى تعليم الأم	ذكور		إناث	
	م	ع	م	ع
مستوى التعليم المنخفض	١٧٠,٢٧	١٨,٤٤	١٧٠,٢٤	١٤,٢٠٣
مستوى التعليم المتوسط	١٦٦,٩٢	١٤,٠٤	١٧٧,٤٥	١٩,٠٧٣
مستوى التعليم المرتفع	١٦٩,٨٧	١٤,٠٩	١٧٠,٦٤	١٧,٠١٢

وفيما يلى الجدول الذى يبين تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمعرفة مدى إختلاف عينة الدراسة (الذكور- الإناث) على مقياس الكفاءة الذاتية بإختلاف مستوى التعليم للأم والتفاعل بين النوع والتعليم.

جدول (١٩) تحليل التباين لمقياس الكفاءة الذاتية بناء على مستوى تعليم الأم

مصدر التباين	مجموع المربعات	المتوسط المربعات	قيمة F	مستوى دلالة
النوع	٦٧١,٧٦٦	٦٧١,٧٦٦	١,١٨٢	غير دال
تعليم الأم	١٦٤,٤٤٩	٨٢,٢٢٤	٠,١٤٤	غير دال
التفاعل بين تعليم الأم والنوع	١١٣٨,٣٣٦	٥٦٩,١٦٨	٢,٢٥٤	غير دال

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد أى فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة سواء لمتغير النوع أو تعليم الأم أو التفاعل بين تعليم الأم والنوع. وفيما يلى الجدول الذى يوضح الفروق بين عينة الدراسة بإختلاف مستوى تعليم الأم على مقياس الكفاءة الذاتية:

جدول (٢٠) الفروق بين عينة الدراسة بإختلاف مستوى تعليم الأم على مقياس الكفاءة الذاتية

مستوى تعليم الآم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة F	الدلالة
مستوى التعليم المنخفض	٦٣	١٧٠,٢٥	١٥,٦٦٣	٠,١٦٤	٠,٨٤٩
التعليم المتوسط	٧٠	١٧١,٥٩	١٧,١٦٤		
التعليم المرتفع	٦٧	١٧٠,٩٤	١٥,٢٥٨		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة بإختلاف مستوى تعليم الأم على مقياس الكفاءة الذاتية وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١

وبالنظر إلى النتائج السابقة نجد أنه هناك فروق واختلاف بين درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية بإختلاف درجاتهم على مقياس المستوى الثقافى الاجتماعى للوالدية باختلاف النوع.

حيث أن مستوى تعليم الوالدين وثقافتهم يؤثرون على الثقافة والمعلومات التى يتلقاها الأبناء وما له من تأثير على حياتهم العامة ومستقبلهم ورؤيتهم للأمور.

كما توضح النتائج أيضا أنه توجد فروق فيما يتعلق بمقياس الكفاءة الذاتية فى متغير التفاعل بين النوع وتعليم الأب فى حين أنه بالنسبة للأم لا توجد أى فروق فيما يتعلق بالنوع وتعليم الأم.

وبذلك يمكن القول أن الأشخاص الذين يتصفون بقدر عالى من التعليم لديهم القدرة فى أن يوفروا لأبنائهم قدر عال من الإحساس بالثقة بالنفس والدفء، فالتعليم يحقق لصاحبه مكانة معينة بين المجتمع وأفراده، فإذا كان تعليم عال ساعد صاحبه على تقلد وظائف معينة لها مكانتها مقارنة بالتعليم المتوسط أو المنخفض، والمكانة الإجتماعية والمستوى الاقتصادى يساعدان المتعلمين تعليم عال على تحقيق الذات ومن ثم الوصول لقدر عالى من الكفاءة الذاتية.

وبذلك نستطيع القول بأن الفرض القائل "تختلف درجات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية بإختلاف درجاتهم على مقياس المستوى الثقافى الاجتماعى (مرتفع- متوسط- منخفض) للدراسة بإختلاف النوع قد تحقق بعض جوانبه وأثبتت صحته".

المراجع:

١. إبراهيم أحمد السيد عليان (١٩٩٣): دراسة العلاقة بين القبول والرفض الوالدى وتوكيد الذات والعدوانية المراهقين، **مجلة علم النفس**، العدد السابع والعشرون، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
٢. إبراهيم أحمد محمد عطية (١٩٩٥): المعاملة الوالدية للأبناء وعلاقتها بمستوى الطموح، **رسالة ماجستير**، معهد الدراساتالعليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٣. حامد زهران (١٩٩٥): **علم النفس النمو**، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.

Summary

Parental treatment as it is perceived by the children and it relation with the Self efficacy at the age from (13- 15) years old

The problem of the study Is there a relationship between some parental treatment styles (acceptance- torlance- rejection…) and self efficacy to sample of study?

Aims:

This current study aims to discover the relation between parental treatment and self efficacy to sample from (13- 15) years.

Methodology:

The researcher will use relational descriptive method of comparative between self efficacy and parental treatment styles as perceived by children.

Sample:

The study sample included sample number of (200) students of the preparatory schools in Helwan and will take into account when selecting the sample the following conditions:

1. The age of the members of the sample is between (13- 15) years.
2. To include both males and females in order to compare between them.

Tools:

1. The measure of self efficacy prepared by (researcher).
2. The measure of sons opinions in the parents' treatment. (by Fayza Youssef Abd el Magid).
3. The social and cultural from. (by FayzaYousefAbd El Magid).

The hypotheses of the study:

1. There was a statistically significant correlation between the degrees of the study sample on a scale of self- efficacy and parental treatment styles as perceived by children.
2. There are statistically significant differences between the degree of males and female. On the measure of self- efficacy.
3. There are statistically significant differences between the degree of males and females on the measure of parental treatment styles as perceived by children.

Statistical Methods:

1. Spearman Correlation Coefficient.
2. T. Test.
3. Contrast Analysis.

Results:

1. There was a statistically significant correlation between the degrees of the study sample on a scale of self- efficacy and methods of parental treatment as perceived by the children.
2. There is not statistically differences significant between males and females on a scale of self- efficacy.
3. There are statistically significant differences between the degree of males and females on the measure of parental treatment styles as perceived by children.
4. Different degrees of the study sample on measure of self- efficacy differ according to their grades on the measure of the cultural level of social (Low- Medium- High) for parents.

٤. رشيدة عبدالرؤوف (١٩٨٩): العلاقة بين القبول والرفض الوالدى والسلوك الإندفاعى التأملى لدى التلاميذ الموهوبين والعاديين، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة الزقازيق

٥. صفوت فرج (٢٠٠٧): **المرجع فى القياس النفسى**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٦. غريب سيد أحمد (١٩٩٤): **تصميم وتنفيذ البحث الإجتماعى**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٧. فاتن عبدالفتاح (١٩٨٦): أثر الاتجاهات الوالدية على مفهوم الذات وتقدير الذات لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية المراهقة، **رسالة ماجستير**، معهد لدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٨. فاتن محمد أمين (٢٠٠٦): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالمهارات الإجتماعية فى المرحلة العمرية من ١٠- ١٧ عاما، **رسالة ماجستير** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٩. فايزة يوسف عبدالمجيد (١٩٨٠): التنشئة الإجتماعية للأبناء وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية وأناسقهم القيمية، **رسالة دكتوراه**، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١٠. مايسة أنور المفتى (١٩٨٨): **أساليب المعاملة الوالدية المستخدمة فى بيئة الذكور والإناث فى الريف. دراسة مقارنة للتنشئة الإجتماعية بين الريف والحضر المصرى**، مركز التنمية البشرية، القاهرة.

١١. محمد محمد نعيمة (١٩٩٣): الإختلافات الوالدية فى التنشئة الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأبناء، **رسالة دكتوراه**، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢. نادية عبداللاه عبدالتواب (٢٠٠٢): مفهوم الذات لدى الأطفال وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، **رسالة ماجستير**، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

13. Himes, B "**The relationship between family environment parent child**", 1980.

14. Kitahara Michia (1982): perception of parental acceptance- rejection among Swedish university students child obese and neglect, **Journal Of Child Development**, vol (33), no (2), p. p 447- 449.

15. Stocker, cm, (1995): Children's perceptions of relationship with siblings, friends, and mothers compensatory processes and links with adjustment, **Journal Of Child Psychology And Psychiatry**.

16. Willis L.& Hill, M. (2002). The Relationship Among Self- Efficacy, instructor feedback, and technical support of learners in an online learning environment, Education Technology, **Dissertation Abstracts International**, Vol. 17 (5- A) PP 71021802.