مصادر المعلومات عن الآخر وارتباطها بأحادية الرؤيه لدي عينة من المراهقين: دراسة وصفية ارتباطية

أ.د.قدري محمود حفني
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس
د.مشيل صبحى مجلع
مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
إيمان عبدالحفيظ محمد إبراهيم

الملخص

الهدف: تهدف الدراسه إلي التعرف على العلاقه بين نوعيه مصادر المعلومات عن الأخر وبين كل من (جماع الأحاديه- جماع الإقصائيه- إستبعاد الأحادى للمتعدد- إستبعاد المتعدد للأحادي)، والتعرف على الفروق بين نوع التعليم ومستويات كل من (جماع الأحاديه- جماع الإقصائيه- إستبعاد الأحادى للمتعدد- إستبعاد المتعدد للأحادي)، والتعرف على الفروق بين نوع الجنس ومستويات كل من (جماع الأحاديه- جماع الإقصائيه- إستبعاد الأحادى للمتعدد- إستبعاد المتعدد للأحادي).

العينه: تكونت عينه الدراسه من ٢٦٢ طالب وطالبه تتراوح اعمارهم بين (١١, ١٥- ١٨) عاما موزعين على ثلاث مجموعات رئيسيه وهى على النحو التالي المجموعه الأولى تتكون من ٨٧ طالب وطالبه من الثانوى العام، والمجموعه الثانيه تتكون من ٩٣ طالب وطالبه من الثانوى الأزهرى، والمجموعه الثالثه تتكون من ٨٢ طالب وطالبه من الثانوى التجارى.

الأدوات: مقياس أحاديه الرؤيه من إعداد خالد عثمان (٢٠٠٧) وتعديل الباحثه، ومقياس مصادر المعلومات من (إعداد الباحثه).

المنهج والإجراءات: إتبعت الدراسه المنهج الوصفى المقارن بالطريقه الإرتباطيه للوقوف على العلاقات الإرتباطيه بين متغير الأحاديه ومتغير مصادر المعلومات, كذلك الطريقه المقارنه للمقارنه بين أفراد العينه بشرائحها المختلفه من حيث الجنس ونوع التعليم.

النتائج: أشارت النتائج إلى وجود إرتباطات موجبه ودالة إحصائيا بين مصادر المعلومات وبعد التماميه، وأشارت النتائج إلى وجود إرتباطات داله إحصائيا بين بعد الإقصائيه وكثير من أبعاد مصادر المعلومات بعضها إرتباطات موجبه وبعضها وإرتباطات سالبه، وأشارت النتائج إلى وجود إرتباطات موجبه داله إحصائيا بين بعد الإطلاقيه وبعض أبعاد مصادر المعلومات (الدروس الدينيه, الخبره الشخصيه, الانترنت)، وأوضحت النتائج وجود إرتباطات موجبه ودالة إحصائياً بين بعد أحاديه المدخلات وبعض أبعاد مصادر المعلومات (الدروس الدينيه, الإنترنت, الأصدقاء, الخبره الشخصيه, الإعلام الرسمى, الإعلام الخاص, الصحف القوميه, الصحف الخاصه, الجيران, الكتب)، كما أظهرت النتائج وجود تباين دال إحصائيا بين الذكور والإناث فى بعد الأسره لصالح عينه الثانوى العام بنات مقارنه بعينات الثانوى تجارى ذكور, والثانوى الأزهرى بنات وبنين وعينه الثانوى العام بنين، وكذلك أظهرت النتائج وجود تباين دال إحصائيا بين المجموعات المختلفه فى التعليم بين الذكور والاناث فى أبعاد (الأسره والكتب السماويه- والصحف القوميه والخاصه) كمصدر للمعلومات والفروق لصالح عينه الإناث.

Sources of information from the other the Correlation OneTrack Mindedness with a sample of some Adolescents: Descriptive Study

Sample: Study sample consists of 262 students of both sexes, aging between 11, 15, 18 years, they are divided into three main groups as what follow: the first group, it consists of 87 students of both sexes from secondary education, the second group, it consists of 93 students of both sexes from azhari education, the third group, it consists of 82 students of both sexes from commercial education.

Tools: The study used mono- vision scale prepared by Khalid Othman 2007 modified by the researcher, a scale of information sources prepared by the researcher.

Methods: The study followed the comparative descriptive methodology by correlative method to understand the correlative relations between mono variable and information sources variables, and also the comparative method for comparing between sample subjects with its different categories concerning gender and kind of education.

Results: The study concluded the following results, There are statistically positive significant correlations between information sources that are represented in dimensions of (friends, religious lessons and internet) and totality, there are statistically significant correlations between exclusion dimension and many dimensions of information sources, some of them are positive correlation such as dimensions of (family, personal experience, formal media, private media, national newspapers, private newspapers, books) and negative correlation that is represented in dimensions of (unearthliness scriptures, internet), there are statistically positive significant correlations between generalization dimension and some dimensions of information sources (religious lessons, personal experience, and internet), there are statistically positive significant correlations between mono inputs and some dimensions of information sources (friends, religious lessons, personal experience, formal media, private media, internet, national newspapers, private newspapers, neighbors, books).

المقدمه:

إن النمو الحقيقى فى أى مجتمع ليس فى إقتصادياته أو فى منشأته، فتلك أمور ماديه يمكن تحقيقها فى أى مجتمع، لكن التنميه الحقيقيه هى فى بناء فعل ثقافى قائم على مبدأ الحوار فلقد تطور مجتمعنا فى بنيته الماديه، غير أن بنيته الثقافيه ما تزال للأسف فى مرحله أقل شأنا ولذلك فإن مشكلتنا الثقافيه الأبرز هى أحاديه الرؤيه التى لا تتيح للحوار مع الأخر فرصه التبادل المعرفى. وهذا ما يفسر لنا ما يحدث حاليا فى المجتمع من إقصاء للأخر فأصبحت الغالبيه العظمى لا تجيد لغه الحوار والإختلاف، ولم تعد لمقوله "الإختلاف لا يفسد للود قضيه" مكان بل أصبح الإقصاء- الذى يبدأ بتجنب الأخر وينتهى بالتصفيه الجسديه- هى سمه الإختلاف سواء بين الأفراد أو الدول.

مشكله الدراسه:

رغم أن الأنا والأخر وجهان لعمله واحده، ويتشكل كلا منهما عن طريق الأخر من خلال علاقه جدليه ديناميه، ولا وجود لأحدهم بدون الأخر، إلا أننا نشهد صراعات ساخنه فى كل أنحاء العالم وكلها تنصب فى محاوله لإقصاء الأخر مما دعى الباحثه لمحاوله فهم تلك العلاقه الشائكه من خلال معرفه العلاقه بين أحاديه الرؤيه ومصادر المعلومات عن الأخر من خلال هذه تساؤلات:

١. هل توجد إرتباطات داله بين درجات مقياس مصادر المعلومات عن الأخر ودرجات مقياس أحاديه الرؤيه بأبعاده المختلفه؟
٢. هل يوجد تباين دال بين متوسط الدرجه الكليه والابعاد الفرعيه لمقياس زاويه الرؤيه بين الذكور والاناث فى انواع التعليم المختلفه؟
٣. هل يوجد تباين بين المجموعات فى الدرجه الكليه والدرجات الفرعيه لمقياس مصادر المعلومات؟

أهميه الدراسه:

١. الأهميه النظريه:

أ. ندره البحوث العربيه التى تناولت مفهوم الاحاديه وانعدام تواجدها فى البحوث الاجنبيه حيث انه مفهوم جديد من صياغه رشدى فام وقدرى حفنى (١٩٩٤) مما يستدعى عمل دراسات متتاليه على مفهوم أحادية الرؤية بكل جوانبه المختلفة.

ب. ان الدراسه فى مجال الاخر مسأله بالغه الضرورة وخاصه فى ظل ما نعيشه من صراعات داخليه وخارجيه.

٢. الأهميه التطبيقيه:

أ. ستكشف الدراسه عن مدى شيوع الرؤيه الاحاديه وكذلك الاقصائيه فى مقابل التعايش وقبول الاخر، على عينه هامه جدا للمجتمع وهم المراهقين وغنى عن التعريف اهميه تلك العينه.

ب. اهميه الكشف عن مدى وجود علاقه بين مصادر المعلومات واحاديه الرؤيه، مما يساهم فى تصميم برامج لتخفض احاديه الرؤيه.

ج. تستفيد مؤسسات الدوله المختلفه مثل التربيه والتعليم والمؤسسه الاعلاميه من نتائج هذه الدراسه فى وضع برامج وخطط تمكنهم من خلق فكر متعدد ومتعايش مع الاخر لدى المراهقين.

مفاهيم الدراسه:

- مفهوم أحاديه الرؤيه: يرى جونز Jons ان مفهوم الانغلاق الفكرى هو مفهوم معقد فهو يشير الى الميل الى امتلاك درجه عاليه من التصلب، ويعتمد مرجعه وبشكل كبير على الاطلاقيات فى التفكير وعدم تحمل الوجهات المتباينه فى النظر المحيطه به، واختزال القضايا فى (أما/ أو) مثلاً تعابير مثل الابيض/ الاسود. والمشكله فى التفكير المنغلق ليس أن لدى هؤلاء الناس وجهات نظر قويه حول موضوع معين، ولكن بالأحرى انهم يتبنون وجهات نظر متصلبه حول تنويعه عريضه من القضايا اعتمادا على مرجع مطلق. (Sharla Cook, 1993, P6)

وترى (ماجى وليم، ٢٠٠٠، ٢٢١:٢٢٠) أن الرؤيه الاحاديه تسير فى اتجاه معاكس للطبيعه الانسانيه التى فطرها الله على الاختلاف والتعدد اللذان ينمان بالمناقشه والحوار حتى يمكن الوصول الى الحقيقه المستنده الى الدليل وذلك لان الحقيقه النسبيه تتفاوت تبعا لافراد والزمان والمكان. فى حين يرى (خالد عثمان، ٢٠٠٧، ص٣٢) أن أحاديه الرؤيه عبارة عن تكوينات نفسيه تمثل أبعاد مستعرضه عبر الشخصيه وتعبر عن الطريقه الاكثر تفضيلا لدى الفرد فى تنظيم ما يمارسه من نشاط معرفى وطريقه تقبله للمثيرات والعوامل الخارجيه وتقاس فى شكل الاداء الصادر من الفرد وليس فى محتواه كما انها تمتد عبر مجالات عقليه انفعاليه سلوكيه، فهى لا تنصب على المجال العقلى ذاته، وتتحدد فى مدى الاعتقاد فى اطلاقيه الحقيقه فى مقابل نسبيتهما وما ينتج عن هذا الاعتقاد من أحاديه فى المدخلات ونظرة اطلاقيه ناتجه عن الشعور باحتكار الحقيقه، ومن ثم عدم الاستعداد لتصحيح المسار. ويقترح (عادل هريدى ١٩٩٩، ص٤٧) مفهوما لاحاديه الرؤيه مؤاداه انه اسلوب معرفى، يجسد انغلاقا ذهنيا ذا طابع استعلائى اقصائى، تقاوم بعناد الاراء المخالفه لمعتقداته المتصفه بالتنميطيه الجامده والتعميمات الحكميه المطلقه.

التعريف الاجرائى لاحاديه الرؤيه: ستتبنى الباحثه مفهوم احاديه الرؤيه "الانغلاق فى مقابل الانفتاح الفكرى، ويرتبط الانغلاق الفكرى بما يسمى الاقصائيه او استبعاد الاخر".

- مصادر المعلومات Informatin Resources: مصدر المعلومات هو المصدر الذى يحصل منه الفرد على معلومات تحقق احتياجاته وترضى اهتماماته. وتتم عمليه انتقال المعلومات من المصدر الى المتلقى خلال وسيط، يأخذ هذا الوسيط اشكال مختلفه ويعرف هذا الوسيط بمصادر المعلومات، وهى تلك المصادر التى يستقى منها الفرد المعلومات والبيانات التى تلبى احتياجاته وترضى اهتماماته، وتساعده على توفير خلفيه جيده لموضوع ما يحاول فهمه. وتتعدد اشكال مصادر المعلومات كأن تكون مسموعه او مرئيه او مقروءه. (مصادر التعليم، ٢٠١٠، ربحى عليان ص٢٣٧)

التعريف الإجرائى لمصادر المعلومات: "هى الوسائل التى يمكن عن طريقها نقل المعلومات من المرسل إلى المستقبل والتى يقيسها مقياس مصادر المعلومات".

- مفهوم الأخر: تناولت دراسات عديده مفهوم الاخر ومن زوايا عده فمثلا اعتبر (فرج احمد فرج، ١٩٩٣) ان الاخر شئ اشبه بجهاز المناعه النفسى، اذا غاب صار التدهور الشامل قدر كل وظائف النفس بل والجسم فى نهايه المطاف ويوضح ذلك بمثال لو ان الانسان اليا راقيا قام بتزويد وليد بكل حاجات جسمه لكان موت هذا الوليد حتما لا فرار منه، ان الاخر- والام هى اول الاخر- هو المناخ الذى بدونه لا تعمل وظائف العقل فقط، بل لا تنشط على الوجه الاكمل وظائف الجسم ذاته. ويتفق معه (الطاهر لبيب) فيرى ان الاخر يشكل ضرورة لابد منها ومن حيث ان الاخر هو ذات ثانيه، فان الاولى تلعب نفس الدور بالنسبه له وهذا يحيلنا الى القول انه اكتسب صفه الضرورة باعتبار ما له من وظيفه فى بلورة الهويه وفى تنظيم الخصوصيه.

من التعريفات السابقه تبين لنا أن تحديد الأخر بصوره متفق عليها شئ مستحيل ولكننا اجمالا يمكننا اعتبار الاخر كل كيان انسانى سواء (فرد او جماعه او مجتمع) ويتمثل ذلك فى كيان الاسرة، الجيران، الأصدقاء.

- المراهقه Adolescence: مرحله من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجيه والنفسيه والاجتماعيه بجنباتها المختلفه وتدخل فى اطار علم النفس النمو وهى تقع بين الطفوله والرشد.

وقد ذكر (ابوحطب وأمال صادق، ١٩٩٠، ص٢٧٨) أن إنفعالات المراهق تكون فى العاده حاده، والتعبير لا يخضع للتحكم، وبالرغم من ظهور بعض أعراض التوافق نتيجه لحده الإنفعالات إلا أننا نلاحظ تحسنا فى السلوك الإنفعالى عاما بعد عام، ويختلف التعبير عن العدوان تبعا للمستوى الاقتصادى والاجتماعى. اما (محمود عطا عقل ١٩٩٨، ص٢٨٠) فيؤكد أن أكثر المشكلات شيوعا لدى

المراهق هى عدم تفهم الاسره لحاجات المراهق والتى تتمثل فى عدم تقبل ارائه، وقله مشاركته فى اتخاذ القرارات فى الاسره، ووجود فجوه فى العلاقه بين الاباء والابناء، ورغبه المراهق فى التسلط والسيطره والعناد والاعتداد بالرأى ورفض النقد من قبل الاخرين.

التعريف الاجرائى للمراهقه: ستتبنى الباحثه تعريف موسوعه علم النفس والتحليل النفسى وهو هى مرحله من مراحل التطور تبدأ من سن البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجيه والنفسيه والاجتماعيه بجنباتها المختلفه والمرحله العمريه التى نعنيها هنا تبدأ من سن ١٦ الى ١٨ سنه.

الدراسات السابقه:

- دراسات تناولت مفهوم احاديه الرؤيه:

١. دراسه منال محمود اسماعيل عبدالظاهر (٢٠١٤) وتهدف للتعرف على مدى فاعليه تنميه الحب والانتماء فى خفض مستوى أحاديه الرؤيه لدى طالبات الجامعه. وتكونت عينه الدراسه من ٣٦٠ طالب وطالبه. ومن خلال عمل برنامج تدريبى لتنميه بعض مهارات الحب والانتماء لخفض أحاديه الرؤيه لدى طلاب الجامعه اعداد الباحثه. توصلت الى انه يختلف الحب والأنتماء بأختلاف بعض المتغيرات الديموجرافيه. ووجود علاقه ارتباطيه داله بين الحب والانتماء وأحاديه الرؤيه لدى طلاب وطالبات الجامعه. كذلك وجدت فروق فى درجات الحب والانتماء وأحاديه الرؤيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لصالح المجموعه التجريبيه.

٢. فى حين قامت وفاء محمد سلامه (٢٠١١) بدراسه هدفت الى بناء برنامج أرشادى يطور من بعض مهارات الذكاء الوجدانى وقياس اثر تطور تلك المهارات على تخفيض درجه أحاديه الرؤيه وتوصلت الى ان نسبه شيوع الذكاء الوجدانى لدى عينه الدراسه بلغت ٧٧,٩%. وأنه لا توجد فروق بين درجات الذكور والاناث على مقياس الذكاء الوجدانى ومقياس احاديه الرؤيه.

٣. اما رانيا ماهر محمد (٢٠١٠) فقد قامت بدراسه تهدف الى تطوير مقياس احاديه الرؤيه باستخدام نموذج راشي. استخدمت الباحثه مقياس احاديه الرؤيه (رشدى فام وقدرى حفنى ١٩٩٤) على عينه مكونه من ١٢٠٠ من طالبات كليه البنات جميع الشعب التربويه ما عدا شعبه علم النفس. وتوصلت النتائج الى تحقق فرض الدراسه وهو يمكن تطوير مقياس احاديه الرؤيه وتدرج مفردات مكوناته على ميزان تدرج مشترك متصل يعرف هذا المتغير باستخدام نموذج راشى.

٤. أما دراسه دراسه تركى بندر العنزى (٢٠٠٨) هدفت الى المقارنه عبر الحضاريه الثقافيه بين الكويتين والمصريين فى الاتجاه نحو العنف السياسى وإنتهت الدراسه إلى وجود فروق فروق داله بين الطلاب المصريين والكويتين فى الاحاديه العقليه لصالح المصريين. ووجود ارتباط موجب دال احصائيا بين الاحاديه العقليه والاتجاه نحو العنف السياسي.

٥. فى حين هدفت دراسه خالد محمود عثمان (٢٠٠٧) الى معرفه طبيعه العلاقه بين أحاديه الرؤيه واسلوب التفكير الابداعى ومقاييسها الفرعيه. بلغت عينه الدراسه ١٢٠ طالب وطالبه وطبق عليهم مقياس أحاديه الرؤيه صورة مستحدثه من مقياس أحاديه الرؤيه لرشدى فام وقدرى حفنى. وتوصلت الدراسه لوجود علاقات متباينه بين أحاديه الرؤيه بمقاييسه الفرعيه وبين اسلوب التفكير الابداعى وتأكد وجود علاقات متباينه بين الذكور والاناث على متغيرات الدراسه أحاديه الرؤيه ومقاييسه الفرعيه.

٦. أما دراسه هشام عماد ابوطالب (٢٠٠٤) هدفت إلى تقويم مدى فاعليه كل من برنامج العلاج الانتقائى وبرنامج التربيه السيكولوجيه المستخدمين فى هذه الدراسه فى تحسين مستوى كل من أحاديه الرؤيه والاقصائيه ولقد توصلت الدراسه الى فاعليه برنامج الدراسه مع المتغيرات (أحاديه الرؤيه والاقصائيه والذكاء الفعال).

٧. وحين قامت عزة ممدوح عبدالمقصود (٢٠٠٣) بدراسة للتحقق من مدى فاعليه كل من الارشاد الجمعى والفردى فى تحسين التوافق النفسى للكفيف. واسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائيا بين التطبيق القبلى والبعدى بالنسبه للمجموعه التجريبيه على عينه الدراسه وذلك لصالح التطبيق البعدى.

٨. وأجرى رضا محمد على (٢٠٠٢) دراسه هدفت الى معرفه مستويات احاديه الرؤيه وعلاقتها بكل من وجهه الضبط وبعض ابعاد السلوك القيادى. وتوصلت الدراسه لوجود ارتباط بين مستويات احاديه الرؤيه ووجهه الضبط لدى العينه الكليه. وارتباط موجب دال بين استبعاد الاخر فى مقابل الانفتاح الذهنى.

٩. أما دراسه ماجده حسين واحمد الشافعى (٢٠٠١) فهدفت إلى التعرف على أثر التطرف الدينى على الرؤيه الاقصائيه فى ضوء الفروق بين الجنسين. وقد اوضحت النتائج ان الفكر المتطرف يؤثر بشده على الرؤيه الاقصائيه بينما لم يؤثر النوع الا على الشق الخاص باستبعاد متعدد الرؤى لاحادى الرؤيه ولم يظهر تفاعل جوهرى بين الفكر المتطرف والنوع.

١٠. فى حين دراسه ممدوح صابر (٢٠٠١) هدفت إلى معرفه احاديه الرؤيه كأسلوب معرفى وبعض متعلقاتها الشخصيه. وتوصل الباحث لوجود ارتباط الرؤيه الاحاديه بكل من متغير وجهه الضبط وسمه التصلب وسمه المجاراه الاجتماعيه والتطرف الايجابى لدى عينه الذكور. وارتبطت كل من الرؤيه الاحاديه والاقصائيه سلبيا بكل من وجهه الضبط والمجاراه الاجتماعيه لدى عينه الاناث.

وقد فضلت الباحثه عرض لبعض الدراسات القريبه من مفهوم الأحاديه وهى دراسات أجريت على مفهوم الدوجماطيقيه مثل:

١١. دراسه (عبدالحميد عبدالعظيم، ١٩٩٧) على دوجماتيه الوالدين وعلاقتها بالجوانب الإنفعاليه والموفيه لدى الأطفال وتوصل إلى أن الدوجماتيه لدى الأباء مرتبطه بمستوى التعليم العالى ومستوى التعليم المتوسط لصالح المجموعه الثانيه.

١٢. ودراسه (عبدالحميد شوقى، ١٩٩٦) على المتغيرات النفسيه والديموجرافيه التى لها علاقه بإتجاهات الشبب نحو حجم الأسره مثل الدوجماتيه، وتوصل إلى وجود علاقه بين إتجاهات الشباب الجامعى نحو حجم الأسره عند زواجهم والدوجماتيه.

١٣. ودراسه (ناصر دسوقى، ١٩٩١) بعنوان الدوجماتيه وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعه من أبناء الريف والحضر وتوصل إلى أنه توجد علاقه إرتباطيه عكسيه بين الدوجماتيه ومستوى الطموح المهنى والأكاديمى.

١٤. وكذلك دراسه (عبدالحميد رجيعه، ١٩٨٨) بعنوان علاقه الدوجماتيه والتسلطيه والتصلب بنوع التعليم والتحصيل الدراسى والجنسى، وأظهرت نتائجه وجود فروق داله على متغير الدوجماتيه بين مجموعتى القسم العلمى والتعليم الفنى بنين لصالح التعليم الفنى.

١٥. دراسه هوى لونج (Long, T. Luey, 1970) بعنوان مصادر المعلومات والدوجماتيه وتوصل إلى أنه الأفراد ذوى الدوجماطيقيه المرتفعه يخفضون من دوجماطيقتهم إذا كان مصدر معلوماتهم ندا لهم، إذا كان مصدر المعلومات أقل منهم لا يحدث خفض للدوجماطيقيه وتوضح هذه الدراسه أهميه مصدر المعلومات التى يتلقاها الدوجماطيقى وذلك لخفض الدوجماطيقيه.

- دراسات تناولت موضوع الاخر:

١. دراسه ميشيل مجلع (٢٠١٥) تهدف الدراسه الى تحديد الانماط، والانساق، والسياق، ودرجه شيوع الاتجاه العام نحو قبول الاخر لدى عينه من المجتمع المصري، واستخدم التحليل العاملى للتعرف على البنيه، واستخدام المئين لتحديد درجه شيوع الاتجاه وبلغت العينه ٥٤٠ ذكور وإناث. واظهرت

النتائج ان بنيه الاتجاه نحو قبول الاخر انما تتكون من عده عناصر فكريه وادراكيه ووجدانيه وسلوكيه تتشكل فى ثلاثه عشر نمطا وهم قبول الاخر، الانفتاح مقابل الانغلاق، الغيريه مقابل النرجسيه، الانتماء الدينى مقابل انتماء الوطن، التعدديه مقابل الاحاديه الحواريه، الاحادى المتعايش مقابل الاحادى الاستبعادى.

٢. دراسه فاطمه الشيخ (٢٠٠٧) وهدفت الى التعرف على تطورات الاطفال لكل من المختلف عنهم، الاختلاف فى النوع، الاختلاف فى الطبقه، الاختلاف فى العرق، ومقارنه تلك التطورات تبعا لمتغيرى الجنس والجنسيه، المكونات المشتركه لتصورات الاطفال للاختلاف. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين الذكور والاناث فى مكونات تصورات ومحتوى الاختلاف فى النوع. ولا يوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الاجانب والمصريين فى مكونات ومحتوى تصورات لاختلاف النوع. وشكلت الصفات الجسميه خاصه عنصر الشعر والملابس والصفات الشخصيه والقوليه اهم المكونات التى شكلت تصور الاطفال.

منهج الدراسه واجراءاتها

فروض الدراسه:

١. لا توجد علاقه بين الدرجه الكليه لزاويه الرؤيه ومصادر المعلومات.
٢. لايوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والدرجات الفرعيه لمقياس مصادر المعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم الازهري.
٣. لايوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والدرجات الفرعيه لمقياس مصادر المعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم التجاري.
٤. لايوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والدرجات الفرعيه لمقياس مصادرالمعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم الثانوى العام.

المنهج:

اتبعت الدراسه المنهج الوصفى المقارن بالطريقه الارتباطيه للوقوف على العلاقات الارتباطيه بين متغير الاحاديه ومتغير مصادر المعلومات، كذلك الطريقه المقارنه للمقارنه بين افراد العينه بشرائحها المختلفه من حيث الجنس ونوع التعليم.

العينه:

تكونت عينه الدراسه من ٢٦٢ طالب وطالبه تتراوح اعمارهم بين١١، ١٥: ١٨ عاما موزعين على ثلاث مجموعات رئيسيه وهى على النحو التالي: المجموعه الاولى تتكون من ٨٧ طالب وطالبه من الثانوى العام والمجموعه الثانيه تتكون من ٩٣ طالب وطالبه من الثانوى الازهرى والمجموعه الثالثه تتكون من ٨٢ طالب وطالبه من الثانوى التجارى.

ادوات الدراسه:

- مقياس مصادر المعلومات (اعداد الباحثه):

١. الهدف من المقياس: التعرف على مصادر المعلومات لدى عينه الدراسه.
٢. المدى العمرى للمقياس: تشير التطبيقات المبدئيه الى صلاحيته للعمر ما بين (١٦ – ١٨) عام.
٣. وصف المقياس: يتكون المقياس فى صورته هذه من اربع صفحات. والصفحه الاولى تشمل التعليمات والثلاث صفحات الاخرى تتضمن ٧٦ بندا يقيس مصادر المعلومات المتعدده وعلى المبحوث ان يحدد اجابته على متصل خمس مستويات ما بين موافق بشده وارفض بشده تلك التى تحدد مدى اعتماده على اين من مصادر المعلومات وتلك البنود موزعه على اثنا عشر بعدا اختيروا بناءا على التعريف الاجرائى الذى وضعته الباحثه لمصادر المعلومات.
٤. ثبات المقياس: بلغ ثبات المقياس فى صورته النهائية والمكون من ٦٨ بندا، ٧٧٥ وهو معامل ثبات مرتفع نسبيا.
٥. الصدق الذاتى فى صورته النهائية بلغ ٠,٨٨ وهو معامل صدق مرتفع نسبيا.

- مقياس أحادية الرؤية من اعداد خالد عثمان (٢٠٠٧) وتعديل الباحثه:

١. الهدف من المقياس: يهدف المقياس الى التمييز بين الافراد وتصنيفهم على اساس الاسلوب المعرفى الذى يتبعونه فى تناولهم للقضايا من حيث انغلاقهم الذهنى او تفتحهم الذهنى وذلك على متصل احد طرفيه احاديه الرؤيه والطرف الاخر تعدديه الرؤيه.
٢. المدى العمرى للمقياس: تشير التطبيقات المبدئيه للمقياس الى صلاحيته لمن تتجاوز اعمارهم السادسه عشر دون حد اقصي.
٣. وصف المقياس: وتحتوى كراسه الاسئله على ٤٢ بندا تغطى المقياس وابعاده الفرعيه الاربعه فى هذه الدراسة بعد التعديل.
٤. ثبات المقياس: تم قياس ثبات المقياس باستخدام:

أ. معامل ألفا: تم تحديد ثبات المقياس على عينه من ١٣٨ فرد باستخدام معامل الفا للثبات والذى تحدد فى اختبار احاديه الرؤيه بـ٠,٧٣٥ مما يدل على انه على درجه جيده من الثبات.

ب. معامل التجزئه النصفيه: تم تحديد ثبات المقياس على عينه من ١٣٨ فرد باستخدام التجزئه النصفيه وكانت التجزئه النصفيه جوتمان= ٠,٦٠٧٥ وبمعامل الفا كان ثبات النصف الاول= ٠,٥٣٠٧، وثبات النصف الثاني= ٠,٦٨٢٧ مما يدل على انه على درجه جيده من الثبات.

٥. صدق المقياس: بلغ ثبات الفا لمقياس الاحادية قبل التعديل ٠,٧١٢ وبلغ الصدق الذاتى ٠,٨٤، فى حين بلغ بعد حذف العبارات غير المرتبطة بشكل دال بالدرجة الكلية كما هو موضح فيما يلى ٠,٨٢٤ وبالتالى فان الصدق الذاتى للمقياس قد بلغ ٠,٩٠ وهو معامل صدق مرتفع نسبيا.

الاساليب الاحصائيه:

استخدمت الباحثه فى معالجتها للنتائج عددا من الاساليب الاحصائيه التاليه:

١. معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين مصادر المعلومات وزاوية الرؤية.
٢. تحليل التباين الاحادى للتعرف على التباين بين فئات الدراسة المختلفة.
٣. اختبار شيفية للتعرف على اتجاه الفروق بين الفئات المختلفة.
٤. اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الذكور والاناث.

النتائج:

فيما يلى عرض لنتائج الدراسة فى ضوء الفروض الارتباطية والتى تناولت العلاقة بين زاوية الرؤية ومصادر المعلومات، وكذا فى ضوء الفروض الفارقة والتى تناولت الفروق بين الذكور والاناث وبين الطلاب فى انواع التعليم المختلفة فى كل من زاوية الرؤية ومصادر المعلومات، فيما يلى جدول (١) يوضح النتائج الخاصة بالفرض الذى مؤداة "لا توجد علاقة بين بعد الدرجه الكليه لزاويه الرؤيه ومصادر المعلومات":

جدول (١) يوضح الارتباط بين بعد الدرجة الكلية لزاوية الرؤية ومصادر المعلومات

مصادر المعلومات	الدرجة الكلية	الدلالة
الاصدقاء	٠,٠٠٥	غير دال
الدروس الدينية	٠,٢٣٣	٠,٠١
الاسرة	٠,٢٦٧	٠,٠١
الكتب السماوية	– ٠,١٧٨	٠,٠٥
الخبرة الشخصية	٠,٣٢٦	٠,٠١
الاعلام الرسمى	٠,٢٣٥	٠,٠١
الاعلام الخاص	٠,٢٦١	٠,٠١
الانترنت	– ٠,٠٣٣	غير دال
الصحف القومية	٠,٣١٤	٠,٠١
الصحف الخاصة	٠,٢٦١	٠,٠١
الجيران	٠,١٤٣	٠,٠٥
الكتب	٠,٢٠٣	٠,٠١

يتبين من جدول (١) وجود ارتباطات دالة احصائيا وموجبه عند مستوى ٠,٠٥ و٠,٠١ بين بعض ابعاد مصادر المعلومات (الدروس الدينيه، الاسره، الخبره

الشخصيه، الاعلام الرسمي، الاعلام الخاص، الصحف القوميه، الصحف الخاصه، الجيران، الكتب) وبين الدرجة الكلية لزاوية الرؤية وهى نتائج متسقه مع تراث احاديه الرؤيه التى تؤكد على ان احادى الرؤيه هو الذى يتسم بالاطلاقيه فى التفكير بمعنى عدم المرونه فى تناول المواقف الحياتيه المحيطه مما يؤدى به الى التصلب.

وللتعرف على مزيد من التفاصيل حول الفروق فى متوسط الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس المصادر بين كل مجموعتين استعانت الباحثة باختبار (ت) كما يتضح من جدول (٢).

نتائج الفرض الذى مؤداه لا يوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والفرعيه لمقياس مصادر المعلومات فى التعليم الازهرى.

جدول (٢) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس مصادر المعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم الأزهري.

	التعليم	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
الاصدقاء	ازهرى بنين	٤٢	٢٣,٤٥٢٤	٣,٣٢٩١٢	٠,٠٤٥	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٣,٤١١٨	٤,٩٥٦٥٢		
الدروس الدينيه	ازهرى بنين	٤٢	٢٥,٧٨٥٧	٣,٩٢٣٢٦	١,٢٧٥	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٤,٧٨٤٣	٣,٦٤٠٤١		
الاسره	ازهرى بنين	٤٢	٢٠,٩٥٢٤	٣,٥٦٠٩٨	١,١٨٠	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٠,٠٣٩٢	٣,٨٣٦٤٦		
الكتب السماويه	ازهرى بنين	٤٢	٢٧,١٦٦٧	٤,٠٤٧٩٨	١,٢٦٢	غير دال
	بنات أزهري	٥١	٢٨,١٣٧٣	٣,٣٧٠٥٨		
الخبره الشخصيه	ازهرى بنين	٤٢	٢٦,٢٦١٩	٣,٥٢٧٣١	١,٠٧٠	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٥,٤٩٠٢	٣,٤٠٨٠٦		
الاعلام الرسمي	ازهرى بنين	٤٢	٢١,٥٤٧٦	٣,٧٦٢٤٧	٢,٢٩٢	٠,٠٥
	ازهرى بنات	٥١	١٩,٧٠٥٩	٣,٩٣٠٨٧		
الاعلام الخاص	ازهرى بنين	٤٢	١٩,٣٠٩٥	٢,٩٦٧٢٠	١,٠٩٢	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	١٨,٥٢٩٤	٣,٧٦٤٨٥		
الانترنت	ازهرى بنين	٤٢	٢٧,٧٨٥٧	٣,١٥٨٦٩	٠,٠٧٢ –	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٧,٨٨٢٤	٨,٢٢٣٥٠		
الصحف القومية	ازهرى بنين	٤٢	١٨,٩٠٤٨	٤,٣١٠٠٠	٠,٢١٧	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٠,٢٣٥٣	٤,٨١٤٩٣		
الصحف الخاصة	ازهرى بنين	٤٢	١٦,٥٧١٤	٣,٣٢١٣٥	٠,٢١٧	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	١٦,٤٣١٤	٢,٩١٣٧٩		
الجيران	ازهرى بنين	٤٢	٢٣,٥٢٣٨	٤,٢٠٩٣٩	١,٠٤٢	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٢,٦٢٧٥	٤,٠٦٤٢٩		
الكتب	ازهرى بنين	٤٢	٢٤,١١٩٠	٤,٣٠٦٥٦	٠,١٢٧ –	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٤,٢١٥٧	٢,٩٨٨٧٤		
درجة المصادر	ازهرى بنين	٤٢	٢٧٥,٣٨١	٢١,٢٥٩٠٩	٠,٨٤٠	غير دال
	ازهرى بنات	٥١	٢٧١,٤٩٠	٢٣,٠١٠٧٦		

من الجدول السابق يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الذكور وعينة الأناث فى التعليم الثانوى الأزهرى وفى متوسط الدرجة عند مستوى ٠,٠٥ وبلغت قيمة (ت) ٢,٢٩ لصالح عينة البنين بمعنى ان عينة الثانوى الأزهرى بنين يعتمدون على الاعلام الرسمى كمصدر من مصادر المعلومات عن الاخر اكثر من عينة الثانوى الازهرى بنات.

نتائج الفرض الذى مؤداه لا يوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والفرعيه لمقياس مصادر المعلومات فى التعليم الثانوى العام.

جدول (٣) يوضح اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس مصادر المعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم العام.

	التعليم	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
الاصدقاء	عام بنين	٤٠	٢٣,٣٠٠٠	٣,٦٥٢٨٩	٠,٨٠٨	غير دال
	عام بنات	٤٧	٢٢,٦٨٠٩	٣,٤٨٣٥٤		
الدروس الدينيه	عام بنين	٤٠	٢٤,٧٠٠٠	٣,٨١٠٩٢	٠,٦٣٨ –	غير دال
	عام بنات	٤٧	٢٥,١٩١٥	٣,٣٧٢٧٧		
الاسره	عام بنين	٤٠	١٩,٠٥٠٠	٤,٠٨٢١٧	٤,٣٩٥ –	٠,٠٠١
	عام بنات	٤٧	٢٢,٨٠٨٥	٣,٨٨٢١٧		

يتبين من جدول (٣) وجود فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥، و٠,٠١ بين الذكور والاناث فى التعليم العام فى ابعاد (الأسرة والكتب السماوية والانترنت والكتب السماوية والصحف القومية والخاصة) كمصادر للمعلومات، حيث تراوحت قيم (ت) بين (٥,٢٣٨– ٢,٥١٢) فى اتجاه الاناث عدا الانترنت فى اتجاه الذكور. وبالتالى ترفض الباحثة الفرض الصفرى وتقبل بالفرض البديل الذى مؤداه "توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث فى التعليم االعام فى بعض ابعاد مقياس مصادر المعلومات بعضها فى اتجاه الاناث والاخر فى اتجاه الذكور".

اظهر الجدول ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ ودرجة (ت) ٤,٣٩٥ والفروق لصالح عينة الثانوى العام بنات فى مقابل عينة الثانوى عام بنين فى الاعتماد على الكتب السماوية كمصدر من مصادر المعلومات من الاخر.

تبين من الجدول كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ فى بعد الانترنت كمصدر من مصادر المعلومات من الاخر وكانت قيمة (ت) ٣,٩٨٨ لصالح عينة الثانوى العام بنين فى مقابل عينة الثانوى العام بنات.

أظهر الجدول كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الثانوى العام بنين وعينة الثانوى العام بنات عند مستوى ٠,٠٥ وكانت فى (ت) ٢,٥١٢ فى بعد الصحف القومية، وعند مستوى ٠,٠٥ وقيمة ٢,٦١٤ فى بعد الصحف الخاصة وفى كلا البعدين كانت الفروق لصالح عينة الثانوى العام بنات وهذا يؤكد اعتماد عينة البنات على الصحف سواء خاصة او قومية كمصدر من مصادر المعلومات عن الاخر وهى كذلك نتيجة متسقة مع باقى النتائج السابقة فى نفس الجدول.

نتائج الفرض الذى مؤداه لا يوجد فروق فى متوسط الدرجه الكليه والفرعيه لمقياس مصادر المعلومات فى التعليم الثانوى التجارى.

جدول (٤) يوضح اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس مصادر المعلومات بين الذكور والاناث فى التعليم التجارى.

	التعليم	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
الاصدقاء	تجارى بنين	٣٧	٢٢,٧٨٣٨	٥,١٨٠٨١	٢,٦٢٩ –	٠,٠١
	تجارى بنات	٤٥	٢٥,٣٣٣٣	٣,٥٧٣٩٠		
الدروس الدينيه	تجارى بنين	٣٧	٢٥,٨٦٤٩	٣,٩٢٤٠٢	١,٠٢٧	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٤,٩٥٥٦	٤,٠٣٩٣٣		
الاسره	تجارى بنين	٣٧	١٩,٨٦٤٩	٢,٩٢٦٥٣	٠,٤١١–	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٠,١٥٥٦	٣,٣٩٠٨٧		

	التعليم	ن	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
الكتب السماويه	تجارى بنين	٣٧	٢٦,٠٥٤١	٤,٨٣٥٩٠	٠,٨٥٩	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٥,٢٢٢٢	٣,٩٣٦٣٦		
الخبره الشخصيه	تجارى بنين	٣٧	٢٥,٢٤٣٢	٤,٤٧٤٦٥	١,٤٥١	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٣,٩١١١	٣,٨٣٦٥٦		
الاعلام الرسمي	تجارى بنين	٣٧	٢٣,٢٤٣٢	٤,٣٤٢٣٣	٢,١٠٤	٠,٠٥
	تجارى بنات	٤٥	٢١,٢٦٦٧	٤,١٤١٨٠		
الاعلام الخاص	تجارى بنين	٣٧	١٩,٥٩٤٦	٣,١٧٥٠٧	٠,٣٤٢	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	١٩,٣١١١	٤,١٣٣١٤		
الانترنت	تجارى بنين	٣٧	٢٧,٢٩٧٣	٥,٠٣٧٩٩	٠,٠٠٩	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٧,٢٨٨٩	٣,٨٤١٣٠		
الصحف القومية	تجارى بنين	٣٧	٢٣,٧٠٢٧	٦,٢٦٢١٧	١,٠٧١	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٢,٤٦٦٧	٤,١٣١٩٢		
الصحف الخاصة	تجارى بنين	٣٧	١٦,٨١٠٨	٣,١٩٥٨١	٠,٧٥٦	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	١٦,٢٦٦٧	٣,٢٧٨٠٣		
الجيران	تجارى بنين	٣٧	٢٢,٤٥٩٥	٤,٧٥٨٥٩	٠,٠٥٦	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٢,٤٠٠٠	٤,٧٥٠١٢		
الكتب	تجارى بنين	٣٧	٢٢,٣٥١٤	٣,٩٧٣٦٤	٥,٩٦٦	٠,٠٠١
	تجارى بنات	٤٥	١٧,٦٨٨٩	٣,١٠٢٩٥		
درجه المصادر	تجارى بنين	٣٧	٢٧٥,٢٧٠٣	٣٧,٨٨٤٠٧	١,٢٠١	غير دال
	تجارى بنات	٤٥	٢٦٦,٢٦٦٧	٢٩,٩٩١٩٧		

يتبين من جدول (٤) وجود فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥، و٠,٠١ بين الذكور والاناث فى التعليم التجارى فى ابعاد (الاصدقاء والاعلام الرسمى والكتب) كمصادر للمعلومات، حيث تراوحت قيم (ت) بين (٥,٩٦٦- ٢,١٠٤) فى اتجاه الذكور عدا الاصدقاء فى اتجاه الاناث. وبالتالى ترفض الباحثة الفرض الصفرى وتقبل بالفرض البديل الذى مؤداه "توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث فى التعليم التجارى فى بعض ابعاد مقياس مصادر المعلومات بعضها فى اتجاه االذكور والاخر فى اتجاه الاناث".

يتبين كذلك من نفس الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الثانوى تجارى بنين والثانوى تجارى بنات عند مستوى ٠,٠١ وقيمة (ت) ٢,٦٢٩٠ وهى فروق لصالح عينة الثانوى تجارى بنات فى بعد الأصدقاء كمصدر من مصادر المعلومات عن الاخر وهذا معناه اعتماد عينة الثانوى التجارى بنات على اصدقاءهم كمصدر للمعلومات عن الاخر اكثر من عينة الثانوى تجارى بنين.

تبين من الجدول أيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين عينة الثانوى التجارى بنين والثانوى التجارى بنات وكانت قيمة (ت) ٢,١٠٤ والفروق لصالح عينة الثانوى التجارى بنين ويعنى ذلك أن عينة الثانوى تجارى بنين أكثر اعتمادا على الاعلام الرسمى كمصدر من مصادر المعلومات.

كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مسستوى ٠,٠٠١ بين عينة الثانوى التجارى وعينة الثانوى تجارى بنات وقيمة (ت) ٥,٩٦٦ فى بعد الكتب وهذا يعنى اعتماد عينة الثانوى تجارى بنين على الكتب كمصدر للمعلومات عن الاخر أكثر من عينة الثانوى تجارى بنات.

المراجع:

١. **المعجم الاعلامي**- محمد منير حجاب (٢٠٠٤). دار الفجر للنشر والتوزيع.
٢. **لسان العرب** (٢٠٠٣). ابن المنظور.
٣. **لسان العرب** (١٩٨٠). القاهرة. دار المعارف.
٤. احمد ذكى بدوى (١٩٩١). **المعجم العزى الميسر**. القاهرة: دار الكتاب المصري
٥. الطاهر لبيب(١٩٩٠). **صورة الاخر العربى ناظرا ومنظورا اليه**. بيروت. مركز الدراسات. الوحده العربيه.
٦. العارف بالله محمد الغنور (٢٠٠٢): الاخر كما يدركه المراهق: رؤيه نفسيه. ورقه بحث مقدمه لندوه **جدليه الذات والاخر**، مركز الدراسات الانسانيه والمستقبليات. كليه الاداب. جامعه عين شمس.
٧. تركى بندر العنزي (٢٠٠٨). احاديه الرؤيه العقليه وعلاقتها بالاتجاه نحو العنف السياسى- دراسه عبر حضاريه. **رساله ماجيستير**. كليه اداب. جامعه حلوان.
٨. حامد الطاهر (٢٠٠١). **كيف نعلم شبابنا الحوار**. القاهره: جريده الاهرام. العدد ١٢٥ – ١٤ يناير.
٩. خالد عثمان (٢٠٠٧). احاديه الرؤيه وعلاقتها باسلوب التفكير الابداعى (التجريد- التجويد) لدى عينات من طلاب الجامعه. **رساله ماجيستير**. كليه البنات. قسم علم نفس. جامعه عين شمس.
١٠. رانيا ماهر محمد وهدي (٢٠١٠). قياس احاديه الرؤيه لدى طالبات الجامعه باستخدام نموذج راشي. **مجله البحث العلمى فى التربيه**. كليه البنات للاداب والعلوم والتربيه، جامعه عين شمس، العدد الحادى عشر. الجزء الاول.
١١. ربحى عليان، **مصادر التعليم** (٢٠١٠). دار اليازورى العلميه للنشر والتوزيع: الاردن.
١٢. رشدى فام وقدرى حفني (١٩٩٤). **مقياس احاديه الرؤيه "الدليل"**. مكتبه الانجلو المصريه. الطبعه الاولي. القاهره
١٣. رشدى فام وقدرى حفني (١٩٩٦). **المجله المصريه للدراسات النفسيه** العدد١٤. المجلد السادس. يناير.
١٤. رضا محمد عريضه (٢٠٠٥). الاخر كما يدركه المراهق. دراسه استطلاعيه. **رساله دكتوراه**. معهد الدراسات العليا للطفوله. جامعه عين شمس.
١٥. رضا محمد علي (٢٠٠٢). مستويات احاديه الرؤيه وعلاقتها بكل من وجهه الضبط وبعض ابعاد السلوك القيادي. **رساله دكتوراه**. كليه الاداب. جامعه المنيا.
١٦. صفوت ارنست فرج (١٩٨٢). الشخصيه احاديه العقليه وسماتها المزاجيه. **المؤتمر السابع للاحصاء والحاسبات العلميه والبحوث الاجتماعيه**. القاهره.
١٧. طارق محمد المرسي (٢٠٠٧). صوره الاخر فى كتب العلوم الانسانيه والاجتماعيه للمرحله الثانويه فى بعض البلاد العربيه. **رساله دكتوراه**. معهد الدراسات العليا للطفوله. قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه. جامعه عين شمس.
١٨. عادل هريدى وشعبان جاب الله (١٩٩٨). احاديه الرؤيه وعلاقتها بالعدوانيه فى ضوء الفروق بين الجنسين لدى عينه من طلاب وطالبات الجامعه. **مجله كليه الاداب والعلوم الانسانيه** المجلد التاسع والعشرون. يوليو. كليه الاداب جامعه المنيا.
١٩. عادل محمد هريدي (١٩٩٩). **سيكولوجيه حل المشكلات واحاديه الرؤيه**. كليه الاداب جامعه المنوفيه.
٢٠. عثمان محمود خضر (٢٠٠٠). التدين والشخصيه احاديه الرؤيه العقليه فى بعض المجتمع الكويتي. **مجله دراسات نفسيه**. المجلد العاشر.العدد الاول. ص٣.
٢١. عبدالحميدعبدالعظيم محمود رجيعه (١٩٩٨). علاقه الدوجماتيه والتسلطيه والتصلب بنوع التعليم والتحصيل الدراسى والجنس. **رساله ماجيستير**. قسم علم النفس. جامعه طنطا.
٢٢. عبدالعزيز عبدالرحيم سعد (١٩٩٨). دراسه لبعض سمات الشخصيه لدى احاديه الرؤيه ومتعدده الرؤي (الاقصائى- وغير الاقصائي) وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى عينه من المراهقين. **رساله ماجيستير** (غير منشوره). معهد الدراسات العليا للطفوله. جامعه عين شمس.
٢٣. عزه الالفي (١٩٩٤) **احاديه الرؤيه واستبعاد الاخر لدى عينه من كلا من مرحله الثانويه**. كليه بنات. جامعه عين شمس.
٢٤. عزه ممدوح عبدالمقصود علي (٢٠٠٣). **دكتوراه** غير منشوره. كليه البنات جامعه عين شمس.
٢٥. فاطمه الشيخ (٢٠٠٧). صوره الاخر عند الطفل من سن ٥ الى ٧ سنوات- دراسه استطلاعيه. **رساله ماجيستير**. معهد الدراسات العليا للطفوله. قسم الدراسات النفسيه والاجتماعيه. جامعه عين شمس.
٢٦. فرج عبدالقادر طه. اخرون (١٩٩٣). **موسوعه علم النفس والتحليل النفسي**.

دارالسعاد الصباح. الكويت.

٢٧.فؤاد ابوحطب. أمال صادق (١٩٩٠): **نمو الانسان من الجنين الى المسنين**. مكتبه الانجلوالمصريه. القاهره.

٢٨.ماجده حسين واحمد الشافعى (٢٠٠١). **مجله دراسات نفسيه**. العدد الحادى عشر. العدد الاول يناير.

٢٩.ماجى وليم (٢٠٠٠). مدى تباين كلا من احاديه الرؤيه الاقصائيه ومربع الصحه النفسيه لدى شريحتين متميزتين من طالبات الجامعه. بحث امبريقى. **المؤتمر الدولى السابع لمركز الارشاد النفسي**. جامعه عين شمس. القاهره.

٣٠.محمود عطا حسين عقل (١٩٩٨). **النمو الانساني. الطفوله والمراهقه**. الرياض. دار الخريجى للنشر والتوزيع.

٣١.ممدوح صابر احمد (٢٠٠١). احاديه الرؤيه كاسلوب معرفى وبعض متعلقاتها الشخصيه. **مجله الاداب والعلوم الانسانيه**. العدد الاربعون. ابريل. كلية الاداب. جامعه المنيا.

٣٢.منال محمود اسماعيل عبدالظاهر (٢٠١٤). تنميه مهارات الحب والإنتماء لخفض أحاديه الرؤيه لدى طالبات الجامعه، **رساله دكتوراه**، كليه بنات. جامعه عين شمس.

٣٣.ميشيل صبحى مجلع (٢٠١٥). **بنيه الاتجاه نحو قبول الاخر ودرجه شيوعه لدى عينه من المجتمع المصري (بحث استطلاعي)**.

٣٤.ناصر دسوقى موسي (١٩٩١). الدوجماتيه وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعه من ابناء الريف والحضر. **رساله ماجيستير**. جامعه سوهاج. كليه تربيه. قسم علم النفس التربوي.

٣٥.نجلاء بدر بسيوني (٢٠٠٠). احاديه الرؤيه والاقصائيه وبين العصابيه لدى عينه من الطلاب الجامعيين. **رساله ماجيستير**. جامعه الازهر كليه الدراسات الانسانيه. قسم علم نفس.

٣٦.هشام عماد احمد ابوطالب (١٩٩٦). مستويات احاديه الرؤيه لدى بعض التخصصات الجامعيه قياسها وخلفياتها. **رساله ماجيستير** غير منشوره. كليه البنات. جامعه عين شمس

٣٧.هشام ابوطالب (٢٠٠٤). تقويم فاعليه برنامجين لتخفيض مستوى احاديه الرؤيه والاقصائيه لدى عينه من طلاب مرحله التعليم الثانوي. **رساله دكتوراه**. كليه البنات. جامعه عين شمس.

٣٨.وفاء محمد سلامه ابوموسي (٢٠١١). دراسه العلاقه بين مهارات الذكاء الوجدانى واحاديه الرؤيه لدى عينه من المراهقين الفلسطينيين. **رساله دكتوراه**. مجله البحث العلمى فى التربيه. كليه البنات للاداب والعلوم والتربيه. جامعه عين شمس. العدد الثان عشر. الجزء الثاني.

39. Sharla Cook (1993): **Opinion survey- revision and validation**, The industrial college of the armed forces national defence university fort mcnair, Washington, d.c.20319- 6000.

40. Long, Huey B. (1970). **Ingormation sources, Dogmatism, and Judgmental.**