

## فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

Sarah M. Lashin  
Dr.Hoda G. Mohamed  
Assistant Professor of Clinical Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood  
Studies, Ain Shams University  
Dr.Hoda M. Mohamady  
Psychology Lecturer, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,  
Ain Shams University

سارة محمد عصمت لاشين  
د.هدى جمال محمد  
استاذ مساعد علم النفس الاكلينيكي كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس  
د.هدى محمد محمدي  
مدرس بقسم الدراسات النفسية للاطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

## المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة وكذلك الكشف عن استمرار فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة بعد فترة زمنية شهر من القياس البعدي وأجريت الدراسة على عينة تكونت من ١٠ أطفال من ذوي صعوبات تعلم القراءة من الدرجة البسيطة في الفئة العمرية من (٧-٩) سنوات، ويعانون من انخفاض الوعي الفونولوجي، ومن مستوى اقتصادي واجتماعي، ولا يعانون من أى أمراض مزمنة أو إعاقات، وتم اختيارهم بطريقة قصدية من مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة عين شمس، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة) وتم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية بواقع ٤٨ جلسة واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة (إعداد صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس التقدير الشخصي لصعوبات تعلم القراءة (إعداد فتحى الزيات، ٢٠٠٧)، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة (إعداد محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة) وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، ولا توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة وأوصت الدراسة باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها بشكل مكثف في تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم وإجراء دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين بهدف توحيثهم وتدريبهم على استخدام وتوظيف نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية للاستفادة من كل ذكاء سواء للأطفال ذوي صعوبات التعلم أو الأطفال العاديين.

**The effectiveness of a program based on multiple intelligences****to improve phonological awareness among a sample of children with difficulties learning to read**

This study aimed to prepare a program based on multiple intelligences to improve phonological awareness in a sample of children with difficulties learning to read, as well as to reveal the continued effectiveness of a program based on multiple intelligences to improve phonological awareness in a sample of children with difficulties learning to read after a period of one month of post- measurement. The study consisted of a sample of 10 children with mild difficulties in learning to read in the age group of (7-9) years. The researcher used the semi- experimental approach. To achieve the goal of the study, a program was built based on multiple intelligences to improve phonological awareness among a sample of children with difficulties learning to read (prepared by the researcher) and it was applied to Children of the experimental group in 48 sessions. The study used the following tools: the Stanford Interpersonal Intelligence Scale, Figure Five (prepared by Safwat Farag, 2011), the Personal Rating Scale for Difficulties in Learning to Read (prepared by Fathi Al- Zayat, 2007), and the family's economic, social, and cultural level questionnaire (Prepared by Muhammad Saafan, Doaa Khatat 2016), a measure of phonological awareness for children with difficulties learning to read (prepared by the researcher), A program based on multiple intelligences to improve phonological awareness among a sample of children with difficulties learning to read (prepared by the researcher). The results of the study indicated that there are differences between the scores of the members of the experimental group in the pre- and post- measurements on the scale of phonological awareness among children with difficulties learning to read. There are no differences between the scores of the experimental group members in the post and follow- up measurements on the phonological awareness scale for children with difficulties learning to read.

ولقد أشار سيد أحمد (١٩٩٠) إلى أن تزايد صعوبات التعلم في مجتمعنا يرجع إلى زيادة عدد الأطفال في الفصول، والضغط النفسي الذي ينتج عن المنافسة العامة التي تضغط على كلا من أولياء الأمور والمعلمين والمسؤولين مما يؤدي إلى التأثير بشكل قوى على الأطفال.

ومن تلك الصعوبات صعوبات القراءة التي تعد من أهم المشكلات التربوية التي تعامل معها الباحثون في كثير من الدراسات والبحوث بسبب كثرة انتشارها والعقبة الكبيرة التي تشكلها أمام التحصيل الدراسي والنجاح، ولقد ازداد البحث النظري والميداني الذي تناول الفئات التي تعاني من صعوبات في القراءة بالدراسة لتطويع الأساليب المناسبة التي يمكن أن تعالج هذه الصعوبات وتقليل مدى تأثيرها السلبي على مستوى المتعلم في الفصل الدراسي.

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للقراءة في مرحلة الطفولة المتوسطة والتي يلتحق فيها الأطفال بالمرحلة الابتدائية، إلا أن الحقائق التعليمية تؤكد ضعف مهارات القراءة لديهم في المرحلة الابتدائية. (سعد عبدالرحمن وإيمان ذكي، ٢٠٢٠، ١١٨) ومن المهارات المهمة للقراءة الوعي الفونولوجي وهو قدرة الطفل على فهم أن المحادثات يمكن تقسيمها إلى وحدات صوتية أصغر مثل الكلمات والمقاطع الصوتية، والفونيمات. (عادل عبدالله، ٢٠٠٥)

وأشار (Yoop, 2009) إلى أن القدرة على معالجة أصوات اللغة والوعي الفونولوجي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة الأطفال في القراءة والتهجى.

وهو ما أكدته معظم الدراسات بأن سبب صعوبة القراءة والهجاء يكمن في ضعف الوعي الفونولوجي ومن أهمها دراسة كل من (Mann & Foy, 2002); (Macmillan, 2003); (Michal, et.al, 2007); (Peeters, et.al, 2009)

حيث أشار كل من (Gillon & Dodd, 2017) أن الوعي الفونولوجي مؤشر جيد لتعلم القراءة، حيث أن تنميته تؤدي إلى تحسين قدرة الطفل على القراءة وبخاصة في الصفوف الأولى من التعليم، وإدراك الطفل أننا نستطيع تقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية مستقلة أو أنه يمكننا ضم هذه المقاطع معا لتكون كلمات، يصبح الطفل قادر على الربط بين كل حرف والصوت الدال عليه، ويستفيد من ذلك في قراءة الكلمات. وبناء على ما سبق وانطلاقاً من خطورة صعوبات تعلم القراءة، حيث أنها من المحاور الرئيسية لصعوبات التعلم الأكاديمية، ونظراً لأن القراءة عملية عقلية معقدة يقوم عليها التعلم توجه الباحثة إلى توظيف الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي الفونولوجي لدى عينة من أطفال صعوبات تعلم القراءة في مرحلة الطفولة المتوسطة وإعداد هذه الدراسة الحالية بعنوان 'فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة'.

#### مشكلة الدراسة:

أن القراءة من المهارات المهمة التي يتعلمها الأطفال عند دخولهم إلى المدرسة فهي وسيلة عملية لفهم النصوص المدرسية، واكتساب المعلومات والخبرات وتعلم العديد من المهارات الحياتية الأساسية، ويفترض الباحثون أن عملية القراءة تعتمد على العمليات المعرفية الخاصة بالوعي الفونولوجي، وهي تقوم على تقسيم الكلمات أو الرموز إلى وحدات صوتية لتحقيق الفهم والإدراك المعرفي لتلك الرموز. (Ramus, 2003)

ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات وجدت أن العديد من الدراسات أشارت إلى أن ذوي صعوبات تعلم القراءة لديهم قصور في مهارات الوعي الفونولوجي مثل دراسة (Flaugnacco, 2015); (Groot, 2015)، ووجدت أيضاً في دراسة (Gombert, 1990) أن الأطفال الذين يمتنعون بالوعي الفونولوجي مفتحين على نصوص القراءة الصعبة، ولديهم القدرة على القراءة بطريقة ممتعة ومسلية. (Gombert, 1990, 54)

وهو ما أكدته دراسة (Wood & Farrington- Flint, 2001) بأن الوعي الفونولوجي يستطيع من خلاله الأطفال قراءة الكلمات بشكل صحيح في ضوء إدراكهم لنطق الحروف وإدراك التشابه والاختلاف بين الكلمات. (Wood & Farrington-

إن الإنسان من أرقى المخلوقات التي تعيش في الكون فلقد اصطفاه الله وميزه عن جميع المخلوقات بالعقل الذي يمكنه من إدراك الأحداث والظروف المحيطة به ويساعده في حل المشكلات التي تواجهه، وعلى الرغم من امتلاك جميع أعضاء الجنس البشري للعقل إلا أن الله جعلهم مختلفون في مستويات قدراتهم العقلية حتى لا يصبح كل إنسان نسخة من أخيه الإنسان، ومن أهم ما يميز الإنسان عن الآخر هو نسبة ذكائه.

ولقد استحوذ الذكاء البشري على اهتمام الباحثين في العلوم التربوية والنفسية والبيولوجية واعتقدت النظرة التقليدية للذكاء أن ذكاء الإنسان فردى وليس متعددًا ويتم قياسه من خلال الاختبارات. وكان العالم سبيرمان أول من قال أن الذكاء في الغالب من قدرة عامة. وهناك عامل وخاصية عقلية واحدة وراء الأداء العقلي للناس وهو ما يسميه بالذكاء العام ولكن من خلال الجهود العلمية التي بذلها العلماء لتحديد مفهوم الذكاء، افترض جاردنر بأن الذكاء ليس قدرة عقلية واحدة، ولكنه مجموعة من القدرات العقلية التي لا تظهر بشكل فردى ولكن من المحتمل أن تظهر في مناطق مختلفة من الدماغ، وتم طرح العديد من النظريات ضد وجهة النظر الضيقة للذكاء، وذلك للتأكيد على أن الذكاء البشري يتضمن مجموعة متنوعة من القدرات العقلية المستقلة والتي يمكن أن تسمى بالذكاءات المتعددة. (مصطفى مولود، ٢٠٠١، ١٧٠)؛ (محمود عبدالطيم وسيد محمود، ٢٠٠٢، ٢٤٢)

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها Gardner في عام ١٩٨٣ واحدة من أبرز النظريات، التي أحدثت ثورة في الممارسات التعليمية وتوفر بيئة مناسبة للفئات التي تعاني من صعوبات التعلم. (عزو إسمايل ونائله نجيب، ٢٠٠٤، ٦٧)

وقد أوضح Gardner في نظريته أن كل فرد يمتلك سبع قدرات عقلية مستقلة نسبية (سبع أنواع من الذكاء) وأضاف إليها ثامنا في عام ١٩٩٧، وأضاف إليها ذكاء ثاسعا في عام ١٩٩٩. (زياد محمد، ٢٠٠١، ٢٣)

وتشمل هذه الذكاءات: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الشخصي الذاتي، والذكاء الاجتماعي وقد أضاف إليها في العام ١٩٩٧ والعام ١٩٩٩ كلا من الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي. (ثوماس ارسترونج، ٢٠٠٦، ٢-٣)

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة إحدى النظريات التي تقدم تفسيراً قويا لظاهرة صعوبات التعلم وتجمع النظرية بين معظم النظريات التي تحاول شرح صعوبات التعلم بطريقة منطقية وعلمية موضوعية ومرنة وشاملة فالبحوث التي ربطت الذكاءات المتعددة بصعوبات التعلم تظهر أن نظرية الذكاءات المتعددة فعالة في تعليم الذين يعانون من صعوبات التعلم وتتجلى هذه الفعالية في الزيادة الهائلة في أداءهم الأكاديمي. (مصطفى نوري، ٢٠١٢، ٦٢-٦٣)

بالإضافة إلى ذلك فإن نظرية الذكاءات المتعددة اتجهت إلى معالجة ظاهرة صعوبات التعلم من خلال تحديد أنواع متعددة من الذكاء، والتي تحدث بنسب مختلفة بين الأفراد؛ فالأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ويعانون من انخفاض ملحوظ في الذكاء اللغوي أو الرياضي أو كليهما، فالذكاءات الأخرى مثل (الموسيقي، والحركي، والشخصي، والاجتماعي) قد تساعدهم على التقدم إلى المستوى المتوسط أو المتقدم، مما يسمح لهم بالتغلب على صعوباتهم التي يواجهونها. (صباح حسن، ٢٠٠٦، ١٨)

وتعد صعوبات التعلم من المشكلات التربوية التي يواجهها العديد من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة وهي المرحلة التي يلتحق فيها الأطفال بالصفوف الأولى للمدرسة الابتدائية، وخطورة هذه الصعوبات أنها تؤثر على شريحة كبيرة منهم ولها آثار سلبية عميقة على الجوانب العاطفية والتحفيزية في شخصية الطفل والتي تلعب دورا حاسما في الأداء المدرسي، وهذه الصعوبات تجعلهم يشعرون بالإحباط والتوتر والقلق، والانسحاب والعدوانية وعدم الثقة بالنفس بسبب عدم قدرتهم على مواكبة زملائهم في الدراسة. (عبدالمطلب أمين، ٢٠١٥، ٤١٠)

نظريه مهمة ولها تطبيقات ميدانية تفيد الباحثين والممارسين في المجال ج. الإسهام في توفير المزيد من المعلومات والحقائق عن الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

#### ٢. الأهمية التطبيقية:

- تستمد الدراسة الحالية أهميتها التطبيقية من تقديمها برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة يمكن أن يستفيد منه معلمو صعوبات التعلم والوالدين.
- تقديم مجموعة من الأنشطة القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة التي يمكن أن تفيد العاملين في المجال التربوي، في تعليم الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في الوعي الفونولوجي والتي يفترض أن تعكس إيجابيا على تحصيل هؤلاء الأطفال.
- تطبيق القائمين على تخطيط المناهج وتطويرها لنظرية الذكاءات المتعددة وتوظيف الذكاءات المتعددة على ارض الواقع في المناهج والأنشطة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى أطفال صعوبات تعلم القراءة.

#### مظاهر الدراسة:

الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences: هي مجموعة من القدرات والمهارات العقلية القابلة للتنمية والتحسين والمتمثلة في (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء البيئشخصي، والذكاء الضمني شخصي، والذكاء الطبيعي) وتتميز هذه القدرات والمهارات العقلية لدى الفرد وفقا لما نقيسه الاختبارات المعدة لذلك. (محمد عبدالهادي، ٢٠٠٣، ٣٠)

التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة: تتبنى الباحثة تعريف (أمينة مصطفى، ٢٠١٦) بأنها هي مجموعة من القدرات والمهارات والمتنوعة التي تمكن الفرد من اكتساب معارف جديدة وتتضمن مجموعة متنوعة من الذكاءات منها الذكاء اللغوي والمنطقي والمكاني والجسمي والشخصي والاجتماعي والطبيعي والموسيقى والوجودي والتي يمتلكها جميع الأفراد بنسب مختلفة وتتأثر بثقافة الفرد وبيئته.

الوعي الفونولوجي Phonological Awareness: مصطلح يستخدم لوصف قدرة الفرد على التعرف على الأصوات التي تكون الكلمات والتمييز بينها، والتلاعب بالأصوات التي تتكون منها الكلمات والمقاطع والجمل والسجع، وذلك من خلال حذف أو إضافة فونيمات للكلمة أو تركيب فونيمات لتكوين الكلمات. (حسن أحمد، ٢٠١٥)

التعريف الإجرائي للوعي الفونولوجي: هو قدرة الطفل على التمييز بين الحروف الهجائية في التشابه والاختلاف، والقدرة على معرفة أصوات الحروف الهجائية وحركاتها (فتح، وضم، وكسر)، والقدرة على معرفة البنية الصحيحة للجمل والكلمات بما في ذلك (القدرة على تقسيم الجمل إلى كلمات، تقسيم الكلمات إلى مقاطع، تقسيم المقاطع إلى أصوات، تكوين الكلمات والجمل) ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

صعوبات القراءة Reading Disabilities: هي اضطراب لدى الأطفال يجعلهم غير قادرين على نطق الكلمات بصورة سليمة نتيجة ضعف في تجمي الأصوات (الفونيمات) والمقاطع الصوتية التي تتكون منها الكلمة، بالرغم من تمتع هؤلاء الأطفال بذكاء عادي. (سلوى عاطف، ٢٠١٧، ١٢)

التعريف الإجرائي لصعوبات تعلم القراءة: تتبنى الباحثة تعريف (فتح مصطفى، ٢٠٠٧) بأنها ضعف أو قصور القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والجمل والفهم القرائي لمعاني ومضامين النصوص القرائية.

البرنامج Program: عرفت (سعدية بهادر، ٢٠١٤، ٢٤) البرنامج بأنه مجموعة من الأنشطة والألعاب والممارسات العملية التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيه من جانب المشرفة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات

(فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ...)

وأشار (Hatcher, 2000) إلى أن هناك العديد من الطرق التي تعالج الضعف الفونولوجي لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة وذلك للعلاقة الوثيقة بين ضعف القراءة والوعي الفونولوجي، وظهر استخدام تدريب الأطفال على أزواج الكلمات المقفاة وغير المقفاة أو التعرف على الكلمة التي لا تتماشى مع القافية، أو التعرف على الكلمات كوححدات داخل جمل منفصلة، أو التدريب على دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات أو إنتاج كلمه من عدة أصوات.

وأشار (Smith, 2000) إلى ضرورة تشجيع الأطفال على قراءة القصص، وحل الألغاز اللفظية، وقراءة الحروف واللعب بالكلمات والتحدث مع الآخرين، لأن ذلك الأمر يؤدي إلى التخفيف من صعوبات التعلم المرتبطة بالوعي الفونولوجي.

بالإضافة إلى ما سبق أشار (Yoop, 2009) إلى أن الأنشطة التي تعلم الأطفال مهارات الوعي الفونولوجي يجب أن تقوم على المرح والمتعة، باستخدام الأغاني، والألعاب والقصص والكتب حتى يتم فهم الوعي الفونولوجي بشكل كامل.

ومن خلال قيام الباحثة بالزيارات الميدانية لبعض مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة لاحظت أن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة يعانون من قصور واضح في بعض مهارات الوعي الفونولوجي حيث وجدت الباحثة أن هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق والمختلفة في الكتابة، وكذلك صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة في الكتابة والمختلفة في النطق، كما أن قدرتهم ضعيفة على التمييز بين أصوات الحروف الهجائية وحركاتها، كما يفشلون في معرفة المقاطع الصوتية، ويفتقرون إلى القدرة على تقسيم الجمل إلى كلمات، والكلمات إلى المقاطع الصوتية التي تتكون منها، والكلمات إلى الأصوات المفردة التي تتكون منها كل كلمه، وكذلك يفتقرون إلى القدرة على ترتيب الحروف ترتيب صحيحا وتركيبها لتكوين كلمه، وترتيب الكلمات ترتيبا صحيحا لتكوين جملة مفيدة. وهو ما دفع الباحثة إلى التفكير في توظيف الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي الفونولوجي لهؤلاء الأطفال وإعداد برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة. وتثير مشكلة الدراسة السؤالين التاليين:

١. ما فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة؟
٢. ما مدى استمرار فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة بعد مرور فترة زمنية شهرين؟

ويمكن التحقق من فاعلية البرنامج من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١. هل توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة؟
٢. هل توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة؟

#### هدف الدراسة:

التحقق من فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

#### أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:
  - أ. تستمد الدراسة الحالية أهميتها النظرية من كونها تتناول متغيرات مهمة في مجال التعليم (الذكاءات المتعددة، الوعي الفونولوجي، صعوبات تعلم القراءة) وهي من المواضيع الجديرة بالدراسة حيث تمثل صعوبات القراءة النسبة الأكبر بين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
  - ب. إبراز نظرية جاردينر للذكاءات المتعددة كنموذج للذكاء الإنساني يمكن توظيفها في تحسين الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وهي

الباحثة)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الذاكرة قصيرة المدى، وأبعادها في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يؤكد وجود علاقة بين متغيري البحث.

٢١ دراسات تناولت الوعي الفونولوجي وصعوبات التعلم:

١. أجرى مطلق عيد (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الصوتي في تحسين التواصل اللغوي لدى ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت". وهدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الحاسوب لتنمية مهارات الوعي الصوتي واستكشاف أثره على التواصل اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت العينة من ٢٠ طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة تراوحت أعمارهم من (٩-١١) عاماً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى ضابطة وعددها ١٠ تلاميذ، والثانية تجريبية وعددها ١٠ تلاميذ، واستخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس مهارات الوعي الصوتي (إعداد الباحث)، ومقياس التواصل اللغوي (إعداد الباحث)، وبرنامج باستخدام الحاسوب لتنمية مهارات الوعي الصوتي وأثره في تحسين التواصل اللغوي لدى ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحث)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الوعي الصوتي والتواصل اللغوي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على قوة اثر البرنامج في تحسين الوعي الصوتي وأثره الإيجابي على التواصل اللغوي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتبعية للمجموعة التجريبية مما يدل على استمرارية اثر البرنامج في تحسين الوعي الصوتي وأثره الإيجابي على التواصل اللغوي.

٢. وأجرى كلا من محمد مسعود، وعبدالرحمن علي (٢٠٢١) دراسة بعنوان "الوعي الفونولوجي وعلاقته بالطلاقة القرائية لدى ذوي صعوبات القراءة في الصف الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية". وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الوعي الفونولوجي والطلاقة القرائية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة في الصف الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في مهارات الوعي الفونولوجي والطلاقة القرائية، وتكونت العينة من ٤١ طالب وطالبة تراوحت أعمارهم من (٨-٩) سنوات واستخدم الباحثان الأدوات التالية: اختبار الوعي الفونولوجي لذوي صعوبات تعلم القراءة من إعداد الباحثان، اختبار الطلاقة القرائية لذوي صعوبات تعلم القراءة من إعداد الباحثان، وأشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباط طردية متوسطة بمعامل  $0.44$ ، ما بين درجة الطالب على اختبار الوعي الفونولوجي ودرجته على اختبار الطلاقة القرائية، وباستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط تم التوصل إلى وجود علاقة تأثير وتأثر من خلال قيمه معامل بيتا المعيارية بمقدار  $0.44$ ، وهي دالة إحصائياً  $0.003$ ، مما يشير إلى أن درجة الطالب في اختبار الوعي الفونولوجي تؤثر بمقدار  $44\%$  على زيادة درجته في اختبار الطلاقة القرائية والعكس. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات تعلم القراءة على اختبار الوعي الفونولوجي واختبار الطلاقة القرائية.

٣. وقام كلا من إبراهيم أحمد، وسميرة سعيد (٢٠٢٢) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج الكتروني قائم على الوعي الصوتي لتحسين مهارات التمييز السمعي لدى ذوي صعوبات التعلم". وهدفت إلى بناء برنامج قائم على استراتيجيات الوعي الصوتي، وتحديد بعض مهارات التمييز السمعي اللغوي اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التمييز السمعي اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من ١٥ تلميذ من

والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات والتي ترغبه في البحث والاستكشاف.

التعريف الإجرائي للبرنامج: تعرفه الباحثة بأنه عملية منهجية منظمة يتم من خلالها إكساب الفرد مجموعة من الخبرات والمهارات التي تمكنه من أداء عمل معين.

#### دراسات سابقة:

٢٢ دراسات تناولت الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم:

١. قام نضال أحمد (٢٠١٩) بدراسة عنوانها "أثر برنامج تدريبي مبنى على نظرية جاردنر للذكاءات المختلفة في تنمية المهارات اللغوية واللفظية وانعكاسه على أداء الطلبة من ذوي صعوبات التعلم". وهدفت إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي المبنى على نظرية جاردنر للذكاءات المختلفة في تنمية المهارات اللغوية واللفظية وانعكاسه على أداء الطلبة من ذوي صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب وطالبة في الصف الرابع الابتدائي تراوحت أعمارهم من (٩-١٠) سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وتكونت كل مجموعة من ٣٠ تلميذ وتلميذة ١٥ من الذكور و١٥ من الإناث واستخدم الباحث الأدوات التالية مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة، ومقياس المهارات اللغوية-اللفظية، واختبار تحصيلي، واستبانته اتجاهات معلمى غرفة المصادر نحو استخدام برنامج تدريبي مستند للذكاءات المتعددة وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الذكاءات المتعددة، كما ظهر تحسن أداء عينة البحث في المهارات اللغوية-اللفظية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار البعدي للمهارات اللغوية اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الضابطة على الاختبار التحصيلي الكلي، وكذلك لكل مستوى على حده.

٢. وأجرى طه أحمد (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية". وهدفت الدراسة إلى فهم وتفسير الذكاءات المتعددة الشائعة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، النوع) وتكونت العينة من ١٦٤ طالباً وطالبة من طلبة الصفوف (الرابع والخامس والسادس) الابتدائي في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم لمنطقة الفيوم تراوحت أعمارهم من (٩-١١) عاماً، واستخدم الباحث مقياس الذكاءات المتعددة (إعداد مراد راتب، ٢٠١٤)، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات النوع الاجتماعي في الذكاءات المتعددة. ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0.01$  بين متوسطات درجات الطلاب من ذوي صعوبات التعلم على الذكاء المنطقي الرياضي تعزى لنوع الصعوبة (حساب-كتابة-قراءة).

٣. كما أجرت منال مصطفى (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاءات المتعددة وفق نموذج جاردنر والذاكرة قصيرة المدى لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم". وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وفق نموذج جاردنر والذاكرة قصيرة المدى لدى التلاميذ ذوي صعوبات وتكونت عينة الدراسة من ١٠ من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٠) عاماً واستخدم الباحث الأدوات التالية: اختبار ستانفورد بينية للذكاء: الصورة الخامسة (تقنين محمود ابوالنيل، ٢٠١٦)، واختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب عبدالوهاب كامل، ١٩٨٩)، ومقياس الذاكرة قصيرة المدى (إعداد محمد خصاونه، ٢٠١٤)، وبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة (إعداد

حيث اتبع تصميم القياس القبلي والبعدي والتتبعي للمجموعة الواحدة للتحقق من فاعلية البرنامج.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من ٣٠ طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة تراوحت أعمارهم من (٧-٩) سنوات. وتكونت العينة الأساسية من ١٠ أطفال ممن لديهم صعوبات تعلم قراءة حيث كان عدد الذكور ٦، وعدد الإناث ٤ من مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة عين شمس تراوحت أعمارهم ما بين (٧-٩) سنوات، وتم اختيارهم بطريقة قصدية وفقاً للآتي:

١. أن يكون مستوى الذكاء متوسط بحيث تتراوح درجاتهم ما بين (٩٠-١١٠).
٢. تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي (متوسط).
٣. صعوبات تعلم القراءة: أن يكونوا من الدرجة البسيطة حيث تتراوح درجاتهم ما بين (٢١-٤٠).
٤. أن يكون الوعي الفونولوجي منخفض لديهم.
٥. أن لا يكون لديهم أي أمراض مزمنة أو إعاقات.

وتم حساب التكافؤ في العمر الزمني والذكاء وكذلك المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ودرجة صعوبات التعلم ومقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وجدول (١) يوضح التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية:

جدول (١) المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الارتواء والتلفيح واختبار كولموجروف-سميرنوف لحساب التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي والثقافي ودرجة صعوبات التعلم والقياس القبلي للوعي الفونولوجي

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتواء	معامل التلفيح	اختبار كولموجروف-سميرنوف
العمر	٧,٩٠٠	٠,٧٣٧	٠,١٦٦	٠,٧٣٤	٠,٢٥٤
الذكاء	٩٦,٥٠٠	٤,٣٢٦	٠,٢٦٢	١,٥٢٥	٠,١٩١
المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	٥٥,٣٠٠	٨,٠٥٦	٠,٤١٧	١,٠٦٥	١٨٣
درجة صعوبات تعلم القراءة	٣٥,٥٠٠	٢,٤١٥	٠,٤٤٤	٠,١٤٧	٠,١٣٣
القياس القبلي للوعي الفونولوجي	١٤,٣٠٠	١,٠٥٩	٠,٠٤٢	١,٢٣٨	٠,٢٤٦

#### أدوات الدراسة:

١. استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة): أعدت الباحثة استمارة البيانات الأولية بهدف جمع بعض المعلومات عن الطفل مثل (اسم الطفل، جنسه، عمره، المستوى التعليمي للآب والأم، صلة القرابة بين الآب والأم، ترتيب الطفل في الأسرة).
٢. مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١): وهو اختبار للأفراد لقياس قدراتهم المعرفية وذكاؤهم من سن (٢-٨٥) سنة، وهو يتضمن تشخيص حالات مختلفة من التأخر المعرفي عند الأطفال الصغار، وصعوبات التعلم، والموهبة العقلية وقد اعتمد جيل رويدا على خمسة عوامل في بناء الصورة الخامسة لمقياس ستانفورد بينية باعتبارها صاحبة أكبر قيمة تنبؤية بالتحصيل الدراسي والموهبة وهي (الاستدلال السائل، المعلومات، الاستدلال الكمي، المعالجة البصرية المكانية، الذاكرة العاملة) ومن هذه العوامل تم اشتقاق مجموعة المقاييس في اتجاهين: اتجاه لفظي، واتجاه غير لفظي؛ بحيث يكون لكل عامل فئات اختبارية مستقلة (لفظية وغير لفظية)، وتم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقتين الأولى معاملات ثبات الاتساق الداخلي وتراوحت ما بين (٠,٩٥-٠,٩٨) لدرجات نسب الذكاء، وما بين (٠,٩٢-٠,٩٥) لمؤشرات العوامل الخمسة، أما الطريقة الثانية فهي معاملات التجزئة النصفية للاختبارات الفرعية وللاختبار كامل، للاختبارات اللفظية، للاختبارات العملية، والبطارية المختصرة، وكانت النتائج مرتفعة بصورة ظاهرة. وتم حساب صدق المقياس

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم من (٨-١٠) سنوات، واستخدم الباحث الأدوات التالية: استمارة جمع بيانات المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة إعداد (عبدالعزیز الشخص، ٢٠٠٦)، ومقياس المصروفات المتتابعة المطور (إعداد رافن، ٢٠٠٥)، واختبار مهارات التمييز السمعي اللغوي (إعداد الباحثان)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي واختبار مهارات التمييز السمعي اللغوي لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي.

#### تغيب على الدراسات السابقة:

١. تغيب على المحور الأول: الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم:
  - أ. اختلفت دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في الهدف حيث كان لكل دراسة هدف، واختلفت أيضاً دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في المنهج حيث استخدمت دراسة (نضال أحمد، ٢٠١٩) المنهج التجريبي، واستخدمت دراسة (طه أحمد، ٢٠٢٠) المنهج الوصفي، واستخدمت دراسة (منال مصطفى، ٢٠٢٠) المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي بينما اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي.
  - ب. كما اختلفت دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في العينة حيث استخدمت دراسة (نضال أحمد، ٢٠١٩) عينة كبيرة مكونة من ٦٠ طفلاً من أطفال صعوبات تعلم القراءة، واستخدمت دراسة طه أحمد ١٦٤ طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، واختلفت دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في الأدوات واعتمدت على المقاييس والاختبارات للتحقق كل دراسة هدفها. وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة (منال مصطفى، ٢٠٢٠) في استخدام عينة صغيرة تكونت من ١٠ أطفال من ذوي صعوبات التعلم.

#### ٢. تغيب على المحور الثاني: الوعي الفونولوجي وصعوبات التعلم:

- أ. اختلفت دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في الهدف حيث كان لكل دراسة هدف واختلفت دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في المنهج حيث استخدمت دراسة (مطلق عيد، ٢٠٢٠) المنهج التجريبي، واستخدمت دراسة (محمد مسعود، عبدالرحمن علي، ٢٠٢١) المنهج الوصفي. كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (محمد مسعود، عبدالرحمن علي، ٢٠٢١) في العينة حيث استخدمت دراسة (محمد مسعود، عبدالرحمن علي، ٢٠٢١) عينة كبيرة تكونت من ٤١ طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم.
- ب. وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة (إبراهيم أحمد، سميرة سعيد، ٢٠٢٢) في استخدام المنهج شبه التجريبي. كما انفقت الدراسة الحالية مع دراسة (مطلق عيد، ٢٠٢٠) ودراسة (إبراهيم أحمد، سميرة سعيد، ٢٠٢٢) في استخدام عينة صغيرة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وانفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (مطلق عيد، ٢٠٢٠) في أن النتائج أسفرت عن فاعلية البرامج التي استخدمت لتنمية الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

#### فروض الدراسة:

١. توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٢. لا توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

#### منهج الدراسة:

يمثل منهج الدراسة الحالية في المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة والذي يتضمن القياس القبلي والبعدي والتتبعي لمناسبته لأهداف الدراسة،

### الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار ويلكوسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة للتحقق من صدق الفروض.

### نتائج الدراسة:

١. نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة". وللتحقق من صدق الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوسون Wilcoxon اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة للتحقق من صدق هذا الفرض، كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير للتعرف على حجم تأثير البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى أطفال المجموعة التجريبية. وجدول (٢) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٢) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) ودلالاتها وقيم إيتا<sup>٢</sup> وحجم التأثير بين المجموعة التجريبية (ن=١٠) في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

البعد	القياس		قياس قبلي	قياس بعدي	قيمة (W)	قيمة (Z)	قيمة إيتا <sup>٢</sup>	حجم التأثير
	متوسط رتب	مجموع رتب						
تكوين جمل	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٣١٥	كبير جدا	
تكوين كلمات	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٣٢٠	كبير جدا	
تقسيم الكلمات إلى أصوات	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,١٠٧	متوسط	
تقسيم الكلمات إلى مقاطع	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٠٤٨	صغير	
تقسيم الجمل إلى كلمات	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,١٦٧	كبير	
حركات الحروف	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٤٢٥	ضخم	
التشابه والاختلاف	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٢٧٦	كبير جدا	
الدرجة الكلية	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	٠,٥٣٨	ضخم	

\*\*دال عند ٠,٠١

اتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (تكوين جمل، وتكوين كلمات، وتقسيم الكلمات إلى أصوات، وتقسيم الكلمات إلى مقاطع، وتقسيم الجمل إلى كلمات، وحركات الحروف، والتشابه والاختلاف، والدرجة الكلية) حيث بلغت قيمة (Z) على التوالي (٢,٨٢٧ - ٢,٨١٤ - ٢,٨٣١ - ٢,٨٢٥ - ٢,٨٢١ - ٢,٨٤٤ - ٢,٨٢٠ - ٢,٨٠٥) وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ وذلك لصالح القياس البعدي. كان حجم التأثير أو قوة تأثير البرنامج على الأبعاد والدرجة الكلية وفقا لمعيار كوهين بالنسبة لقيمة إيتا<sup>٢</sup> (كبير جدا، كبير جدا، متوسط، صغير، كبير، ضخم، كبير جدا، ضخم) وهذا يعني أن النسب المئوية التي زادت بها متوسطات درجات القياس بعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية عن متوسطات الدرجات قبل البرنامج للمجموعة التجريبية للأبعاد والدرجة الكلية كانت (٥٦,٢%، ٥٦,٥%، ٣٢,٧%، ٢١,٨%، ٤٠,٨%، ٦٥,٢%، ٥٢,٥%، ٧٣,٣%)، ويشير ذلك إلى أن للبرنامج أثر في حدوث الفروق في درجات الوعي الفونولوجي بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس بعد تطبيق البرنامج؛ أي أن البرنامج فعال وذو تأثير كبير في تحسين درجات الوعي الفونولوجي لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيقه عليهم.

ولمزيد من التأكيد على هذه النتائج حسبت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وجدول (٣) يبين ذلك:

بطريقتين، الأولى هي الصدق الظاهري، والثانية هي صدق الارتباط بالتحك، وكانت معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٨٩ - ٠,٨٧) كما تم حساب الصدق العامل باستخدام طريقة هونلينج للمكونات الأساسية وقد أظهرت النتائج أن العوامل الخمسة التي يقيسها المقياس تنسم بتشعب شديدة الارتفاع حيث يصل ادنى تشعب إلى ٠,٨٢ بينما يصل اعلى تشعب إلى ٠,٨١.

٣. مقياس التقدير الشخصي لصعوبات تعلم القراءة (من بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية) (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٧): يهدف هذا المقياس إلى التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويتكون من ٢٠ فقرة تناولت الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة، وقام فتحي الزيات بحساب الاتساق الداخلي لمقياس التقدير الشخصي لصعوبات تعلم القراءة على عينة من ١٢١٨ وبلغت قيمة معامل الاتساق الداخلي للمقياس ما بين (٠,٨٤ - ٠,٩١). ثبات المقياس: قام فتحي الزيات بحساب ثبات مقياس صعوبات تعلم القراءة على عينة من ١٢١٨ بطريقة ألفا لكرونباخ وبلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ٠,٩٦.

٤. استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦): أعد المقياس لتقدير المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وقد تم حساب الثبات بطريقتي ألفا لكرونباخ وتراوحت معاملات ما بين (٠,٦١ - ٠,٨٥)، وتراوحت معاملات ثبات التجزئة النصفية بعد تصحيح طول المقياس بمعادلة سبيرمان براون ما بين (٠,٦٣ - ٠,٨٦)، أما الصدق فقد حسب الاتساق الداخلي وتراوحت معاملاته ما بين (٠,٤١ - ٠,٨٢).

٥. مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة): صممت الباحثة هذا المقياس لقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، حيث هدفت الباحثة في هذه الدراسة إلى تحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=٣٠)، وصدق المقياس لعينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=٣٠)، بطريقة التجزئة النصفية بعد تصحيح طول المقياس وكانت قيمته ٠,٧٤٣، ومعامل ألفا وقيمته ٠,٧٨٨ مما يشير إلى تمتع المقياس بثبات مقبول. وحسب صدق المقياس بأكثر من طريقة كالآتي: صدق المقارنة الطرفية، والصدق المرتبط بالتحك، وصدق الاتساق الداخلي.

٦. برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة): أعدت الباحثة البرنامج بهدف تحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة باستخدام الذكاءات المتعددة ويتكون البرنامج من ٤٨ جلسة، ويعتمد البرنامج على استخدام الذكاءات المتعددة، وقد استغرق تطبيق البرنامج ثلاثة أشهر.

### إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

١. اختيار عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية من (٧ - ٩) سنوات من مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة عين شمس.
٢. إجراء اختبار قبلي على أفراد العينة من الأطفال (المجموعة التجريبية) وهي أدوات الدراسة وذلك قبل إجراء البرنامج.
٣. تطبيق البرنامج على أفراد العينة الأساسية (المجموعة التجريبية).
٤. إجراء اختبار بعدي على أفراد العينة الأساسية (المجموعة التجريبية) لمعرفة أثر البرنامج عليهم.
٥. حساب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ثم اختبار دلالة هذا الفرق إحصائياً.
٦. وبعد القياس البعدي بشهر تطبق أدوات الدراسة مرة أخرى على أطفال المجموعة التجريبية (القياس التتبعي) للتأكد من استمرار فاعلية البرنامج.

جدول (٤) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٠) جدول بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

البعدي	القياس	قياس بعدي		قياس تتبعي		قياس (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
		متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
تكوين جمل		٣,٥٠	٣٥	٣,٥	١٤	٧	٠,٩١٦	غير دالة
تكوين كلمات		٤,٤٠	٢٢	٥,٧٥	٢٣	٢٢	٠,٠٦١	غير دالة
تقسيم الكلمات إلى أصوات		٤,٥٠	١٣,٥	٤,٥٠	٢٢,٥	١٣,٥	٠,٧٠٧	غير دالة
تقسيم الكلمات إلى مقاطع		٣	١٥	٦,٥	١٣	١٣	٠,١٧٦	غير دالة
تقسيم الجمل إلى كلمات		٢	٤	٣	٦	٤	٠,٣٧٨	غير دالة
حركات الحروف		٣	٩	٤	١٢	٩	٠,٣٢٢	غير دالة
التشابه والاختلاف		٤,٥	٩	٣	١٢	٩	٠,٣٣٣	غير دالة
الدرجة الكلية		٥,٨٣	١٧,٤٩	٤,٥٨	٢٧,٤٨	١٧,٤٩	٠,٥٩٣	غير دالة

أظهرت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة حيث كانت قيم (Z) على التوالي (٠,٩١٦، -٠,٠٦١، -٠,٧٠٧، -٠,١٧٦، -٠,٣٧٨، -٠,٣٢٢، -٠,٣٣٣، -٠,٥٩٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً، ولمزيد من التأكيد على هذه النتائج حسبت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، و جدول (٥) يبين ذلك: جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية (ن=١٠) من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج

البعدي	القياس	قياس بعدي		قياس تتبعي	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
تكوين جمل		٦,٦٠٠	١,١٧٣	٦,٨٠٠	٠,٧٨٨
تكوين كلمات		٦,٧٠٠	١,٢٥١	٦,٨٠١	٠,٩١٨
تقسيم الكلمات إلى أصوات		٧,٣٠٠	٠,٦٧٤	٧,٥٠٠	٠,٧٠٧
تقسيم الكلمات إلى مقاطع		٧,٢٠٠	١,٠٣٢	٧,١٠٠	٠,٨٧٥
تقسيم الجمل إلى كلمات		٧,٠٠١	٠,٩٤٢	٧,١٠١	٠,٨٧٦
حركات الحروف		٧,٠١٠	٠,٨١٦	٧,١٠٣	٠,٨٧٨
التشابه والاختلاف		٦,٩٠٠	٠,٩٩٤	٧,٠١١	٠,٦٦٧
الدرجة الكلية		٤٨,٧١١	٣,٥٦٠	٤٩,٤١٦	١,٨٣٧

أظهرت نتائج الجدول السابق التقارب بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (تكوين جمل، وتكوين كلمات، وتقسيم الكلمات إلى أصوات، وتقسيم الكلمات إلى مقاطع، وتقسيم الجمل إلى كلمات، وحركات الحروف، والتشابه والاختلاف، والدرجة الكلية)؛ مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الثاني.

مناقشة وتفسير الفرض الثاني: ترى الباحثة أن نتائج تطبيق مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة التتبعي على أطفال عينة الدراسة بعد مرور فترة شهر من انتهاء البرنامج تثبت أن الأطفال ظلوا محفظين بالمعلومات، وبالتالي انتقل اثر التعلم وهذا يعني أن الأطفال مازالوا يستخدمون ما تم التدريب عليه أثناء جلسات البرنامج والمهارات التي اكتسبوها من خلال استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وذلك أدى إلى عدم حدوث انتكاسة في نتائج الدراسة وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج ساعد الأطفال على استثمار الذكاءات المتعددة لديهم بحيث يستفيد كل طفل من الذكاء الأقوى لديه وذلك أدى لمشاركة الأطفال مشاركة إيجابية في إجراء أنشطة البرنامج خلال الجلسات، وذلك الأمر ساعدهم على التغلب على صعوبات تعلم القراءة وعلى تحسين مهارات الوعي الفونولوجي.

كما ترى الباحثة أن استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم ينبغي أن تتمشى مع أشار إليه (Kirk, Gallagher, 1986, 51) بأن مفهوم صعوبات التعلم يقوم

جدول (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية (ن=١٠) من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج

البعدي	القياس	قياس قبلي		قياس بعدي	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
تكوين جمل		٢,٨٠٠	٠,٧٨٨	٦,٦٠٠	١,١٧٣
تكوين كلمات		٢,١٠٠	٠,٧٣٧	٦,٧٠٠	١,٢٥١
تقسيم الكلمات إلى أصوات		١,٨٠٠	٠,٧٨٩	٧,٣٠٠	٠,٦٧٤
تقسيم الكلمات إلى مقاطع		٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٧,٢٠٠	١,٠٣٢
تقسيم الجمل إلى كلمات		١,٥٠٠	٠,٧٠٧	٧,٠٠١	٠,٩٤٢
حركات الحروف		٢,١٠٠	٠,٥٦٧	٧,٠١٠	٠,٨١٦
التشابه والاختلاف		١,٩٠٠	٠,٧٣٦	٦,٩٠٠	٠,٩٩٤
الدرجة الكلية		١٤,٣٠٠	١,٠٥٩	٤٨,٧١١	٣,٥٦٠

أظهرت نتائج الجدول السابق ارتفاع متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس بعد تطبيق البرنامج عن القياس قبله على مقياس الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (تكوين جمل، وتكوين كلمات، وتقسيم الكلمات إلى أصوات، وتقسيم الكلمات إلى مقاطع، وتقسيم الجمل إلى كلمات، وحركات الحروف، والتشابه والاختلاف، والدرجة الكلية)؛ مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الأول.

مناقشة وتفسير الفرض الأول: أظهرت النتائج وجود فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة وتحليل هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة، نجد أنها تتفق مع نتائج دراسة طه مهدي (٢٠٢٠) ترجع الباحثة هذا التحسن إلى مجموعة من العوامل هي: تأثير البرنامج الذي تم تصميمه لتوظيف الذكاءات المتعددة في تحسن أداء الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الوعي الفونولوجي عن طريق إخراجهم من الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ إلى بيئة تعليمية تغطي الذكاءات المتعددة وقد أكد على ذلك (عمر محمد، ٢٠١٠، ٢) عندما أشار إلى أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة يساهم في تسريع عملية التعلم وتحقيق نتائج إيجابية، واستخدام الباحثة العديد من الأنشطة المتنوعة التي تناسب كل ذكاء من الذكاءات المتعددة وكذلك استخدام استراتيجيات تركز على تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض من جهة، ومع الباحثة من جهة أخرى، وتمثيل المواقف والأدوار والعمل الجماعي أثناء تطبيق جلسات البرنامج على أطفال عينة الدراسة.

بالإضافة إلى استخدام الباحثة وسائل تعليمية سهلة التصميم ومنخفضة التكاليف مثل (السبورة البيضاء، الصور، أوراق العمل، البطاقات والبازل) وتوافر عناصر التشويق في البرنامج مثل (الأغاني، التصنيفات، الأغاني والأناشيد الموسيقية التي كانت تضيف جو من السعادة على الأطفال، العمل ضمن مجموعات) وتقديم التعزيز بشكل مستمر بنوعية المادى بجوائز صغيرة مثل (الحلوى ولاصقات على الوجه والأيدي) والتعزيز المعنوي بكلمات تشجيعية مثل (أحسن، ممتاز، رائع) وتقديم المعلومات بشكل مندرج من السهل إلى الصعب وكذلك تقديم تغذية راجعة كل ذلك كان له أثر كبير في نفوس الأطفال وزيادة حماسهم وانخراطهم في أنشطة البرنامج.

وأخيراً التركيز على التقويم المستمر بنهاية كل جلسة بأنشطة تقييمية بهدف معرفة مدى اكتساب الطفل للمهارات التي هدفت إليها الجلسة.

٢. نتائج الفرض الثاني: ينص على أنه "لا توجد فروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة". وللتحقق من صدق الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوسون Wilcoxon اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة للتحقق من صدق هذا الفرض، و جدول (٤) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

٦. سعدية بهادر. (٢٠١٤). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة. القاهرة، دار المسيرة للطباعة والنشر.
٧. سلوى عاطف. (٢٠١٧). برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة. رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
٨. سميرة سعيد، وإبراهيم أحمد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج الكورس قائم على الوعي الصوتي لتحسين مهارات التمييز السمعي لدى ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، (٤٦)، ١٥-٧٦.
٩. سيد أحمد. (١٩٩٠). صعوبات القراءة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠. صباح حسن. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
١١. طه أحمد. (٢٠٢٠). الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة ماجستير، معهد البحوث للدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
١٢. عادل عبدالله. (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي لأطفال الروضة في الحد من بعض الآثار السلبية المترتبة على قصور مهاراتهم قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم. المؤتمر العلمي الثالث (الإثراء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة)، كلية التربية جامعة الزقازيق، ١، ٥١-٩٠.
١٣. عبدالمطلب أمين. (٢٠١٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. (ط٦). القاهرة، دار الفكر العربي.
١٤. عزو إسماعيل، ونائلة نجيب. (٢٠٠٤). التدريس الصفى بالذكاءات المتعددة. غزة، مكتبة أفق للنشر والتوزيع.
١٥. عمر محمد. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب لتحسين مهارة حل المشكلات الحسابية دراسة تجريبية في مدينة دمشق. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
١٦. فتحى مصطفى. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم: الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة، دار النشر للجامعات.
١٧. محمد عبدالهادي. (٢٠٠٣). قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة. الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.
١٨. محمد مسعود، وعبدالرحمن على. (٢٠٢١). الوعي الفونولوجي وعلاقته بالطلاقة القرائية لدى ذوي صعوبات القراءة في الصف الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٥ (١)، ٣٩-٧٣.
١٩. محمود عبدالحليم، وسيد محمود. (٢٠٠٢). مدخل إلى علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٠. محي الدين فواز. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
٢١. مصطفى مولود. (٢٠٠١). مدخل إلى علم النفس المعاصر. بن عنكون (ط٣). الجزائر، دوان المطبوعات الجامعية.
٢٢. مصطفى نوري. (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة الدراسات جامعة السلطان قابوس للدراسات التربوية والنفسية، ٦ (٢)، سلطنة عمان.
٢٣. مطلق عيد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الصوتي في تحسين التواصل اللغوي لدى ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت. مجله العلوم التربوية، (٤)، ٨٣-١٤٠.

على اختلاف قدرات الفرد بما يعنى أن كل فرد لديه جوانب ضعف وجوانب قوة أيضا. وهذا ما أكده محي الدين فواز (٢٠١٥، ٦٧) الذى أشار إلى أن نتائج الأبحاث النفسية والتربوية تظهر أن الأساليب التي تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة فعالة للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لأنها تتطلب من المعلمين استخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة في التعلم، لكي يتيح تدريبهم لكل طفل أن يستخدم من الأنشطة ما يتناسب مع الذكاء الأقوى لديه، لذا تمثل هذه النظرية نموذجا معرفيا متعدد الاستخدامات لعلاج صعوبات التعلم، حيث أنها تقدم العديد من الأساليب التي تساعد في التغلب على صعوبات التعلم، والتي تشكل أحد مجالات التربية الخاصة.

#### توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن صياغة بعض التوصيات كما يلي:

١. استخدام نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجيتها بشكل مكثف في تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٢. إجراء دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين بهدف توعيتهم وتدريبهم على استخدام وتوظيف نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية للاستفادة من كل ذكاء سواء للأطفال ذوي صعوبات التعلم أو الأطفال العاديين وذلك للارتقاء بمستواهم التعليمي.
٣. الاهتمام بتدريب أولياء الأمور على استخدام نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجيتها لتحسين الوعي الفونولوجي لدى أبنائهم ذوي صعوبات التعلم.
٤. الاستعانة بالمتخصصين في علم النفس بالمدارس لاكتشاف الأطفال ذوي المستوى المنخفض في الوعي الفونولوجي في وقت مبكر حتى يتم العمل على تحسينه مبكرا.
٥. الاهتمام بتوفير المثيرات التربوية والتعليمية المختلفة في المدارس لتحسين الوعي الفونولوجي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

#### بحوث ودراسات مقترحة:

١. فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المتأخرة.
٢. فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتحسين الوعي الفونولوجي والثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٣. فاعلية برنامج قائم على الوعي الفونولوجي في تحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٤. فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتشورة باستخدام الحاسب الآلي لتنمية الحصيلة اللغوية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة.

#### المراجع:

١. أمينة مصطفى. (٢٠١٦). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بفاعلية الذات وأسلوب حل المشكلات لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥ (٥)، ٩٩-١٢٥.
٢. ثوماس ارمسترونج. (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف. (ترجمه مدارس الظهران الأهلية). ط٢. السعودية، دار الكتاب التربوي.
٣. حسن أحمد. (٢٠١٥). دراسة الوعي الفونولوجي وما يترتب عليه من اضطرابات النطق والكلام لدى عينة من المراهقين ذوي التوحد ومتلازمة داون والشلل الدماغي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤ (٦).
٤. زياد محمد. (٢٠٠١). نظرية الذكاءات المتعددة. مشكاة التربية، دائرة التربية والتعليم بوكالة الفوت الدولية، غزة، فلسطين.
٥. سعد عبدالرحمن، وإيمان زكي. (٢٠٢٠). الاستعداد لتعلم القراءة وتنمية قياسه في مرحلة رياض الأطفال. ط٥، القاهرة، مكتبة الفلاح.

٢٤. منال مصطفى. (٢٠٢٠). العلاقة بين الذكاءات المتعددة وفق نموذج جاردرن والذاكرة قصيرة المدى لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٤ (١٢)، ١٤١ - ١٦٤.
٢٥. نضال أحمد. (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي مبني على نظرية (جاردرن) للذكاءات المختلفة في تنمية المهارات اللغوية واللفظية وانعكاسه على أداء الطلبة من ذوي صعوبات التعلم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٨ (٣)، ١٧٢ - ١٩٧.
26. Gillon, G.& Dood, B. (2017). Enhancing the Phonological processing skills of children with Specific Reading Disability of European. *Journal of Disorders of Communication*, 32, 67- 90.
27. Gombert, J. (1990). **Metalinguistic Development and Writing Language**, Ed PUF, Paris Wood, C.& Farrington- Flint, L. (2001). **Orthographic analogy use and Phonological priming effects in non-word reading**. *Cognitive Development*, 16, 951- 963.
28. Groot. (2015). **Phonological processing and word reading in typically developing and reading disabled children, severity matters, scientific, Studies of reading**, 19, 166.
29. Hatcher, P. (2000). Sound links in reading and spelling with discrepancy- defined dyslexics and children with moderate learning difficulties. *Reading and Writing*, 13, 257- 272.
30. Kirk, Gallanger, J. (1986). **Educating Exceptional children**. 5<sup>th</sup> Houghton Mifflin. Co Boston, USA.
31. Ramus, F. (2003). **Dyslexie developementale: deficit phonologique specifique ou trouble sensorimoteur global? Medecine& Enfance**, 6- 9.
32. Smith. (2000). **Conceptual structures in language Production**. In L. Wheeldon (Ed), *Aspects of language production*, pp.331- 374). Hove, Uk: Psychology Press.
33. Yopp, K.& Yopp, H. (2009). **Phonological Awareness Is Childs Play! Young children**, 64(1), 12- 18.