أثر برنامج قائم علي بعض أنشطة الإعلام التربوي
في تنمية الثقة بالنفس لدي الأطفال المتأخرين لغويا: دراسة شبه تجريبية

دعاء محمد عبدالستار
ا.د.فاتن عبدالرحمن الطنباري
استاذ الاعلام وثقافة الاطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.احمد عبدالحميد محمد
مدرس الاعلام وثقافة الاطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

Doaa M. Abd El-Sattar
Prof.Faten A. Al-Tonbary
Professor of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Dr.Ahmed A. Mohamed
Lecturer of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر أنشطة الإعلام التربوى المختلفة فى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا، ورصد المهارات الاجتماعية التى يتقنها الأطفال المتأخرين لغويا. والتعرف على قدرة الأطفال المتأخرين لغويا فى التعبير عن مشاعرهم. والتعرف على مدى اعتماد الأطفال المتأخرين لغويا على أنفسهم. ورصد مشاركة الأطفال المتأخرين لغويا فى الحياة الإجتماعية. وتعد هذه الدراسة من الدراسات شبه التجريبية التى استخدمت المنهج الشبه التجريبي، وقد تمثلت أدوات الدراسة على مقياس الثقة بالنفس من إعداد وتصميم الباحثة، وكانت عينة الدراسة ٢٠ طفلا عاديا من المتأخرين لغويا من تلاميذ مدرسة بردين الابتدائية رقم ١ بمحافظة الشرقية من مستوى اقتصادى متوسط، وقد توصلت الدراسة إلى إن ممارسة بعض أنشطة الإعلام التربوى تعمل على زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا، وان اكتساب الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا يساهم فى زيادة رغبتهم فى المشاركة فى الأنشطة المدرسية الإعلامية التربوية مثل الإذاعة والمسرح والمناظرات ولكى يكتفوا بمجرد التلقي، وإن مشاركة الأطفال المتأخرين لغويا فى إعداد أنشطة الإعلام التربوى تتميز بأنها تفرد لهم مساحة للتعبير عن أنفسهم وعن طموحاتهم وأفكارهم التى لم تكن موجودة بكثرة فى حالة إن يقوموا الأطفال العاديين بإعدادها، توصلت نتائج الدراسة إلى أن ممارسة بعض أنشطة الإعلام التربوى المختلفة لها دور كبير فى تنمية المهارات الاجتماعيه لدى الأطفال وتحسين توافقهم النفسى مع البيئة المحيطة والتى ظهرت فى انخفاض مستوى الخجل فى التعامل مع الآخرين والرغبة فى المشاركة فى النقاشات وإبداء الأراء دون تخوف أو تردد، وإن مشاركة الأطفال المتأخرين لغويا فى أنشطة الإعلام التربوى لاسيما الإذاعة المدرسية والمناظرات والمسرح خلقت لديهم الرغبة الداخلية فى التغلب على مشكلة التأخر اللغوى لديهم ليستطيعوا المشاركة فى تلك الأنشطة بشكل أكبر، حيث كان لأنشطة الإعلام التربوى أثرا كبيرا على زيادة رغبة الأطفال فى العمل الجماعى بدلا من الانطوائية بل وظهرت فيها عملية التنظيم والترتيب وتقسيم المهام فيما بينهم بشكل واضح مما انعكس على الأنشطة التى قاموا بها فكانت فى أفضل صورة ممكنة خلال البرنامج.

الكلمات المفتاحية: الإعلام التربوي، الثقة بالنفس، الأطفال المتأخرين لغويا.

The Effect of a Program Based On Some Educational Media Activities on Developing Self- Confidence among Children with Linguistic Delay

This study aims to determine the impact of various educational media activities on developing self- confidence& monitoring the social skills& identifying the ability of expressing their feelings. And monitoring the participation of linguistically delayed children in social life. This study used the quasi- experimental method. The study tools were a self- confidence scale prepared by the researcher. The study sample was 20 normal, linguistically delayed children from Burdin Primary School No 1 in Sharkia Governorate. The Study Found That: Practicing educational media activities increases self- confidence of linguistically delayed children, Gaining self- confidence contributes to increasing the children's desire to participate in media school activities such as radio, theater, and debates, so that they are satisfied with merely receiving, The participation of the children in preparing media activities is characterized by the fact that it provides them with a space to express themselves, their ambitions, and their ideas, which were not present in abundance when ordinary children prepared them. The results of the research concluded that practicing media activities has a major role in Developing children's social skills and improving their psychological compatibility with the environment, which appeared in reducing shyness in dealing with others and the desire to participate in discussions and express opinions without fear or hesitation. The participation of linguistically delayed children in educational media activities, especially school radio, debates, and theater, created in them an internal desire to overcome the problem of their linguistic delay so that they could participate in these activities to a greater extent, as educational media activities had a significant impact on increasing the children's desire for group work instead of They were introverted, and the process of organizing, arranging, and dividing tasks among themselves clearly appeared, which was reflected in the activities they carried out, so they were in the best possible way during the program.

KeyWords: Educational Media, Self- Confidence, Linguistically Delayed Children.

مقبول للنشر فى: ٢٠/ ٩/ ٢٠٢٣

مقدمة:

الإعلام التربوى يقصد به توظيف وسائل الإعلام لخدمة كل ما يتعلق بالعملية التعليمية من مناهج دراسية وطرق تدريسها والاستفادة منها فى تحقيق أهداف التربية، ويكمن دوره فى تعزيز القيم السلوكية والأخلاقية والتربوية، وحيث إن التواصل فى الأنشطة التربوية بالمدرسة يكون عبر الكلمة، مسموعة كانت أم مقروءة، فالكلام هو الميزة التى خص الله بها البشر عن سائر خلقه فهو أفضل وسيلة تعبير إذا أحسن استغلالها فمن خلال الكلام يستطيع الفرد أن يعبر عن ميوله ورغباته واتجاهاته، بالإضافة إلى تنمية قدراته العقلية والإدراكية والتواصلية، وبما أن القدرة على الكلام والتواصل تظهر بشكل أوضح فى المرحلة الابتدائية فأى خلل فيها يعتبر مشكلة وهو ما يعرف بالتأخر اللغوي وتختلف مسبباته، إن هذه الدراسة تهدف لمعرفة تأثير ممارسة أنشطة الإعلام التربوى على الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا.

مشكلة الدراسة:

تتناول الدراسة تنمية الثقة بالنفس عند الأطفال المتأخرين لغويا حيث أن الثقة بالنفس لا تنمو إلا من خلال التفاعل مع الآخرين فى المدرسة والمجتمع وتتابع الدراسة ذلك التفاعل من خلال بعض أنشطة الإعلام التربوى وبهذا تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى هو "ما أثر برنامج قائم على بعض أنشطة الإعلام التربوى فى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا؟"

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:

أ. تعد الدراسة خطوة مهمة حيث تعالج موضوعا حيويا على صلة وثيقة بفئة فى المجتمع وهى "الأطفال المتأخرين لغويا" وفق معالجة إعلامية بالاعتماد على التجريب للموضوع.

ب. تعد الدراسة إضافة للمكتبة الإعلامية وباحثيها فى هذا المجال.

٢. الأهمية التطبيقية:

أ. تفيد المسئولين فى وضع استراتيجية جديدة لأنشطة الإعلام التربوي.

ب. تعد الدراسة نقطة توضيحية للقائمين على أنشطة الإعلام التربوى فى المدارس لإرشادهم بضرورة الاهتمام بتلك الأنشطة.

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة فى التعرف على أثر برنامج قائم على بعض أنشطة الإعلام التربوى فى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا، ومن هذا الهدف ينبثق عدة أهداف فرعية وهي:

١. رصد المهارات الاجتماعية التى يتقنها الأطفال المتأخرين لغويا من (٦- ٩) سنوات.

٢. التعرف على مدى اعتماد الأطفال المتأخرين لغويا على أنفسهم.

دراسات سابقة:

١. دراسة محمد الشربينى (٢٠٢٣) بعنوان "المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى التأخر اللغوي". تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية بين الأطفال ذوى التأخر اللغوي، تعتبر الدراسة وصفية المستخدمة للمنهج المسحى الميداني، مستخدمة استمارة استبيان ومقياس لغوى لأطفال ما قبل المدرسة، وكانت العينة ٣٠ طفلا (١٥ ذكر و١٥ أنثى) من سن (٤- ٦) سنوات من الذين يعانون من التأخر اللغوي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغويا كان متوسطا ويرجع ذلك إلى تأثير تأخر اللغة على السلوك الاجتماعى للطفل تأثيرا سلبيا، حيث يواجه الطفل مجموعة صعوبات فى عمليات التفاعل والتى من شأنها تقليل فرصه فى اكتساب المهارات الاجتماعية.

٢. دراسة سامر الأحمد (٢٠٢٢) بعنوان "هل تؤثر اضطرابات النطق واللغة على الأطفال تقدير الذات والثقة بالنفس". تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اضطرابات النطق واللغة على الأطفال، وتعتبر الدراسة دراسة مكتبية، وتوصلت الدراسة إلى أنه تنجم اضطرابات اللغة والكلام عن أسباب نفسية، العوامل العصبية والجسدية، بما فى ذلك فقدان السمع، والتخلف العقلي، والدماغ الإصابة وتعاطى المخدرات والاضطرابات العصبية والضعف الجسدى مثل الشفة الأرنبية وسوء استخدام اللغة.

٣. دراسة نور الرمادى وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان "اضطراب اللجلجة وعلاقته بالثقة بالنفس لدى مضطربى الكلام طبقا لمتغيرات النوع والصف الدراسي". تهدف الدراسة إلى بيان طبيعة العلاقة بين اضطراب الكلام والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسى المضطربين لغويا، تم استخدام المنهج الوصفى وتكونت عينة الدراسة من ١٥ طفلا من مركز كلمات ومركز رؤية بالفيوم، تم اختيارهم بناء على اختبارات المركز من (٦- ٩) سنوات، فى مرحلة التعليم الأساسي، بالإضافة إلى ١٠٦ طفلا من العاديين نفس المرحلة العمرية وتم استخدام مقياس الثقة بالنفس، وتوصلت النتائج إلى أن معامل الارتباط بين اضطراب الكلام والثقة بالنفس غير دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥%، حيث أن زيادة الثقة بالنفس عند الأطفال تقلل إلى حد كبير من اضطراب الكلام.

٤. دراسة دى وول وورث (٢٠٢٠) بعنوان "أثر برنامج هيلب بمشاركة الآباء وأطفالهم على تحسين الاستجابة اللغوية التعبيرية والنمو الاجتماعى بين الأطفال الصغار ذوى التأخر اللغوى النمائي". تهدف الدراسة إلى فحص أثر برنامج هيلب على تحسين الاستجابة اللغوية التعبيرية والنمو الاجتماعى لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى النمائي، شارك فى العينة ٥٦ من الأباء والأطفال، متوسط عمر الأطفال من (٣- ٤) سنوات ويعانون من تأخر لغوى نمائي، تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتمثلت أدوات جمع البيانات فى منهج أنشطة برنامج هيلب واستمارة ملاحظة اللغة التعبيرية ومقياس سكرايب للنمو الاجتماعى للطفل وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ٠,٠٥ بين الأطفال فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاستجابة التعبيرية اللغوية لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

٥. دراسة أستيوى كورنياتي، باراميتا نورايني (٢٠١٩) بعنوان "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المدرسية لتنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ". تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض الأنشطة المدرسية مثل الألعاب الجماعية والألعاب الإلكترونية، وتعتبر الدراسة من الدراسات شبة التجريبية المعتمدة على المنهج شبه التجريبى مستخدمة مقياس الثقة بالنفس ومقياسا قبليا وبعديا كأدوات لجمع البيانات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى لقد ثبت من الاختلاف درجات مقياس الثقة بالنفس بين المجموعة التجريبية والضابطة التى تحسن فيها المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، أظهرت نتيجة اختبار العينة المزدوجة أهمية المعامل ٠,٠٠١، ٠,٠٥.

فروض الدراسة:

يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس تنمية الثقة بالنفس كاختبار قبلى وبعدى لصالح القياس البعدي.

مصطلحات الدراسة:

- أنشطة الإعلام التربوي (إجرائيا): إشراك الطالب فى برنامج قائم على أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة مثل (الصحافة المدرسية- الإذاعة المدرسية- الندوات والمناظرات).
- الثقة بالنفس (إجرائيا): هى الدرجة التى يحصل عليها الطفل جراء استجابته لفقرات القياس على مقياس الثقة بالنفس.
- الطفل المتأخر لغويا (إجرائيا): هو الطفل الذى لا يعانى من أى إعاقات بدنية أو عقلية أو ذهنية ولكن تظهر عليه بعض الصعوبات فى الكلام تكمن فى نقص بعض الكلمات وحصيلته اللغوية بما لا يتناسب مع عمره الفعلي.
- التأخر اللغوي (إجرائيا): عدم تطور القدرات اللغوية عند الأطفال بما يتناسب مع الجدول الزمنى للتطور العمري.

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: أثر برنامج قائم على بعض أنشطة الإعلام التربوى فى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا.
- حدود مكانية: مدرسة بردين الابتدائية، بقرية بردين بمحافظة الشرقية.
- حدود زمانية: تم تطبيق الدراسة من ١/ ٣/ ٢٠٢٣ حتى ١/ ٥/ ٢٠٢٣.
- حدود بشرية: ٢٠ طفلا من المتأخرين لغويا من عمر (٦- ٩) سنوات من طلاب مدرسة بردين بالشرقية.

مجتمع الدراسة:

الأطفال المتأخرين لغويا من عمر (٦- ٩) سنوات بالمرحلة الإبتدائية بالمدارس المصرية.

عينة الدراسة:

تم التطبيق على ٢٠ طفلا فى المرحلة العمرية من (٦- ٩) سنوات من المتأخرين لغويا بمدرسة بردين بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية فى الفترة من ١/ ٣/ ٢٠٢٣ إلى ١/ ٥/ ٢٠٢٣.

أدوات الدراسة:

- البرنامج التجريبى (إعداد الباحثة).
- مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

١. نتائج الدراسة التجريبية:

أ. نتائج درجات المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس اختبار قبلى وبعدي:

جدول (١) درجات الأطفال علي مقياس الثقة بالنفس

الأطفال من (٦-٩)	درجات القياس البعدي						مجموع درجات الاختبار القبلي						مجموع درجات الاختبار القبلي	مدي اكتساب الثقة بالنفس قبلي	مجموع درجات الاختبار البعدي	مدي اكتساب الثقة بالنفس بعدي
	م١	م٢	م٣	م٤	م٥	م٦	م١	م٢	م٣	م٤	م٥	م٦				
أنثي	١١	١١	٩	٩	٩	١٠	١٦	١٤	١٦	١٣	١٥	١٧	٥٩	متوسط	٩٠	مرتفع
ذكر	١٠	١٥	١١	٩	١٢	١١	١٣	١٥	١٦	١٣	١٤	١٤	٧٠	متوسط	٨٥	مرتفع
ذكر	١٠	٩	١٠	٩	٨	١٠	١٤	١٥	١٦	١٣	١٣	١٤	٥١	منخفض	٨٥	مرتفع
ذكر	٩	١٠	١٢	٦	٩	١١	١٦	١٦	١٦	١٢	١٦	١٦	٥٧	متوسط	٩٢	مرتفع
ذكر	٧	٨	٦	٧	٨	١١	١١	١٥	١٥	١٢	١٥	١٦	٤٧	منخفض	٨٤	مرتفع
ذكر	١٠	٨	١٤	٧	٩	١٥	١٢	١٢	١٦	١١	١٤	١٧	٦٣	متوسط	٨٢	مرتفع
أنثي	١٧	١٣	١١	١١	٧	١٤	١٧	١٦	١٢	١٣	١٣	١٦	٧٣	متوسط	٨٧	مرتفع
أنثي	٩	٩	١٠	٥	٨	١١	٩	٩	١١	٥	١٠	١٣	٥٢	منخفض	٥٧	متوسط
ذكر	١٣	٧	٨	٦	٩	١٤	١٥	١٣	١٣	١٢	١٣	١٧	٥٧	متوسط	٨٣	مرتفع
أنثي	١٢	١١	١٠	٦	٩	١٢	١٥	١٤	١٥	١٣	١٥	١٦	٦٠	متوسط	٨٨	مرتفع
ذكر	١١	٨	٦	٥	٩	٩	١٣	٩	٧	٧	١٠	١٠	٤٨	منخفض	٥٦	متوسط
أنثي	١٥	٩	٨	٦	٧	١١	١٧	١٠	١٢	٩	١٠	١٥	٥٦	متوسط	٧٣	متوسط
ذكر	٨	٩	٩	٨	٨	٧	١٣	١٢	١٣	١٣	١٢	١٢	٤٩	منخفض	٧٥	مرتفع
ذكر	١٢	١١	١١	٧	٩	١٢	١٦	١٤	١٨	١٢	١٤	١٦	٦٢	متوسط	٩٠	مرتفع
ذكر	١٤	١٠	١٢	٩	٩	١٣	١٦	١٢	١٧	١٣	١٤	١٧	٦٧	متوسط	٨٩	مرتفع
أنثي	١٤	١٠	٩	٧	٩	١١	١٧	١٤	١٧	١٢	١٥	١٦	٦٠	متوسط	٩١	مرتفع
ذكر	٨	٩	٩	٦	٩	١٠	١٣	١٥	١٧	١١	١٥	١٦	٥١	منخفض	٨٧	مرتفع
ذكر	٩	٩	٨	٦	٩	٨	١٦	١٥	١٧	١٤	١٢	١٣	٤٩	منخفض	٨٧	مرتفع
أنثي	١٠	٩	٦	٦	٦	١٠	١٥	١٤	١٥	١٣	١٣	١٦	٤٧	منخفض	٨٦	مرتفع
ذكر	٨	١٠	١١	٥	٩	١٣	١٤	١٥	١٧	١٢	١٥	١٨	٥٦	متوسط	٩١	مرتفع

يتضح من الجدول السابق ما يلى قبل تطبيق الجلسات على أطفال العينة العشرين الذين ينقسموا إلى ٧ إناث و١٣ ذكرا تم عرض أسئلة المقياس عليهم فى القياس القبلى والقياس البعدى بنهايه الجلسات ولوحظ انه كانت النسبة على "مقياس الثقة بالنفس" ضعيفة قبل تطبيق الجلسات على الأطفال ولوحظ أثناء الجلسات تفاعل الأطفال بالتدريج واستجابه اكتساب أغلبهم للتفاعل مع الباحثة بإهتمام تدريجى وكانوا مستمتعين بالأنشطة المختلفة والمسابقات واللعب الحر والنقاش المفتوح والمناظرات واللعب الجماعى والزومبا كأنشطة تفاعلية، وقد استخدمت الباحثة المعززات من الهدايا المختلفة والحلوى ونلاحظ أن هناك ثلاثة من أطفال العينة كانت نسبه التحسن ضعيفة جدا بعد تطبيق الجلسات وهذا نظرا لأن من البداية كانت النسبة على المقياس القبلى ضعيفة للغاية وذلك نتيجة لضعف تواصلهم مع الباحثة أثناء الجلسات وذلك لمرورهم بمشكلات أسرية خاصة بهم أما ١٧ طفلا الباقين نلاحظ أن نسبة التحسن لهم لديهم بعد تطبيق الجلسات مرضية للغاية فى ثقتهم بنفسهم على مقياس الثقة بالنفس.

٢. نتائج اختبار فروض الدراسة: ينص الفرض الرئيس للدراسة على انه "يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس تنمية الثقة بالنفس اختبار قبلى وبعدى لصالح القياس البعدي".

جدول (٢) اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي مقياس الثقة بالنفس

مقياس الثقة بالنفس	ن	القياس	م	ع	قيمة (Z)	مستوى المعنوية	الدلالة
أطفال المجموعة التجريبية	٢٠	بعدي	٨٢,٩٠	١٠,٢٧٠	٣,٩٢١	٠,٠٠٠	٠,٠١
		قبلي	٥٦,٧٠	٧,٦٥٨			

ويفسر الجدول السابق ثبوت صحة الفرض الرئيس للدراسة؛ بوجود فرق دال لصالح القياس البعدي، وذلك لأن قيمة (Z) بلغت ٣,٩٢١ ومتوسط ٨٢,٩٠ وانحراف معيارى ١٠,٢٧٠ لدرجات المجموعة التجريبية عند القياس البعدي، بدلالة ٠,٠١، وهذا تفسره الباحثة: بأن برنامج الدراسة الحالية له أثر فى إكساب الأطفال المتأخرين لغويا فى المرحلة العمرية من (٦- ٩) الثقة بالنفس، حيث اهتمت الأطفال أثناء الجلسات، وأبدوا تركيزا واضحا مع ما يقدم من معلومات وأدهشوا الباحثة من إقبالهم على التعلم والإنصات أثناء الجلسات، والمشاركة فى الأنشطة وتسألوا كثيرا عن موضوعات عديدة، وطالبوا الباحثة بتكرار الأنشطة للاستزادة وكانوا يهتمون أكثر بالأنشطة الجماعية، وهذا منذ الجلسة الأولى ومنذ اللحظات الأولى للبرنامج، ولم يتغيب منهم أحد عن جلسات البرامج، أو يتأخر منهم أحد عن الحضور فى ميعاد الجلسات.

٣. النتائج العامة للدراسة:

أ. إن ممارسة بعض أنشطة الإعلام التربوى تعمل على زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا.

ب. إن اكتساب الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغويا يساهم فى زيادة رغبتهم فى المشاركة فى الأنشطة المدرسية الإعلامية التربوية مثل الإذاعة والمسرح والمناظرات ولك يكتفوا بمجرد التلقي.

ج. إن مشاركة الأطفال المتأخرين لغويا فى إعداد أنشطة الإعلام التربوى تتميز بأنها تفرد لهم مساحة للتعبير عن أنفسهم وعن طموحاتهم وأفكارهم التى لم تكن موجودة بكثرة فى حالة إن يقوموا الأطفال العاديين بإعدادها.

د. إن ممارسة بعض أنشطه الاعلام التربوى المختلفه لها دور كبير فى تنميه المهارات الإجتماعيه لدى الأطفال وتحسين توافقهم النفسى مع البيئة المحيطة والتى ظهرت فى انخفاض مستوى الخجل فى التعامل مع الآخرين والرغبة فى المشاركة فى النقاشات وإبداء الأراء دون تخوف أو تردد.

المراجع:

١. إبراهيم خليل. "**مدخل علم اللغة**". (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠).

٢. رفعت عارف الضبع. "**الإعلام التربوي- تأصيله وتحصيله**"، (عمان: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧).

٣. سعيد كمال العزالي. "**اضطرابات النطق والكلام: التشخيص والعلاج**"، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١).

٤. عبدالعزيز السرطاوي، وآخرون. "**معجم التربية الخاصة**"، (دبي: دار القلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).

٥. محمد الشربيني. "المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى التأخر اللغوي"، **مجلة الطفولة**، (القاهرة: جامعة القاهرة، كلية التربية للطفولة المبكرة، ع ٤٤، ٢٠٢٣).

٦. نور الدين كاظم حسين، نبيل سهر حمزة، على عدنان. "الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية"، **رسالة ماجستير** غير منشورة، (القادسية: جامعة القادسية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، ٢٠١٧).

٧. نور الرمادى وأخرون. "اضطراب اللجلجة وعلاقته بالثقة بالنفس لدى مضطربى الكلام طبقا لمتغيرات النوع والصف الدراسي"، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، (الفيوم: جامعة الفيوم، مج ١٦، ع ١٠، ٢٠٢٢).

8. Alahmed, T. H. **Do Speech and Language Disorders affect Children's Self- esteem and Self- Confidence**?, (2022), Available at: https://www.eimj.org/uplode/images/photo/Do_Speech_.pdf, 09:04 PM.

9. Astiwi Korneati, Paramita Noraini. The effectiveness of a program based on school activities to develop students' self- confidence, Klasikal: **Journal of Education**, Language Teaching and Science, (vol 3, No 3, 2019), 88- 95.

10. Tambyraja, S. R., Schmitt, M. B., Farquharson, K.& Justice, L. M. Home literacy environment profiles of children with language impairment: associations with caregiver- and child- specific factors. **International journal of language& communication disorders**, (vol 52, No 2, 2017). p.p 238- 249.

11. Walworth, D. The Effect of Hawaii Early Learning Profile for Parents and Their Children With Developmental Language Delays on Expressive Language Responsiveness and Social Development, **PhD** Thesis, The Florida State University, (2020).