

## فاعلية برنامج إعلامي لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين

Omnia A. El-Sheikh  
Prof.Mohamed M. Ibrahim  
Professor of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,  
Ain Shams University  
Dr.Ahmed A. Mohamed  
Lecturer of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,  
Ain Shams University

أمنية عزيز علي الشيخ  
أ.د.محمد معوض إبراهيم  
أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس  
د.أحمد عبدالحميد محمد  
مدرس الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

## ملخص

**الهدف:** تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إعلامي لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات شبه التجريبية التي تعتمد على أسلوب المجموعة التجريبية الواحدة التي يتم تطبيق قياس قبلي وبعدي عليها لبحث فاعلية البرنامج في تحقيق أهداف الدراسة. حيث تستند الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي وتطبيق أدواته من خلال تطبيق نظام المجموعة الواحدة عن طريق إجراء القياس القبلي والقياس البعدي، بهدف التعرف على تأثير المتغير المستقل (فاعلية برنامج إعلامي) على المتغير التابع (إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين) قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

**العينة:** وتعتمد الدراسة على عينة من المراهقين المكفوفين ١٥ من الذكور و٥ من الإناث، ليكون إجمالي عدد المراهقين المكفوفين الذين شملتهم التجربة ٢٠ مراهقاً كفيلاً ممن تتراوح أعمارهم من (١٥ : ١٨) سنة من مدرسة النور بشبين الكوم بمحافظة المنوفية، تم اختيارهم باستخدام العينة العمدية، من المقيدتين بالمرحلة الإعدادية والثانوية بالمدرسة.

**الأدوات:** وفي إطار إعداد برنامج إعلامي لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، تقوم الباحثة باستخدام الأدوات التي تساهم في التحقق من مدى فاعلية هذا البرنامج، وتتمثل هذه الأدوات فيما يلي: المقياس القبلي البعدي وبطاقة ملاحظة.

**النتائج:** ثبوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلي وبعدي لصالح القياس البعدي. ثبوت صحة الفرض الفرعي الأول: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي لصالح القياس البعدي. ثبوت صحة الفرض الفرعي الثاني: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلي وبعدي لصالح القياس البعدي.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية، برنامج إعلامي، فاعلية برنامج إعلامي، المهارات الصحفية، المراهقين المكفوفين.

### The effectiveness of a media program to acquiring some journalistic skills for blind teenagers

**Aims:** The study aims to investigate the effectiveness of a media program to provide blind teenagers with some journalistic skills. This study belongs to the type of quasi-experimental studies that depend on the method of one experimental group in which a pre- and post-measurement. The study sample consisted of a sample of blind teenagers consisting of 20 from males and females, whose ages ranged from (15- 18) years from Al-Nour School in Shebin El-Kom in Menoufia Governorate, In the framework of preparing a media program in achieving the objectives of the research, where the current research is based on the semi-experimental approach and the application of its tools through the application of One group conducted a pre-measurement and a post-measurement, with the aim of identifying the effect of the independent variable (The effectiveness of a media program) on the dependent variable (acquiring some journalism skills for blind teenagers) before and after implementing the program. To provide blind teenagers with some journalistic skills, the researcher uses tools that contribute to verifying the effectiveness of this program. These tools are as follows: Pre- and post-measurement and Note card.

**Results:** The study reached the following results: The research proved that there is a statistically significant difference between the scores of blind adolescents on the journalism skills scale (pre- and post-measurement) in favor of the post-measurement. The research confirmed that there is a statistically significant difference between the scores of the research and investigation skills of the blind on the journalism skills scale (pre and post measurement) in favor of the post measurement. The research proved that there is a statistically significant difference between the scores of speaking and presentation skills for the blind on the journalistic skills scale (pre and post measurement) in favor of the post measurement.

٢٠١٨. لكل من البلدان الأربعة المشاركة، تضمن تصميم البحث (تحليل مناهج سنة برامج صحفية مختارة في الجامعات العامة والخاصة وجامعات العلوم التطبيقية، مقابلات متعمقة مع ممثلين من البرامج الستة المختارة، ومقابلات متعمقة مع خمسة إلى ستة صحفيين من ذوى الخبرة على الأقل في أحد مجالاتنا الأربعة). أجريت المقابلات في الفترة ما بين فبراير ومايو ٢٠١٨. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أن البحث المعيارى أظهر أن تعليم الصحافة بالإضافة إلى تقدم الصحافة فيما يتعلق بالمجالات الأربعة مختلفة تماما في البلدان الأربعة، ولكن هناك أيضا العديد من أوجه التشابه.

٤. دراسة معالي سعد أحمد (٢٠٢٠)<sup>(٧)</sup> بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التحرير والإخراج الصحفى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي"، حيث هدفت الدراسة إلى علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك من خلال تصميم بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة لتنمية نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتم تطبيق البحث على عينة قوامها ٤٨ طالب وطالبة في مدرسة شباب المستقبل الإعدادية بامبايه. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أثبت البرنامج التدريبي فاعليته في علاج ضعف نواتج تعلم مادة الصحافة المدرسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

#### مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة انعدام الهدف للمراهق الكفيف في اختيار المجال أو التخصص الدراسى الذى يريد الالتحاق به فى الجامعة، فجميع الكليات النظرية المتاحة لهم دخلوا بالنسبة إليهم سواء، فجد المراهق المبصر يكون لديه هدف فى أن يصبح طبيبا او معلما او مهندسا او اعلاميا، على عكس المراهق الكفيف ينعدم لديه الهدف، حتى أننا قد نجد بعضهم يتوقفون عند مرحلة التعليم الثانوى ولا يكملون دراستهم وخاصة الفتيات، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها بوزارة التربية والتعليم. وهنا تسعى الباحثة الى تغيير هذه النظرة من خلال تعريف المراهقين المكفوفين ببعض المهارات الصحفية الأساسية لأى إنسان عليه أن يكتسبها ولمن يكون لديه مواهب وقدرات صحفية أو ميل نحو الصحافة وتعلم المهارات الصحفية أو الالتحاق بأقسام الصحافة وكليات الإعلام. وهنا يمكن بلورة مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤل البحثى الآتى: ما فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين؟

#### أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية: تتمثل فى إعادة توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية اكتساب المهارات الصحفية للمكفوفين كوسيلة للمعرفة والبحث والإطلاع واكتشاف المواهب والقدرات الصحفية المتميزة لدى المراهقين المكفوفين.  
٢. الأهمية التطبيقية: تكمن فى أن الدراسة بمثابة دليل إرشادى للخبراء والقائمين على العملية التعليمية والجهات المعنية بالمراهقين المكفوفين بضرورة أن تكون هناك برامج إعلامية كمناهج دراسية مضمون يتناسب مع كافة المراحل التعليمية، إذ تكسب المراهقين المكفوفين بعض المهارات الهامة حول الصحافة والمهارات الصحفية والعمل الصحفى والتعامل مع المضامين الصحفية.

#### أهداف الدراسة:

التعرف على فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين وينبثق من هذا الهدف بعض الأهداف الآتية:  
١. الكشف عن المهارات الصحفية التى ينبغى على المراهقين المكفوفين إكتسابها.  
٢. إكساب المراهقين المكفوفين القدرة على معرفة مهارات البحث والاستقصاء.  
٣. إكساب المراهقين المكفوفين القدرة على معرفة مهارات الإلقاء والتقديم.

#### حدود الدراسة:

حدود موضوعية: تتأسس الدراسة على معرفة فاعلية برنامج إعلامى لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين.

تميز بعض الإعلاميين المكفوفين فى مجال الإعلام؛ وأصبحتنا نجدهم فى الإذاعة وعلى شاشات التلفزيون كمدنيين مميزين مثل الإعلامية الكفيفة رضوى حسن فهى ضمن مذيعات برنامج السفيرة عزيزة الذى يعرض حاليا على شاشة DMC، كما تعمل أيضا كمدبجة فى راديو ٩٠٩٠، بالإضافة إلى قيام بعضهم بتقديم مؤتمرات الشباب لذوى الاحتياجات الخاصة واشتركهم فى نجاح هذه المؤتمرات، وهذا يأتى ضمن اهتمام الرئيس عبدالفتاح السيسى رئيس الجمهورية بذوى الإعاقة وتخصيص عام ٢٠١٨ كعام لذوى الاحتياجات الخاصة.

والهدف من اكتساب المهارة الصحفية هو أن يقوم المراهق الكفيف بممارستها فى حياته المدرسية، سواء كان التعبير عن آرائه الصحفية بتلقائية وحرية وطلاقة، أو الإعداد والتخطيط الجيد لموضوع معين، أو كتابة خبر صحفى يصف حدث معين، أو تفسير الأحداث بموضوعية، أو إدارة الحوار والنقاش، أو إجراء حديث صحفى، أو الكتابة الصحفية الإلكترونية، وكل مهارة من المهارات الصحفية تتكون من عدد من المهارات الفرعية، مثال: مهارة الإلقاء والتقديم، لكى يقوم المراهق الكفيف باكتساب هذه المهارة لابد له أن يكتسب بعض المهارات الفرعية، منها (الإعداد والتخطيط الجيد لموضوع الإلقاء، استخدام أساليب متنوعة لجذب الإنتباه، إدارة الحوار والنقاش، التعامل مع الأخطاء والمواقف المحرجة أثناء التحدث،...إلخ).

#### دراسات السابقة:

١. دراسة سلفادور ريبس دى كوزار وآخرون (Salvador Reyes-de Cózar and Others (2022)<sup>(٥)</sup>، بعنوان "الكفاءات وأصحاب المهارات الصحفية الرقمية للعمل الصحفى الجديد فى وسائل الإعلام: مراجعة منهجية"، حيث كان الهدف الرئيسى من هذه الدراسة هو الإجابة على الأسئلة التالية: ما الذى تقترحه الأدب حول المهارات الصحفية الرقمية التى يجب على ملفات تعريف المهنة الجديدة الحصول عليها فى المجال الصحفى؟، وما هى أبعاد الكفاءة الرقمية التى تكتسب الرؤية وأى أبعاد يتم إهمالها؟ للإجابة على الأهداف العلمية، تم إجراء مراجعة منهجية بعد بيان PRISMA عناصر التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات التلوية. يعد تطبيق النموذجين للكفاءة الرقمية، وضريبة بلوم ١٩٥٦، والكفاءة الرقمية فى التعليم (Retecker, 2017)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: عدم وجود دراسات مرتبطة بالجوانب الرئيسية للكفاءة الرقمية، وخاصة تلك المتعلقة بالنمو الشخصى.

٢. دراسة شيلسيا وشيفالى وآنى (Anne Chelsea, Sheyfali (2021)<sup>(٦)</sup> بعنوان "الصحافة والإعاقة فى كندا: الصحفىون المكفوفون وضعاف البصر"، حيث هدفت الدراسة إلى قياس التجارب العملية لخمسة صحفيين معاقين، أربعة منهم مكفوفون أو وضعاف البصر من خلال حوار ونقاشات بينهم، يتحدث الصحفىون عن سياسات هوية المكفوفين فى غرفة الأخبار، ومساراتهم المهنية وسط بيئات قادرة، والطرق التى يتصارعون بها مع التقاليد القديمة لتمثيل الإعاقة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: أنه للمشاركة بشكل مناسب فى إنتاج المعرفة حول ربط الإعاقة ودراسات الاتصال، يجب الاهتمام بمحادثات الأشخاص الذين يعيشون فى هذا العمل. وبالفعل، فإن دعم التمثيل العادل فى إنشاء وسائل الإعلام يعنى عدم قبول الصحافة التى لا تحسب فى تجارب الصحفيين المعاقين.

٣. دراسة نادية ليز وتينا باتلز وآخرون (٢٠٢٠)<sup>(٤)</sup>، بعنوان "مهارات صحفية جديدة للجيل القادم من الصحفيين- تقرير بحثي"، حيث هدفت الدراسة إلى تطبيق مشروع مهارات صحفية جديدة من قبل الجيل القادم من الصحفيين، واستمر هذا المشروع لمدة ثلاث سنوات حتى أغسطس ٢٠٢٠. يتكون فريق المشروع من علماء الصحافة والإعلام من جامعة بيكس بالمجر ومعهد إريك بروست للصحافة الدولية بألمانيا ومعهد جامعة ليسبوا بالبرتغال وجامعة بوخارست برومانيا. تم إجراء مقابلات مع ٢٥ معلما صحفيا و٢١ صحفيا راندا يعملون على الأقل فى أحد مجالاتنا الأربعة من رومانيا والمجر وألمانيا والبرتغال بين فبراير ومايو

تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المراهق الكفيف، عن طريق المحاكاة والتدريب من خلال أداء مهام أو أنشطة صحفية معينة بصورة مقنعة وكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ، وبطريقة صحيحة يعبر عن اكتسابه للمهارة الصحفية.  $\text{H}$  التعريف الإجرائي للمراهقين المكفوفين: هو المراهق الذي تقل حدة إصابته عن (٣/ ٦٠) بعد التصحيح باستخدام النظارة الطبية، ومجال الرؤية لدية أقل من ١٠ درجات في أفضل العينين، مما يؤثر سلباً في أدائه ونموه، كما أن حالة العجز أو الضعف في الجهاز البصري تعوق أو تغير أنماط النمو لديه، ولم تمكنه درجة إصابته من الإلتحاق بمدارس التعليم العام، لذلك يلتحق بمدارس المكفوفين حيث أنه تلميذ بمدارس النور للمكفوفين بمحافظة المنوفية يتراوح عمره من (١٥- ١٨) سنة سواء كان ذكراً أو أنثى.

#### متغيرات الدراسة:

١. المتغير المستقل: يتمثل في فاعلية برنامج إعلامي.
٢. المتغير التابع: وتمثل في "إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين".
٣. المتغيرات الوسيطة (المتغيرات التي تم ضبطها): تتمثل في المتغيرات الديموغرافية وهي: متغير النوع، متغير السن، متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

#### نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات شبه التجريبية، حيث تقوم الباحثة بتطبيق البرنامج الإعلامي على مجموعة تجريبية واحدة التي يتم تطبيق قياس قبلي وبعدي عليها لبحث فاعلية البرنامج الإعلامي في تحقيق أهداف الدراسة، حيث تستند الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي وتطبيق أدواته من خلال تطبيق نظام المجموعة الواحدة عن طريق إجراء القياس القبلي والقياس البعدي، بهدف التعرف على تأثير المتغير المستقل (فاعلية برنامج إعلامي) على المتغير التابع (إكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين) قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تعتمد الدراسة على عينة من المراهقين المكفوفين ١٥ من الذكور و ٥ من الإناث، ليكون إجمالي عدد المراهقين المكفوفين الذين شملتهم التجربة ٢٠ مراهقاً كفيفاً ممن تتراوح أعمارهم من (١٥- ١٨) سنة من مدرسة النور بشبين الكوم بمحافظة المنوفية، تم اختيارهم باستخدام العينة العمدية، من المقيدون بالمرحلة الإعدادية والثانوية بالمدرسة.

#### أدوات الدراسة:

في إطار إعداد برنامج إعلامي لإكساب بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، تقوم الباحثة باستخدام الأدوات التي تساهم في التحقق من مدى فاعلية هذا البرنامج، وتمثل هذه الأدوات في المقياس القبلي/ البعدي، وبطاقة الملاحظة.

#### نتائج الدراسة:

$\text{H}$  أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسي للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية قياس قبلي وبعدي لصالح القياس البعدي.

جدول (١) اختبار t-test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الصحفية لدى المراهقين المكفوفين

المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المهارات الصحفية	٢٠	قبلي	٢٤٩,٢	٢٦,٠٦	٩,٣٣٨	٠,٠٠٠
		بعدي	٣٣٠,٥	٣٠,٠٨		

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة؛ بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي، وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٩,٣٣٨ ومتوسط ٣٣٠,٥ وانحراف معياري ٣٠,٠٨ لدرجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدي، بدلالة ٠,٠٠١، وهذا تفسره الباحثة: بأن برنامج

$\text{H}$  حدود بشرية: تقتصر الدراسة على المراهقين المكفوفين سن (١٥- ١٨) سنة من الذكور والإناث من المرحلتين الإعدادية والثانوية.

$\text{H}$  حدود زمنية: يتحدد المجال الزمني لتطبيق الدراسة في الفترة ما بين ٦ مارس ٢٠٢٢ وحتى ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

$\text{H}$  حدود مكانية: تتمثل حدود الدراسة المكانية في مدرسة النور للمكفوفين بشبين الكوم بمحافظة المنوفية.

#### الإطار النظري:

نظريات التعلم Theories of Learning: يمكن النظر إلى نظريات التعلم على أنها محاولات منظمة لتوليد المعرفة حول السلوك الانساني وتنظيمها وتجميعها في أطر من الحقائق والمبادئ والقوانين بهدف تفسير الظاهرة السلوكية والتنبؤ بها وضبطها. ويكمن الهدف الأساسي لنظريات التعلم في فهم السلوك الانساني من حيث كيفية تشكله وتحديد متغيراته وأسبابه، ومحاولة تفسير عمليات التغيير والتعديل التي تطرأ على هذا السلوك، بهدف صياغة مبادئ وقوانين عامة لضبطه وتوجيهه. وتصنف نظريات التعلم في مجموعتين احدهما تسمى بمجموعة نظريات التعلم السلوكية، والأخرى تعرف بنظريات التعلم المعرفية. وتنطلق كل مجموعة منها في تفسيرها لعملية التعلم من جملة افتراضات مختلفة جاءت من الأصول الفلسفية القديمة حول العقل والمعرفة ودور الوراثة والبيئة في ذلك.<sup>(١)</sup>

استفادة الباحثة من نظريات التعلم في موضوع بحثها: يمكن تلخيص أهم ما استفادت منه الباحثة من نظريات التعلم فيما يلي:

١. بما أن نظريات التعلم تنطوي على تغير شبه دائم في السلوك أو الخبرة من خلال أشكال ثلاثة من بينها تعلم واكتساب مهارات أو خبرات جديدة، والباحثة تهدف من خلال بحثها إلى تعليم وإكساب المراهقين المكفوفين المهارات الصحفية، فإن نظريات التعلم ستؤدى الغرض من هذا الهدف الذي ترنو إليه الباحثة.
٢. تستفيد الباحثة من نظريات التعلم من خلال النظريات المعرفية التي تهتم بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات، والنظريات السلوكية للتعلم التي تهتم بتشكيل ارتباطات من خلال الاقتران بين مثيرات بيئية واستجابات معينة في تطبيق البرنامج الإعلامي لإكساب المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين.
٣. تستفيد الباحثة من هذه النظرية في قياس التعلم، حيث يتم قياس التعلم والحكم عليه من خلال ملاحظة الأداء الخارجى الذى يقوم به الفرد، إذ يعد السلوك محكاً مرجعياً يتم الاعتماد عليه في الحكم على حدوث التعلم أو عدم حدوثه.

#### فروض الدراسة:

١. الفرض الأول: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي)، وينبثق منه:
  - أ. الفرض الفرعى الأول: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي).
  - ب. الفرض الفرعى الثاني: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي).

#### التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

$\text{H}$  التعريف الإجرائي لفاعلية برنامج إعلامي: تقصد الباحثة قياس مدى تأثير ونجاح برنامج إعلامي تقوم الباحثة بإعداده وتنفيذه لكي يقوم بتعليم بعض المهارات الصحفية للمراهقين المكفوفين، حتى يتمكنوا من اكتسابها وإتقانها والعمل بها بعد إنتهاء البرنامج.

$\text{H}$  التعريف الإجرائي للمهارات الصحفية: هي قدرة المراهق الكفيف على القيام بأداء أعمال صحفية أو مهارة ما تتعلق بالعمل الصحفي، ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية، والمهارة الصحفية في الوقت نفسه شيء يمكن

الدراسة الحالية له فاعلية في إكساب المراهقين المكفوفين بعض المهارات الصحفية (مهارة البحث والاستقصاء، مهارة الإلقاء والتقديم، مهارة التحليل والتفسير، مهارة الإعداد والكتابة الصحفية).

١٢ أثبتت النتائج صحة الفرض الفرعي الأول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة البحث والاستقصاء للمراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي) لصالح القياس البعدي.

جدول (٢) اختبار t-test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة البحث والاستقصاء لدى المراهقين المكفوفين

المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى المعنوية	الدلالة
مهارة البحث والاستقصاء	٢٠	قبلي	٥٦,٦٥	٦,٩٠٧	٥,٨٨٥	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠٠١
		بعدي	٧١,١٠	٧,٦٦٣			

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الفرعي الأول؛ وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٥,٨٨٥ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠ الدالة عند ٠,٠٠١ بمتوسط بلغ ٧١,١٠ وانحراف معياري بلغ ٧,٦٦٣ لصالح درجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدي على مقياس المهارات الصحفية (إجاباتهم على عبارات مهارة البحث والاستقصاء) مما يؤكد نجاح برنامج الدراسة في إكسابهم هذه المهارة.

أثبتت النتائج صحة الفرض الفرعي الثاني: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مهارة الإلقاء والتقديم للمراهقين المكفوفين على مقياس المهارات الصحفية (قياس قبلي وبعدي) لصالح القياس البعدي.

جدول (٣) اختبار t-test لدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الإلقاء والتقديم لدى المراهقين المكفوفين

المقياس	ن	الاختبار	م	ع	قيمة (ت)	مستوى المعنوية	الدلالة
مهارة الإلقاء والتقديم	٢٠	قبلي	١٠٣,٤١٥	١٢,٦٢٩	٨,٥٣٨	٠,٠٠٠	دالة عند ٠,٠٠١
		بعدي	١٣٢,٩٥	١٢,٢٥٤			

ويفسر الجدول السابق كما يلي: ثبوت صحة الفرض الفرعي الثاني؛ وذلك لأن قيمة (ت) بلغت ٨,٥٣٨ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٠ الدالة عند ٠,٠٠١ بمتوسط بلغ ١٣٢,٩٥ وانحراف معياري بلغ ١٢,٢٥٤ لصالح درجات المجموعة التجريبية عند الاختبار البعدي على مقياس المهارات الصحفية (إجاباتهم على عبارات مهارة الإلقاء والتقديم) مما يؤكد نجاح برنامج الدراسة في إكسابهم هذه المهارة.

#### مراجع:

١. عماد عبدالرحيم الزغول. نظريات التعلم. ط٢، (الأردن: عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).
٢. معالي سعد أحمد. 'فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التحرير والخراج الصحفي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. رسالة دكتوراه، (جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية، قسم الاعلام التربوي، ٢٠٢٠).
3. Chelsea Temple Jones, Sheyfali Saujani, Anne Zbitnew. (2021). "Journalism and Disability in Canada: Blind and Visually Impaired Journalists Weigh In". *Canadian Journal of Communication, Canada*, Volume 46 Issue 1, January 2021.
4. Nadia Leih& Tina Bettels and Others.(2020). "Newsreel: New Skills for the Next Generation of Journalists- Research Report", Publishedresearch, [https://www.academia.edu/36936610/Newsreel\\_New\\_Skills\\_for\\_the\\_Next\\_Generation\\_of\\_Journalists\\_Research\\_Repo](https://www.academia.edu/36936610/Newsreel_New_Skills_for_the_Next_Generation_of_Journalists_Research_Repo)
5. Salvador Reyes-de Cózar& Marta Pérez-Escolar& Pablo Navazo (2022), "Digital Competencies for New Journalistic Work in Media Outlets: A Systematic Review", Published research, January 2022 Media and Communication.