

علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية
ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة

مي الساعي محمد عبدالله
أ.د. جمال شفيق احمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د. هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد رئيس قسم الدراسات النفسية كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

المخلص

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طفل ما قبل المدرسة من بعض الحضانات وهم: أكاديمية السناقر للطفل، وجرين هاوس، ولينل انجل بالمعادي، ومدرسة شبرا القومية بشبرا مصر، وقد تراوحت أعمارهم من (٣-٦) سنوات، واستخدمت الباحثة استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة)، قائمة تشخيص اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (إعداد سهير كامل، بطرس حافظ)، مقياس مفهوم الذات المصور (إعداد الباحثة)، مقياس التواصل الاجتماعي (إعداد الباحثة)، أسفرت نتائج الدراسة على انه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الاجتماعي) لدى أطفال ما قبل المدرسة، كما انه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبين بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لديهم، واتضح أيضا ان الهاتف المحمول هو أكثر المستحدثات التكنولوجية المستخدمة لدى الأطفال، كما أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: المستحدثات التكنولوجية، مفهوم الذات، نقص الإنتباه، التواصل الاجتماعي.

The Relationship between Some Technological Innovations and Some Psychological and Social Problems of Pre- school Children

This study drives at exploring the relationship between some technological innovations and some psychological and social problems in a pre-school child. The researcher uses the descriptive- correlative- comparative method and the study sample consists of 100 pre- school children from three nurseries, namely, the Smurfs Child Academy, Green House, Little Angel in Maadi and the National School of Shubra in Shubra, Egypt, their ages range between (3- 6) years old. These tools are used in the study: the Primary Data Form (designed by the researcher), the Diagnosis of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) List for Kindergarten Child (by Prof.Dr. Sohair Kamel and Prof. Boutros Hafez), the Pictured Scale of Self- Concept (by the researcher), the Scale of Social Communication (by the researcher). The study has reached a number of results, the most important of which are that: There is a statistically significant correlation between the use of some technological innovations and some psychological and social problems (lack of attention- self- concept- social communication) among the pre- school children. There is a statistically significant correlation between the time that pre- school children spend on technological innovations and some psychological and social problems they have, The mobile phone is the most common technological innovation used by children. There are no differences between males and females in the use of some technological innovations.

Keywords: Technological Innovations, Self- concept, Attention Deficit Disorder (ADD), Social Communication.

المشكلات السلوكية والإجتماعية في رياض الأطفال وقد تعانى معلمة رياض الأطفال من الأطفال ذوى اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة داخل قاعة النشاط حيث يودى النشاط الزائد إلى حدوث فوضى وعدم النظام، كما أن نقص الإنتباه لدى هؤلاء الأطفال يؤثر سلبا على أدائهم للأشطة في الروضة، وعدم القدرة على الإنتباه وفهم المطلوب وهو مظهر مهم للتشخيص لهذه الإضطرابات بالإضافة الى التهور وسرعة الإنفعالات وللمظاهر السابقة تأثير على الطفل فهو يعانى من شعور بالنقص وانخفاض مفهوم الذات. (عبير عبدالحليم، ٢٠٠٦)

ويعتبر مفهوم الذات Self Concept تكوين معرفى منظم وموحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات الخاصة بالذات ويتكون "مفهوم الذات" من أفكار الفرد الذاتية لكنيونه الداخلية والخارجية، والتي تتعكس إجرائيا فى وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو، أو تسمى الذات المدركة Perceived Self وأيضا المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين يتصورونها أو التي تنتج من خلال التفاعل الإجتماعى مع الآخرين وتسمى الذات الإجتماعية Social- Self كذلك المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون، وتسمى الذات المثالية IDEL- Self ووظيفة الذات ووظيفه دافعية تتبلور عالما لخبرة المتغير الذي يوجد الفرد فى وسطه. (وفيق صفوت، ١٩٩٩: ٢٠-٢١)

مشكلة الدراسة:

ظهرت مشكلة الدراسة من خلال ميدان العمل برياض الأطفال، فقد لاحظت الباحثة انتشار مشكلات بصورة كبيرة بين الأطفال وخاصة الأطفال الذين يقضون أوقاتا طويلة على المستحدثات التكنولوجية (التابلت- الحاسب الالى- الأيباد- موبيل) مما أدى ذلك الى شغفهم الشديد بالمستحدثات وظهور بعض المشكلات النفسية والإجتماعية لديهم، وأصبح ملحوظا فى الآونة الأخيرة ازدياد عدد ساعات استخدام الأطفال للمستحدثات التكنولوجية، وعدم القدرة على الإستغناء عنها، والإنتغال فى التفكير فيها، وإهمال القيام بالأعمال والواجبات بسبب استخدامها.

وعلى الرغم من وجود مميزات للمستحدثات التكنولوجية وما تحتويها من برامج وأغانى والعباب وفيديوهات تعمل على تنمية المهارات العقلية لدى الأطفال ولكن كثرة استخدامها وقضاء كثير من الوقت أمامها ساعات طويلة بدأت تظهر بعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

ومن خلال العرض السابق وجدت الباحثة ضرورة ملحة لدراسة علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية على المشكلات النفسية والإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. تتضح مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية:

١. هل توجد علاقة بين بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي) لدى طفل ما قبل المدرسة؟
٢. هل هناك علاقة بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبين معدل المشكلات النفسية والإجتماعية لديهم؟
٣. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية؟
٤. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى بعض المشكلات النفسية والإجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي) الناجمة عن استخدامهم للمستحدثات التكنولوجية؟
٥. ما هى المستحدثات التكنولوجية الأكثر استخداما فى مرحلة ما قبل المدرسة؟

أهداف الدراسة:

١. سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. الكشف عن العلاقة بين بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة.
٢. التعرف على المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبين بعض المشكلات النفسية والإجتماعية.
٣. الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى استخدام بعض المستحدثات

لقد أكدت الإتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل ما قبل المدرسة على أهمية تعريض الطفل للمثيرات الحسية المختلفة وإكسابه المفاهيم المناسبة بما يساعد على الإلحاق بهذا الركب الهائل من التطور التكنولوجى العلمى المعاصر حتى لا تضع عليه الوقت وحتى لا تهدر الكثير من الطاقات وقدراته العقلية وحتى لا تفقده العديد من الخبرات قبل أن يصبح فى عمر الإلتحاق بالمدرسة. (سعدية بهادر، ٢٠٠٣: ١٩)

كما يشير موقع Low a Department of Education إلى أن الأطفال يحتاجون إلى خبرات حياتية فعلية مع إناس حقيقيين كى يستفيدوا من التكنولوجيا المتاحة، وينبغى أن تستخدم المستحدثات التكنولوجية لتعزيز المنهج والخبرات الأولى، ويحتاج الأطفال لمجموعة من الخبرات المتكاملة والمتوازنة بشكل جيد لمساعدتهم كى يصحبوا بالعنين ذوى قدرة وبإستطاعتهم أن يتحكموا فى التفاعلات العاطفية والإجتماعية وكذلك يمتون قدرتهم الفكرية. كما ينبغى على البالغين حماية الأطفال من الإستخدام السيء أو غير مناسب للتكنولوجيا مثلها فى ذلك مثل كل الأدوات الأخرى. (هناء محمد، جابر عبدالحمد، ٢٠٠٩: ١٥).

وفى الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بتوفير مستحدثات التكنولوجيا (موبيل- لاب توب- تابلت- الأيباد) لطفل ما قبل المدرسة وذلك للإرتقاء بالناحية التعليمية أو كوسيلة للتسلية واللعب لما تحتويه من برامج تعليمية وأغانى والعباب وفيديوهات وأصبح الطفل يجلس لساعات أمام هذه المستحدثات التكنولوجية للعب فى عزلة عما حوله لا يتفاعل معهم.

وهناك أطفال يتعاملون مع هذه المستحدثات بشكل مرضى حيث يفضل الجلوس على هذه المستحدثات التكنولوجية لفترات طويلة عن المشاركة الأسرية فى بعض المناسبات الإجتماعية وذلك لانجذابه للألعاب الموجودة عليه وأيضا هناك بعض الآباء يفضلوا جلوس أطفالهم بالساعات على هذه المستحدثات التكنولوجية حتى لا يسبوا لهم نوع من الإزعاج ويجهلوا تماما المشاكل التي تعود على أبنائهم من عدم الإختلاط بالآخرين.

ومن المسلم به وجود ما يعرف بوحدة الجسم والنفس فى الإنسان وتأثرهما ببعضهما البعض تأثيرا بالغا لظروف البيئة المحيطة والتي تشكلها المستحدثات التكنولوجية. حيث أنها تولد بعض المشكلات النفسية والإجتماعية مثل (نقص الانتباه- تدنى مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي) والتي ينجم عنها ردود فعل نفسية وإجتماعية عديدة حتى إذا ما أقر الفرد بأنه يعانى من هذه المشكلات فهناك تغييرات سلوكية لا بد أن تكون قد طرأت عليه قد يؤدي ذلك إلى ظهور هذه المشكلات (نقص الإنتباه- تدنى مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي) حيث يعد التواصل الإجتماعي ونقص الإنتباه ومفهوم الذات جانبا ديناميكيا فى بناء شخصية الطفل من أهم المتغيرات التي يظهر تأثيرها السلبى على العديد من الجوانب النفسية والإجتماعية.

حيث يظهر التواصل الإجتماعي بالدرجة الأولى إلى العلاقات الإجتماعية التي تتولد عن العلاقة بين الأطفال وبعضها والتي يفترض أن يتفاعل فيها الطفل مع الآخرين.

إن اكتساب الطفل لمهارة التواصل الإجتماعي مؤشرا لفهم ذاته وفهم الآخرين وقدرته على التواصل الفعال وبناء علاقات صداقة مثمرة مع الزملاء ويصبح مقبولا ومحبويا من الآخرين. فعندما يفقد الطفل لهذه المهارة لا يقبل مشاركة الآخرين لأعبابه ولا يحب العمل الجماعى وسريع الغضب والعنف وهذا يجعل اغلب أقرانه ينفرون منه ومن هنا تبرز أهمية التواصل الإجتماعي، فهي اساسية لنمو العلاقات الإجتماعية للطفل، وتسهم فى تكوين القدرة على تقبل ومشاركة الآخرين والتأثير فيهم بإيجابية والتعاطف والتعاون معهم.

ويعتبر نقص الإنتباه من أكثر الإضطرابات حدوثا للأطفال مستخدمى المستحدثات التكنولوجية بشكل مفرط. حيث أن المستحدثات التكنولوجية تترك تأثيرا بالغا على انتباه الطفل بسبب استمرار إنتباهه بشكل مرتفع ولفترة طويلة مما يسبب مشكلة فى نقص الإنتباه لديه، كما يعتبر نقص الإنتباه من الإضطرابات التي تسبب العديد من

التكنولوجية.

٤. الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في بعض المشكلات النفسية والاجتماعية الناجمة عن استخدامهم للمستحدثات التكنولوجية.
٥. التعرف على أكثر المستحدثات التكنولوجية استخداما لدى أطفال ما قبل المدرسة.

أهمية الدراسة:

تتقسم أهمية الدراسة إلى أهمية النظرية وأخرى تطبيقية على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية:

- أ. تستمد الدراسة أهميتها من أهمية المتغيرات التي تتناولها وهي علاقة بعض المستحدثات التكنولوجية ببعض المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة والتي وجدت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت مرحلة ما قبل المدرسة وذلك وفقا لحدود علم الباحثة.
- ب. سوف تساهم هذه الدراسة في مساعدة أولياء الأمور والمعلمات في التقليل من استخدام المستحدثات التكنولوجية وتقنين استخدامها اليومي، والإستعاضة بالبرامج الفعالة والمليئة بالأنشطة الإثرائية التي تحمي الطفل من المشكلات النفسية والاجتماعية التي يمكن أن يتعرض لها.
- ج. يمكن الإستفادة من النتائج التي سوف يتم التوصل إليها في اقتراح بحوث تالية يمكن إجرائها مستقبلا في هذا المجال.
- د. من ناحية أخرى إثراء التراث العلمي والنظري الخاص بسبلات استخدام المستحدثات التكنولوجية وما ينتج عنها من مشكلات نفسية واجتماعية في ظل التطور الحالي للتكنولوجيا خاصة لمرحلة أطفال ما قبل المدرسة.

٢. الأهمية التطبيقية:

- أ. تم إعداد مقياس مفهوم الذات المصور لمرحلة أطفال ما قبل المدرسة (٣-٦).
- ب. تم إعداد مقياس التواصل الإجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة (٣-٦).
- ج. سوف تساعد الدراسة في وضع برامج إرشادية لمرحلة ما قبل المدرسة للحد من التأثيرات السلبية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية وخفض الاضطرابات النفسية الناتجة عنها.

مصطلحات الدراسة:

II المستحدثات التكنولوجية: تعرف زينب أمين المستحدثات التكنولوجية ماهي إلا نظم آلية أو الكترونية تقدم فكرة أو برنامج أو منتج يأتي في صورة نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي لنظام آخر متكامل للتعامل مع المعلومات إدخالا واسترجاعا، ونقلًا وتبادلًا، وتفاعلا ومعالجة، ويستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة وغير منتشرة من المستخدمين/ المستفيدين من هذه الفكرة أو البرنامج أو المنتج، ويشمل على وسائل وتقنيات الاتصال والمعالجة الرقمية عن طريق أجهزة الحاسوب وملحقاته وما ينتج عن اندماجها من وسائل تقنية عالية الجودة. (زينب أمين، ٢٠٠٨: ٣١)

التعريف الإجرائي للمستحدثات التكنولوجية: كل الوسائل والأجهزة التكنولوجية الحديثة (الحاسب الآلي- تابلت- موبيل- الأيباد) وما تحتويها من برامج وأغانى وألعاب الالكترونية وفيديوهات تعليمية وترفيهية التي يستخدمها أطفال ما قبل المدرسة.

II المشكلات النفسية والاجتماعية: يمكن أن تعرف المشكلات النفسية والاجتماعية بانها حالة وجدانية انفعالية لها دوافع كامنة خفية لاشعورية وأخرى شعورية ترتبط بالجانب الذاتي تتفاعل مع العوامل والظروف البيئة المحيطة بالفرد فعند حدوث خلل في إحدهما يحدث اضطراب مؤقت أو عارض ولكن مع زيادة تأثير إحدهما ودرجته أو حدوث عدم توازن المزودج والصدام بين الذات والبيئة فمن هنا تتشكل وتظهر المشكلات. (محمد بكر، ٢٠٠٤: ٦٩)

ومن هذه المشكلات النفسية والاجتماعية:

١. نقص الإنتباه: هو اضطراب مزمن تظهر أعراضه الرئيسية منذ مرحلة

الطفولة المبكرة وتستمر إلى مرحله المراهقة والبلوغ وتشمل فرط الحركة ونقص الانتباه والإندفاعية كما تظهر بعض الأعراض الجانبية كالصعوبات الأكاديمية والقلق والإكتئاب والعناد وهذه الأعراض تؤدي إلى صعوبات في التأقلم مع الحياة في المنزل والشارع والروضة وفي المجتمع بصفه عامه إذا لم يتم التعرف عليها وتشخيصها وعلاجها. (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠١٠: ٩).

التعريف الإجرائي نقص الإنتباه: هو عدم قدرة طفل ما قبل المدرسة على مداومة الإنتباه لفترة طويلة في الأنشطة أو اللعب الجماعي وترك الأنشطة دون استكمالها.

٢. مفهوم الذات: تعرفه هيام أحمد بأنه هو التقدير الكلي العام أو التكوين المعرفي العام المنظم والمتعلم متعدد الأبعاد والمكونات يكونه الفرد خلال السنوات الأولى من حياته عن مظهره وقدرته وإتجاهاته ومشاعره وبيئته ويعد قوه موجهه للسلوك ثابتا نسبيا قابلة للتغيير في ضوء العمر والمستوى الإجتماعي والثقافي والإقتصادي وله أبعاد وهي (الذات الجسمية، الإجتماعية، الأسرية، الأخلاقية والشخصية). (هيام أحمد، ٢٠١١: ١٤)

التعريف الإجرائي لمفهوم الذات: هي صورة الذات كما يراها الطفل في نظر الآخرين.

٣. التواصل الإجتماعي: يعرفه عبدالرحمن سليمان بأنه العملية التي يتم فيها تبادل أو نقل المعلومات بين الافراد، وتتضمن جميع الافعال السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي يتم من خلالها تبادل المعلومات حول الحالة الإنفعالية، والفسيوولوجية، والتعبير عن الآراء، والمعتقدات، والحاجة أو الرغبة، والقدرات والفهم. ويشمل التواصل أيضا ترجمه الإشارات الصادرة عن الفرد أو الأفراد الآخرين، ويعرفه بعض الباحثين على انه سلوك إجتماعي يمارسه الناس ويكون له تأثير على كل من المرسل والمستقبل. (عبدالرحمن سليمان ٢٠١٢: ٧٤)

٤. التعريف الإجرائي للتواصل الإجتماعي: هي قدرة طفل ما قبل المدرسة على التفاعل في الأنشطة الجماعية مع الزملاء والمشاركة الفعالة في جميع المواقف الإجتماعية التي يتعرض لها.

II أطفال ما قبل المدرسة: تعرفه سعدية بهادر طفل الروضة بأنه هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثاني حتى نهاية العام الخامس أو بداية السادس. (سعدية بهادر، ١٩٩٦: ٣٢)

فروض الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائج الدراسات السابقة صيغت الفروض كما يلي:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والاجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الاجتماعي) لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٢. يوجد ارتباطا دال إحصائيا بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبين بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لديهم.
٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطا درجات الذكور والإناث في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.
٤. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطا درجات الذكور والإناث في بعض المشكلات النفسية والاجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الاجتماعي).
٥. يعد الهاتف المحمول أكثر المستحدثات استخداما في مرحلة ما قبل المدرسة.

دراسات سابقة:

II المحور الأول دراسات تناولت المستحدثات التكنولوجية والمشكلات النفسية:

١. دراسة ابنتام عليقي & إيمان بوقيرة (٢٠١٨)، تأثير الهواتف الذكية على التنشئة الإجتماعية للطفل الجزائري. هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير

التحليلي، كما اعتمدت على الأدوات التالية اختبار بينيه الصورة الخامسة ومقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي ومقياس العزلة الإجتماعية، وتكونت العينة من ٦٠ طفل وطفلة من أطفال المستوى ثانى روضة KG2 بمدارس الأمريكيان التجريبية بطنطا تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٧) سنوات وتم تقسيمهم الى ٣٠ ذكور و ٣٠ اناث. واثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية وبين العزلة الإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة.

٣. دراسة (Chatton, 2017)، تجربة استخدام الهاتف الذكي بين أباء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٣-٥) سنوات. هدفت الدراسة إلى الكشف عن الطرق التي يمكن من خلالها التعرف على السمات والمعتقدات الفردية للوالدين حول الأبوة والأمومة والتكنولوجيا تؤثر على تجربتهم في تربية الأبناء في العصر الرقمي. والمنهج والأدوات المستخدمة تحليل الظواهر التفسيرية من خلال المقابلات الشخصية شبه منظمة مع أولياء الأمور. وتكونت العينة من ٥٠ من أولياء الأمور الأطفال تتراوح أعمارهم من (٣-٥) سنوات. اسفرت التحاليل الدقيقة للمقابلات أن الهواتف الذكية أثرت بشكل ملحوظ على العلاقة بين الوالدين والطفل ونمو الطفل؛ مدى انخفاض التعاطف والتفاعلات المتعمقة المرتبطة بالأجهزة الرقمية على العلاقة بين الوالدين والطفل.

المنهج والإجراءات:

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن وذلك لملائمة موضوع الدراسة الذي يهدف إلى جمع أوصاف كمية وكيفية عن الظاهرة المدروسة وذلك حتى يتم توضيح أسباب المشكلة والنتائج المترتبة عليها إلى جانب إدراك العلاقات بين المتغيرات وذلك للتحقق من بعض أهداف الدراسة التي تتمثل في دراسة العلاقة بين بعض مستحدثات التكنولوجيا وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة ودراسة الفروق بين أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع.

تتكون عينة الدراسة من ١٠٠ طفل وطفلة من أطفال المستوى الأول والثاني رياض الأطفال بحضانات Green House Nursery & Smurfs Child Academy، وحضانة Little angels ومدرسة شبرا القومية تتراوح أعمارهم من (٣-٦) سنوات وتم تقسيمهم إلى (٥٠ ذكور، ٥٠ إناث) للتحقق من تكافؤ العينتين (الذكور والإناث) لوجود مقارنات بينهم.

أداة الدراسة:

١. استمارة جمع البيانات الأولية (إعداد الباحثة): تهدف هذه الإستمارة إلى جمع المعلومات أولية عن الأطفال (الاسم، النوع، السن، مستخدمى للمستحدثات التكنولوجية، تواصله مع الاقران، مدة جلوسه أمام الشاشات الرقمية).

٢. مقياس التواصل الإجتماعي (إعداد الباحثة):

أ. وصف المقياس: يهدف المقياس لقياس التواصل الإجتماعي لدى أطفال ما قبل المدرسة من سن (٣-٦) سنوات وذلك للتعرف على الأسباب التي تكمن وراء هذه السلوكيات سواء من الأسرة أو المدرسة أو البيئة المحيطة بالطفل بما يساعد على وضع بعض الخطط العلاجية للتقليل من تلك السلوكيات. ويشمل المقياس على ٣٠ مفردة مقسمين على بعدين وهما التواصل الإجتماعي اللفظي، التواصل الإجتماعي غير اللفظي.

تم وضع مفتاح التصحيح للمقياس وتم توزيع الدرجات على المفردات كالتالي، المقياس كله يعطى الإجابة الأولى (٣ درجات)، والإجابة الثانية (درجتان)، والإجابة الثالثة (درجة واحدة) الإجابة حسب التدرج الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً).

ب. ثبات المقياس وصدقه في صورته الأولية: الإتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب تقدير الصدق لكلا من المفردات والأبعاد الخاصة بالمقياس باستخدام "الإتساق الداخلي" حيث تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة من

استخدام الهاتف الذكي على التنشئة الإجتماعية وطبيعة القيم والسلوكيات التي اكتسبها الطفل نتيجة استخدامه للهاتف الذكي. استخدمت المنهج الوصفي، واستمارة جمع البيانات، وعينة قصدية تمثلت في الأولياء وعددهم ١٥٠ والأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٣-١١) الذين يستخدموا الهاتف الذكي. توصلت نتائج الدراسة إلى ان ٦٦% من الأطفال يستخدمون الهاتف الذكي بصفة دائمة، ٣٦% من الأطفال بدأ اهتمامهم بالهاتف الذكي من (٣-٥) سنوات، ٣٩% من الأطفال أصيبوا بضعف التركيز بعد استخدامهم للهاتف الذكي، ٥٦% من الأطفال سبب لهم استخدام الهاتف الذكي عدة أمراض من بينها التوحد.

٢. دراسة (Raikes, 2018)، الإستخدام المشترك بين الوالدين والطفل للأجهزة اللوحية: التحقق في تأثيرات وسائط الهاتف المحمول على الوظيفة التنفيذية للأطفال. هدفت الدراسة إلى تحديد آثار الإستخدام المشترك بين الوالدين والطفل ما قبل المدرسة لوسائل الإعلام المتقلة في تطوير الوظيفة التنفيذية للأطفال ومعاينة ضبط النفس وكيف يرتبط مقدار الوقت الذي يقضيه الأطفال في استخدام الأجهزة اللوحية. استخدمت الدراسة تصميم تجريبي وتحليلات ANOVA الثنائية. استخدم مقياس الاستخدام المستقل للأطفال والإستخدام المشترك للأجهزة المحمولة. وكانت العينة ٤٦ طفل مرحلة ما قبل المدرسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان درجة ضبط النفس تقل مع زيادة الإستخدام المستقل لوسائل الإعلام المتقلة، والأطفال الذين يشاهدون كميات كبيرة من التلفزيون بين (٦-٧) ساعات في اليوم في مرحلة المبكرة أكثر عرضة للإصابة بمشاكل الإنتباه كما تبين أن المشاهدة (قبل سن ٣ سنوات) تنبأ بذاكرة عاملة ضعيفة في سن السادسة.

٣. دراسة (Vigi, Kimberly, 2019)، الكشف عن العلاقة بين وقت الشاشة المحمول ومدى انتباه الأطفال بالمحتوي. كوسيط محتمل. هدف الدراسة لتعرف على فهم العلاقة بين وقت الشاشة المحمول ومستويات رياض الأطفال في الإنتباه، والتحقق من محتوى التعلم ومدى إنتباه الأطفال. استخدمت الدراسة تصميم غير تجريبي- تصميم مقارن، واستخدم مقياس سلوكيات ما قبل المدرسة ورياض الأطفال الإصدار الثاني PKBS-2، ومقياس ليكرت واستبيانات الوالدين بناء (Ostrov et.al, 2013)، وكانت تمثلت العينة في ٥٠ طفلاً من رياض الأطفال (٣-٥) سنوات. أظهرت النتائج كانت الدرجة العالية تشير إلى انخفاض في الإنتباه، وان هناك علاقة سلبية كبيرة بين وقت الشاشة المحمولة ومدى الإنتباه، حيث كلما زاد وقت استخدام الشاشات المحمولة يقل انتباه الأطفال.

٤. المحور الثاني دراسات تناولت المستحدثات التكنولوجية والمشكلات الإجتماعية:

١. دراسة استيرق داود (٢٠١٥)، الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالعزلة الإجتماعية لدى أطفال الرياض. هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العزلة الإجتماعية وعدد ساعات لعب الأطفال بالألعاب الإلكترونية. استخدم المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة مقياس العزلة الإجتماعية تم تطبيق على عينة من ١٠٠ من أمهات أطفال الرياض الحكومية المتواجدين في رياض الأطفال ل مدينة بغداد لعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وكانت النتائج وجود علاقة بين عدد ساعات التي يقضيها الأطفال بالألعاب الإلكترونية والعزلة الإجتماعية حيث كلما زاد عدد الساعات زادت العزلة الإجتماعية لديهم.

٢. دراسة دينا أحمد طه (٢٠١٩)، الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية وعلاقته بالعزلة الإجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة. هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية وبين العزلة الإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، والتعرف على طبيعة الفروق في العزلة الإجتماعية الناتجة عن الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية لدى أطفال ما قبل المدرسة تبعاً للنوع (ذكور- إناث). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

العلاجية لتقليل من تلك السلوكيات. وتم تصميم المقياس كأداة موضوعية غير لفظية فقد اختارت الباحثة صور مثلت مفهوم الذات وقد جمعتها من المواقع الأجنبية والعربية للأطفال في شبكة الإنترنت وبعضها أعدت من قبل الباحثة نظرا لتعذر الحصول عليها. ويشمل المقياس على ٣١ مفردة مسمين على أربعة أبعاد البعد الجسمي، البعد الاجتماعي/ الإنفعالي، البعد الأكاديمي، البعد الأسري. وضع مفتاح التصحيح للمقياس وتم توزيع الدرجات على المفردات كالتالي: المقياس كله يعطى للمفردات ذات الاتجاه الإيجابي (واحد) والمفردات ذات الاتجاه السلبي (صفر).

ب. تجريب وتقنين المقياس: تم تقنين المقياس وذلك بتعيين الصدق والثبات له كما يأتي:

١. الصدق التكويني (الانساق الداخلي): قامت الباحثة بحساب تقدير الصدق لكلا من المفردات والأبعاد الخاصة بالمقياس باستخدام "الانساق الداخلي" حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات البعد والدرجة الكلية لهذا البعد وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس أيضا وفيما يلي شرح تفصيلي لتحليل البيانات احصائيا:

١. الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات

الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات

مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (الفقرة- البعد) (ن = ٤٠)

البعد	الفقرات	م. ارتباط	البعد	الفقرات	م. ارتباط
البعد الجسمي	١	**٠,٥٧٣	البعد الأكاديمي	١٥	**٠,٤٣٦
	٢	**٠,٥٧٠		١٦	**٠,٥٧٨
	٣	*٠,٤٠٣		١٧	**٠,٤٧٦
	٤	**٠,٥٣٠		١٨	**٠,٥٣٨
	٥	**٠,٦٢٧		١٩	**٠,٦٣١
البعد الاجتماعي الإنفعالي	٦	**٠,٥٤٣	البعد الأسري	٢٠	**٠,٥٧٤
	٧	**٠,٥٠٦		٢١	**٠,٦٤١
	٨	**٠,٥٩٤		٢٢	**٠,٥٢٨
	٩	٠,٢٨٤		٢٣	**٠,٥٨٥
	١٠	**٠,٤٨١		٢٤	٠,٣٠٩
	١١	**٠,٤٣٥		٢٥	٠,٠٠٨
	١٢	*٠,٣٦٣		٢٦	*٠,٣٨١
	١٣	٠,١٥٤		٢٧	**٠,٦٠٨
	١٤	٠,٠٦٧		٢٨	**٠,٧٥٣
				٢٩	**٠,٤١٦
				٣٠	*٠,٣٥٧
		٣١	٠,٢٩٣		

* عند ٠,٠٥ ** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ و ٠,٠١.

٢. الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية والدرجة الكلية

للمقياس: تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات وبين درجة كل بعد من الأبعاد الفرعية، ويوضح جدول (٣) قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات مع

درجة كل بعد من أبعاده الفرعية.

جدول (٣) قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات مع درجة كل بعد من أبعاده الفرعية (البعد- الدرجة الكلية) (ن = ٤٠)

البعد	الدرجة الكلية
البعد الجسمي	**٠,٧٣٣
البعد الاجتماعي الإنفعالي	**٠,٨٠٥
البعد الأكاديمي	**٠,٨٣٩
البعد الأسري	**٠,٧٢٤

مفردات البعد والدرجة الكلية لهذا البعد وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس أيضا وفيما يلي شرح تفصيلي لتحليل البيانات احصائيا:

١. الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح جدول قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس التواصل الاجتماعي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ و ٠,٠١.

٢. الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التواصل الاجتماعي وبين درجة كل بعد من الأبعاد الفرعية، ويوضح جدول قيم معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس التواصل الاجتماعي مع درجة كل بعد من أبعاده الفرعية. يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التواصل الاجتماعي ودرجة كل بعد من أبعاده الفرعية (التواصل الاجتماعي اللفظي- التواصل الاجتماعي غير اللفظي) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما تشير إلى ارتفاع معاملات الارتباط وبالتالي صدق أبعاد المقياس ويفيد بصدق المقياس.

ج. ثبات مقياس التواصل الاجتماعي:

١. ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية بتقسيم بنود المقياس إلى قسمين (قسم للبنود أصحاب الأرقام الفردية وقسم للبنود أصحاب الأرقام الزوجية)، حيث بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ٠,٨٥٥، ويتصحح معامل الارتباط باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان و براون Spearman- Brown يصبح معامل الثبات المصحح ٠,٩٢٢، مما يشير إلى مستوى ثبات مرتفع.

٢. ثبات إعادة الإختبار Re-Test: تم التحقق من ثبات مقياس التواصل الاجتماعي عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس على عدد ٤٠ طفل بفارق زمني ١٤ يوم، جدول يوضح قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١) يوضح حساب الثبات لمقياس التواصل الاجتماعي (الأبعاد الفرعية- الدرجة الكلية) (ن = ٤٠)

التطبيق الأول	الأبعاد	معامل الثبات
التواصل اللفظي		**٠,٩٠٥
التواصل غير اللفظي		**٠,٨٣٦
الدرجة الكلية		**٠,٨٩٥

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الثبات بين أبعاد مقياس التواصل الاجتماعي (التواصل اللفظي- التواصل غير اللفظي- الدرجة الكلية) في التطبيقين الأول والثاني دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى وجود معاملات ثبات مرتفعة للمقياس.

٣. الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ: قامت الباحثة بحساب الثبات من خلال معامل الفا كرونباخ، ولقد اتسم المقياس بمعاملات ثبات جيدة حيث كانت قيمة ثبات معامل الفا كرونباخ = ٠,٨٨٨، مما يعنى تمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة.

٣. مقياس مفهوم الذات المصور لطفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة):

أ. وصف المقياس يهدف المقياس مفهوم الذات عند أطفال الروضة (٣- ٦) سنوات، وذلك لتعرف على الأطفال ذوى مفهوم ذات المنخفض، وتحديد الأسباب التي تكمن وراء هذه السلوكيات سواء من الأسرة أو المدرسة/ حضانة أو البيئة المحيطة بالطفل بما يساعد على وضع بعض الخطط

جدول (٥) معاملات الصدق لإختبار اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لطفل الروضة

أبعاد الاختبار	معامل الصدق
نقص الإنتباه	٠,٦٨
فرط الحركة	٠,٧١
الإنفعاية	٠,٦٥
الصعوبات الأكاديمية	٠,٦٩
القلق	٠,٧٣
الإكتئاب	٠,٧٠
العناد	٠,٦٨
الدرجة الكلية للإختبار	٠,٦٩

يتضح من جدول أن معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق الاختبار.

٢. الصدق العاملي: قاما معدا الإختبار بتحليل المكونات الأساسية لإختبار اضطراب الإنتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة بطريقة هوتلنج على عينة التقنين، وأسفرت النتائج التحليلي العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج عن سبعة عوامل يتراوح الجذر الكامن لكل منها ما بين (١,٣٦، ١,٧٨) وهي دالة احصائيا حيث قيمة كل منها أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر.

٣ ثبات الاختبار: قاما معدا الإختبار بإيجاد معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق، وطريقة كرونباخ وذلك على عينة التقنين وقوامها ٣٠٠ طفلا، وذلك كما يلي:

١. معامل الثبات ألفا بطريقة كرونباخ: قاما معدا الإختبار بإيجاد معاملات الثبات لإيجاد اختبار اضطراب الإنتباه وفرط الحركة كما يتضح في الجدول.

جدول (٦) معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ

الابعاد	عدد المفردات	تباين الدرجات الكلية للأفراد ع ج	مج تباين درجات الافراد على المفردات ع.ج	معامل الثبات ألفا
نقص الإنتباه	١٠	١١٣,٨	٢٦,١١	٠,٧٥
فرط الحركة	١٠	١١٥,٤	٢٨,٢	٠,٧٣
الإنفعاية	١٠	١٠١,٦	٢١,٦	٠,٧٦
الصعوبات الأكاديمية	١٠	١١٧,٢	٢٧,١٣	٠,٧٥
القلق	١٠	١١٤,٦	٢٢,٥	٠,٧٨
الإكتئاب	١٠	١١٢,٨	٢٣,١	٠,٧٨
العناد	١٠	١١٩,٢	٢٤,١	٠,٧٨
الدرجة الكلية لاضطراب الإنتباه	٧٠	٧٩٤,٦	١٧٢,٧٤	٠,٧٨

يتضح من جدول أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الإختبار.

٢. إيجاد معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق: قاما معدا الإختبار بإيجاد معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره اسبوعان كما يتضح في جدول.

جدول (٧) معاملات الثبات لإختبار اضطراب الإنتباه وفرط الحركة بطريقة إعادة التطبيق

الابعاد	معاملات الثبات
نقص الإنتباه	٠,٩٤
فرط الحركة	٠,٩١
الإنفعاية	٠,٩٦
الصعوبات الأكاديمية	٠,٩٢
القلق	٠,٩٠
الإكتئاب	٠,٩٣
العناد	٠,٩٥
الدرجة الكلية لاضطراب الإنتباه	٠,٩٣

يتضح من جدول أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات أبعاد الإختبار والإختبار ككل.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من صحة فروض دراستها:

يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات ودرجة كل بعد من أبعاده الفرعية (البعد الجسدي- البعد الإجتماعي- الإنفعالي- البعد الأكاديمي- البعد الأسرى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما تشير إلى ارتفاع معاملات الارتباط وبالتالي صدق أبعاد المقياس ويفيد بصدق المقياس.

٣ ثبات مقياس مفهوم الذات

١. ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات التجزئة النصفية بتقسيم بنود المقياس إلى قسمين (قسم للبنود أصحاب الأرقام الفردية وقسم للبنود أصحاب الأرقام الزوجية)، حيث بلغ معامل الارتباط بين نصفى الإختبار ٠,٥٢٢، ويتصحح معامل الارتباط باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان وبراون Spearman- Brown يصبح معامل الثبات المصحح ٠,٦٨٧، مما يشير إلى مستوى ثبات جيد.

٢. ثبات إعادة الإختبار ReTest: تم التحقق من ثبات مقياس مفهوم الذات عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس على عدد ٤٠ طفل بفارق زمني ١٤ يوم، جدول يوضح قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد في التطبيقين الأول والثاني:

التطبيق الأول	الأبعاد	معامل الثبات
البعد الجسدي		**٠,٨٠٥
البعد الإجتماعي الإنفعالي		**٠,٨٣٩
البعد الأكاديمي		**٠,٨٤٠
البعد الأسرى		**٠,٨٧٧
الدرجة الكلية		**٠,٨٣٩

**دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول أن جميع قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس مفهوم الذات (البعد الجسدي- البعد الإجتماعي- الإنفعالي- البعد الأكاديمي- البعد الأسرى) الدرجة الكلية في التطبيقين الأول والثاني دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى وجود معاملات ثبات مرتفعة للمقياس دالة احصائيا.

٣ الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ: قامت الباحثة بحساب الثبات من خلال معامل الفا كرونباخ، ولقد اتسم المقياس بمعاملات ثبات جيدة حيث كانت قيمة ثبات معامل الفا كرونباخ ٠,٧٥٦، مما يعنى تمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة.

٤. قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة إعداد (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠١٠):

أ. وصف المقياس يهدف اختبار اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة إلى التعرف على الأطفال الذين يتعرضون لخطر المشكلات الأكاديمية أو الإجتماعية، والسلوكية، ولكن لهذا الإختبار أن يزود المعلمين وأولياء الأمور بمعلومات عن أنماط سلوك أطفالهم حتى يمكن إجراء التعديلات الضرورية من خلال البرامج المقدمة لهم.

ب. الخصائص السيكومترية للاختبار:

٣ صدق الاختبار: قاما معدا الاختبار بحساب معاملات الصدق باستخدام المحك الخارجي (الصدق التلازمي)، والصدق العاملي كما يلي:

١. صدق المحك الخارجي الصدق التلازمي: قاما معدا الاختبار بإيجاد معاملات الارتباط بين هذا الاختبار واختبار انتباه الأطفال وتوافقهم إعداد عبدالرقيب البحيرى (٢٠٠٥) وذلك كما يتضح في الجدول.

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة:

أ. العلاقة بين استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية.
ب. العلاقة بين المدة الزمنية المستخدمة في المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية.

٢. اختبار قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مجموعات الدراسة:

أ. الفروق بين مجموعتين (الذكور - الإناث) في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.
ب. الفروق بين مجموعتين (الذكور - الإناث) في المشكلات النفسية والإجتماعية.
ب. التكرارات والنسب المئوية لبيان المستخدمات التكنولوجية المستخدمة بأنواعها المختلفة.

جدول (٨) العلاقة بين استخدام المستحدثات التكنولوجية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة

المشكلات النفسية والإجتماعية								إستخدام المستحدثات التكنولوجية
المجموع الكلي للمشكلات النفسية		التواصل الإجتماعي		مفهوم الذات		نقص الإنتباه		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	
٠,٠١	**٠,٤٨٨	٠,٠١	**٠,٦٦٤	٠,٠١	**٠,٦٢٨	٠,٠١	**٠,٦١٠	

** مستوى دلالة ٠,٠١ = ن ١٠٠.

للأجهزة الذكية تؤدي إلى العزلة الإجتماعية وإعاقفة فرص التفاعل مع العائلة والأصدقاء، كما تؤكد على أن هناك ارتباط كبير بين الأجهزة الذكية ومشكلات السلوكية ونقص الإنتباه.

وهذا ما أكدته نتيجة فرضية الدراسة وهي أن هناك ارتباط بين استخدام المفرط للمستحدثات التكنولوجية (موبيل- الأيباد- التابلت- الحاسب الآلي- اللاب توب) وبين بعض المشكلات النفسية والإجتماعية (نقص الإنتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي).

٢ نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني للدراسة على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية وبين بعض المشكلات النفسية والإجتماعية لديهم"، وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المدة الزمنية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية (نقص الإنتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي) وذلك على المجموع الكلي لكلا المتغيرين كذلك الأبعاد الخاصة بكل منهما، وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٩) العلاقة بين استخدام المدة الزمنية وبعض المشكلات النفسية والإجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة

المشكلات النفسية والإجتماعية								المدة الزمنية
المجموع الكلي للمشكلات النفسية		التواصل الإجتماعي		مفهوم الذات		نقص الإنتباه		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	
٠,٠١	**٠,٦٤٣	٠,٠١	**٠,٨٠٥	٠,٠١	**٠,٧٧٧	٠,٠١	**٠,٧٩١	

** مستوى دلالة ٠,٠١ = ن ١٠٠.

الثاني تحقق الفرض بصورة كلية حيث إنه تم إيجاد علاقة ارتباطية إحصائية بين المدة الزمنية على المستحدثات التكنولوجية وبين متغيرات الدراسة (نقص الإنتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي).

وهذا ما أكدته الدراسات السابقة حيث اتفقت مع دراسة (Vigil, Kimberly: 2019) ودراسة (Raikes, Helen: 2018) ودراسة (بشرى محمد: ٢٠١٧) أن هناك علاقة كبيرة بين وقت الشاشة الذكية ومشكلات الإنتباه والتواصل مع الآخرين حيث كلما زادت وقت الاستخدام للشاشات المحمولة كلما زادت المشكلات لدى الأطفال.

٢ نتائج الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث للدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية، وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب اختبار قيمة (ت) لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث

يتضح من خلال عرض النتائج وجود علاقة ارتباطية بين استخدام المستحدثات التكنولوجية ونقص الإنتباه حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٦١٠ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين استخدام المستحدثات التكنولوجية ومفهوم الذات حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون - **٠,٦٢٨ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين استخدام المستحدثات التكنولوجية والتواصل الإجتماعي حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون - **٠,٦٦٤ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية بين استخدام المستحدثات التكنولوجية والمجموع الكلي للمشكلات حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٤٨٨ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١.

٢ مناقشة نتائج الفرض الأول: يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض الأول تحقق الفرض بصورة كلية حيث إنه تم إيجاد علاقة ارتباطية إحصائية بين استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وكافة المشكلات النفسية والنفسية للدراسة (نقص الإنتباه- مفهوم الذات- التواصل الإجتماعي).

كما أن هذه النتائج اتفقت مع دراسة (Raikes: 2018) ودراسة (محمد عمر محمد: ٢٠١٤) ودراسة (مريم قويدر، ٢٠١٢) (Chatton: 2017) إن الاستخدام المتكرر

يتضح من خلال عرض النتائج وجود علاقة ارتباطية بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية ونقص الإنتباه حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٧٩١ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية ومفهوم الذات حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٧٧٧ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية والتواصل الإجتماعي حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٨٥٢ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية بين المدة الزمنية التي يقضيها أطفال ما قبل المدرسة على المستحدثات التكنولوجية والمجموع الكلي للمشكلات حيث أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **٠,٦٤٣ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١.

٢ مناقشة نتائج الفرض الثاني: يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في نقص الانتباه بأبعاده حيث أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في نقص الانتباه حيث أن قيمة (ت) ٠,١٨٣، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في فرط الحركة حيث أن قيمة (ت) -٠,٨٩٠، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في فرط الحركة حيث أن قيمة (ت) ٠,١٢٦، وهي قيمة غير دالة إحصائياً. يتضح من خلال عرض نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في استخدام المستحدثات التكنولوجية حيث أن قيمة (ت) ١,١٢٦، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

٢. مفهوم الذات: قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار قيمة (ت) وذلك لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في مفهوم الذات بأبعاده (البعد الجسمي- البعد الاجتماعي الإنفعالي- البعد الأكاديمي- البعد الأسري) والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات الذكور ومتوسطات الإناث في مفهوم الذات بأبعاده

الأبعاد الفرعية	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
البعد الجسمي	الذكور	٣,٢٥٠٠	١,٣٧٧٧٣	١,٨٥٣	غير دالة
	الإناث	٢,٥٤٥٥	١,٢٩٩٣٥		
الاجتماعي الإنفعالي	الذكور	٣,١٧٨٦	٢,١٦١١٧	١,٣٢٢	غير دالة
	الإناث	٢,٤٥٤٥	١,٧١٠٦٧		
البعد الأكاديمي	الذكور	٢,٧٥٠٠	١,٦٢٤٤٧	-٠,٠٤٩	غير دالة
	الإناث	٢,٧٧٢٧	١,٦٠١٥٤		
البعد الأسري	الذكور	٢,٥٣٥٧	١,٤٧٧٧٩	-٠,١٣٧	غير دالة
	الإناث	٢,٥٩٠٩	١,٣٦٨٣٢		
المجموع الكلي لمفهوم الذات	الذكور	١١,٧١٤٣	٤,٤٧٩٢٣	١,١٩٩	غير دالة
	الإناث	١٠,٣٦٣٦	٣,٤٨٥٢٨		

ن = ٥٠ (الذكور = ٢٨، الإناث = ٢٢) درجة الحرية = ٤٨.

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مفهوم الذات بأبعاده حيث أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الجسمي حيث أن قيمة (ت) ١,٨٥٣، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الاجتماعي الإنفعالي حيث أن قيمة (ت) ١,٣٢٢، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الأكاديمي حيث أن قيمة (ت) -٠,٠٤٩، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الأسري ٠,١٣٧، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الأسري ٠,١٣٧، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الأسري ٠,١٣٧، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في البعد الأسري ٠,١٣٧، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

في استخدام المستحدثات التكنولوجية وفيما يلي عرض تفصيلي بالنتائج: جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات الذكور ومتوسطات الإناث في استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية

إستخدام المستحدثات التكنولوجية	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الذكور	الذكور	١٩,٢٠٧٥	٢,٠٤١٤٨	١,١٢٦	غير دالة
	الإناث	١٨,٧٦٦٠	١,٨٧٩٠٩		

ن = ١٠٠ (الذكور = ٥٣، الإناث = ٤٧) درجة الحرية = ٩٨.

يتضح من خلال عرض نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في استخدام المستحدثات التكنولوجية حيث أن قيمة (ت) ١,١٢٦، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض الثالث عدم ثبوت صحته حيث انه تبين عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين في استخدام المستحدثات التكنولوجية.

٣ مناقشة نتائج الفرض الثالث: يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض الثالث عدم تحقق الفرض بصورة كلية وهذا ما اتفق عليه دراسة (عباس سبتي: ٢٠١٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الدراسة المستقلة وهي: المنطقة التعليمية والصف الدراسي والعمر والجنس كذلك معظم أفراد العينة من البنات اخترن الألعاب العنيفة (كرة القدم- الملاكمة- المصارعة- المطاردة).

٣ نتائج الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع للدراسة على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث في بعض المشكلات النفسية والاجتماعية (نقص الانتباه- مفهوم الذات- التواصل الاجتماعي)"، وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب: اختبار قيمة (ت) لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في نقص الانتباه بأبعاده، واختبار قيمة (ت) لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في التواصل الاجتماعي بأبعاده، وفيما يلي عرض تفصيلي بالنتائج:

١. نقص الانتباه: قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار قيمة (ت) وذلك لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في نقص الانتباه بأبعاده (نقص الانتباه- فرط الحركة- الإندفاعية- الصعوبات الأكاديمية- الفلق- الإكتئاب- العناد) والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات الذكور ومتوسطات الإناث في نقص الانتباه بأبعاده

الأبعاد الفرعية	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
نقص الانتباه	الذكور	٣٤,٢٨٥٧	٩,٢٤٥٠٥	٠,١٨٣	غير دالة
	الإناث	٣٣,٨١٨٢	٨,٧٥٩٤١		
فرط الحركة	الذكور	٢٨,٣٥٧١	٧,٥٧٢٩٣	-٠,٨٩٠	غير دالة
	الإناث	٢٩,٩٥٤٥	٥,٠٧٥٤١		
الإندفاعية	الذكور	٢٨,٨٥٧١	٨,٥١٨٨٩	-١,٣٧٦	غير دالة
	الإناث	٣٢,٢٧٢٧	٨,٨٦٥٠٣		
الصعوبات الأكاديمية	الذكور	٣٣,٦٤٢٩	٧,٨٤٢٠٢	٠,١٢١	غير دالة
	الإناث	٣٣,٣٦٣٦	٨,٢٨٣٩٢		
الفلق	الذكور	٢٩,٢٨٥٧	٨,٠٣٦٨	٠,١١٨	غير دالة
	الإناث	٢٩,٠٤٥٥	٦,٣١٣٠٨		
الإكتئاب	الذكور	٢٦,٧٥٠٠	٧,٥٧٩٨٢	-٠,٦٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٨,٠٠٠٠	٦,٠٦٣١٦		
العناد	الذكور	٢٦,٧٨٥٧	٨,٠٠١٦٥	-٠,٥٥٦	غير دالة
	الإناث	٢٧,٨١٨٢	٥,٠٥٨١٠		
المجموع الكلي لنقص الانتباه	الذكور	٢,٠٧٩٦٢	٤٠,٤٩١٨٧	٠,٦٠٤-	غير دالة
	الإناث	٢,١٤٢٧٢	٣٣,٣١٩٧٨		

ن = ٥٠ (الذكور = ٢٨، الإناث = ٢٢) درجة الحرية = ٤٨.

حيث أن قيمة (ت) -٠,٦٣٦، وهي قيمة غير دالة احصائياً، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث المجمع الكلي للتواصل الإجتماعي حيث أن قيمة (ت) -٠,٨٠٤، وهي قيمة غير دالة احصائياً.

يتضح من خلال عرض نتائج الفرض الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في كافة المشكلات النفسية والإجتماعية الثلاثة بأبعدهم الفرعية مما يشير إلى عدم ثبوت صحة الفرض الرابع.

٢٤ مناقشة نتائج الفرض الرابع: يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض الرابع عدم تحقق الفرض بصورة كلية وهذا ما تتفق عليه دراسة (دينا أحمد طه: ٢٠١٩) أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الإناث المستخدمين للأجهزة الذكية وبين المشكلات لديهم.

٢٥ الفرض الخامس: يعد الهاتف المحمول أكثر المستحدثات استخداماً في مرحلة ما قبل المدرسة، وللتحقق من هذا الفرض تم حصر عدد المستخدمين وتوزيعهم على أنواع المستحدثات التكنولوجية المستخدمة واستخراج التكرارات والنسب المئوية للمستحدثات المستخدمة التي تم وضعها في الدراسة (الكمبيوتر - اللابتوب - الأيباد - الموبايل) على عينة حجمها ١٠٠ طفل وطفلة وفيما يلي وصف إحصائي بالمستحدثات المستخدمة:

جدول (١٤) بيان النسب المئوية بأنواع المستحدثات التكنولوجية المستخدمة

المجموع الكلي لأنواع المستحدثات المستخدمة		الموبايل/ الهاتف المحمول		الآيباد		اللاب توب		الكمبيوتر	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٠٠	١٠٠%	٦١	٦١%	٢٩	٢٩%	٦	٦%	٤	٤%

ن=١٠٠

وأن الأجهزة الأكثر استخداماً كانت الهواتف الذكية، كما أكدت دراسة (طلعت عبدالرحمن، ٢٠٢٠) أن الأجهزة الأكثر استخداماً بين الأطفال كانت الهواتف الذكية. وهذا ما أكد نتائج الفرض الخامس أن الهاتف المحمول هو أكثر المستحدثات التكنولوجية استخداماً.

توصيات الدراسة:

١. تحديد أوقات محددة لإستخدام الطفل للأجهزة الذكية حتى لا ينشغل بها وتسبب له مشاكل نفسية وإجتماعية وسلوكية.
٢. العمل على عقد دورات تدريبية لأمهات الأطفال ما قبل المدرسة لتوعيتهم بخطورة إستخدام المفرط للأجهزة الذكية.
٣. يجب على ولي الأمر تحديد أوقات في يومه لممارسة بعض الألعاب البسيطة والتي قد لا تحتاج إلى أدوات بل تمارس فقط ذهنياً، أو حركياً، وهذا بدوره يقوى العلاقات الأسرية ويشجع على التواصل الإجتماعي وتنمية مهارات طفله.
٤. يجب أن أنماط استخدام الأجهزة الذكية في مرحلة ما قبل المدرسة أن تتوافق مع إرشادات الأكاديمية لطب الأطفال ٢٠١٦ والتي تشير إلى عدم إستخدام جهاز لمس للأطفال دون سن السنتين والإستخدام اليومي لمدة ساعة للأطفال بين (٢-٥) سنوات.
٥. يجب على الأسرة متابعة أطفالهم أثناء إستخدام الأجهزة الذكية من حيث ما يحتويه وزمن ومقدار استخدامهم.
٦. حرص أولياء الأمور على وضع برنامج يومي منظم لأطفالهم بحيث يقلل مخاطر استخدام الأجهزة الذكية.
٧. اهتمام الباحثين بدراسة المشكلات الناتجة للإستخدام المفرط للأجهزة الذكية في مرحلة ما قبل المدرسة.

الدراسات المقترحة:

١. فاعلية برنامج إرشادي أسرى لخفض الإفراط في استخدام الشاشات الذكية لدى طفل ما قبل المدرسة.

(علامة بعض المستحدثات التكنولوجية ببعض ...)

٣. التواصل الإجتماعي: قامت الباحثة بحساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية واختبار قيمة (ت) وذلك لحساب الفروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في التواصل الإجتماعي بأبعاده (التواصل الإجتماعي اللفظي - التواصل الإجتماعي غير اللفظي) والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج:

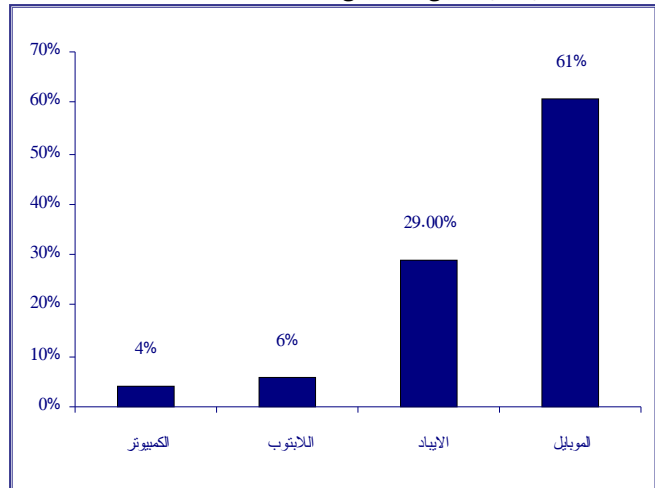
جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات الذكور ومتوسطات الإناث في التواصل الإجتماعي بأبعاده

الأبعاد الفرعية	المجموعات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التواصل الإجتماعي اللفظي	الذكور	١٧,١٧٨٦	٢,٢٩٤١٧	-٠,٩٢٦	غير دالة
	الإناث	١٨,١٨١٨	٤,٦٥٦١٤		
التواصل الإجتماعي غير اللفظي	الذكور	١٨,٤٢٨٦	٣,٤١٤٨٨	-٦٣٦	غير دالة
	الإناث	١٩,٣١٨٢	٥,٨٢٥٩٤		
المجموع الكلي للتواصل الإجتماعي	الذكور	٣٥,٦٠٧١	٥,٥١٣٢١	-٠,٨٠٤	غير دالة
	الإناث	٣٧,٥٠٠	٩,٩٠٣١٠		

ن=٥٠ (الذكور=٢٨، الإناث=٢٢) درجة الحرية=٤٨.

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التواصل الإجتماعي بأبعاده حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في التواصل الإجتماعي اللفظي حيث أن قيمة (ت) -٠,٩٢٦، وهي قيمة غير دالة احصائياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعة الذكور ومتوسطات مجموعة الإناث في التواصل الإجتماعي غير اللفظي

يتضح من خلال عرض الجدول السابق أن أبرز الأجهزة التكنولوجية المستخدمة هي الموبايل حيث احتل الموبايل نسبة ٦١%، ومن ثم جاء الآيباد في أبرز المستحدثات التكنولوجية الثانية المستخدمة بعد الموبايل بنسبة ٢٩%، بينما انخفضت نسبة الكمبيوتر واللاب توب فشكلت نسبة ٤% فقط للكمبيوتر، و٦% فقط للاب توب، وفيما يلي شكل بياني للمستحدثات المستخدمة:



شكل (١) أنواع المستحدثات التكنولوجية المستخدمة

من خلال الوصف الإحصائي التي تم عرضه لأنواع المستحدثات المستخدمة موضع الدراسة تبين صحة الفرض الخامس كلياً حيث تبين أن الهاتف المحمول هو أكثر المستحدثات التكنولوجية المستخدمة لدى الأطفال.

٢٥ مناقشة نتائج الفرض الخامس: يتضح من خلال عرض النتائج السابقة للفرض الخامس تحقق الفرض بصورة كلية وهذا ما اتفق عليه دراسة (أوكاه واخروني: ٢٠٢٠) حيث أظهرت الدراسة أن أجهزة التلفزيون والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية كانت الأكثر شيوعاً التي يستخدمها الأطفال من سن (١٨-٤٢) شهراً،

Experimental causal comparative Design, Ph.D Northcentral university, United States- California.

٢. الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية وعلاقته بالفلق لدى طفل ما قبل المدرسة.
٣. أثر استخدام الشاشات الذكية والتأخر اللغوي لدى طفل ما قبل المدرسة.
٤. فاعلية برنامج إرشادي للوالدين للكشف عن المشكلات السلوكية الناتجة عن الإستخدام المفرط للهاتف الذكي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٥. فاعلية برنامج إرشادي للوالدين للكشف عن المشكلات الصحية الناتجة عن الإستخدام المفرط للهاتف الذكي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٦. الإستخدام المفرط للأجهزة الذكية وعلاقته بالإكتئاب لدى طفل ما قبل المدرسة.
٧. أثر استخدام الأجهزة الذكية وتدني مفهوم الذات لدى طفل ما قبل المدرسة.

المراجع:

١. ابتسام عليقي، إيمان بوقيرة (٢٠١٨): تأثير الهاتف الذكية على التنشئة الاجتماعية للطفل الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي، الجزائر.
٢. استيرق داود سالم (٢٠١٥): الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى الأطفال الرياض، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ع٤٧.
٣. دنيا أحمد طه (٢٠١٩): الاستخدام المفرط للأجهزة الذكية وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٤. زينب محمد أمين (٢٠٠٨): المستحدثات التكنولوجية، المنيا، دار التيسير للطباعة والنشر.
٥. سعدية محمد على بهادر (١٩٩٦): المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الانجلو المصرية.
٦. سعدية محمد على بهادر (٢٠٠٣): برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٧. سهير كامل بطرس حافظ (٢٠١٠): قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة، مكتبة الانجلو المصرية.
٨. عبدالرحمن سليمان، محمود محمد طنطاوي (٢٠١٢): بطارية تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، القاهرة، عالم الكتب.
٩. عيبر عبدالحليم (٢٠٠٦): فاعلية برنامج للدراما الإبداعية لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وفرط النشاط الملتحقين برياض الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٠. محمد السيد حسين بكر (٢٠٠٤): فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف حدة المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى عينة من المراهقين المقابر، رسالة دكتوراه، معهد الطفولة، جامعة عين شمس.
١١. هناء محمد، جابر عبدالحاميد (٢٠٠٩): دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الأطفال، دار الكتاب الحديث.
١٢. هيام أحمد (٢٠١١): مدى فاعلية برنامج باستخدام طريقة خدمة الفرد في تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال المصابين بمرض الجذام، رساله دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٣. وفيق صفوت مختار (١٩٩٩): مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب وطرق العلاج، دار العلم والثقافة.

14. Chatton, Madely Aracely (2017): "The experience of smart phone use amongst parent of 0- 3 years old, Psy. D, The Wright Institute, United States, California.
15. Raikes, Helen (2018): "Young children's use and parent- child co- use of Tablet: Investigating Mobile Media's Effects on children's Executive Function", Ph.D., The university of Nebaska- lincoln, united states.
16. Vigil, Kimberly Bryn (2019): "Investigating The Relationship between portable screen time content as a potential moderator" Using a Non-