فعالية برنامج تدريبي لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين

رشا محمد محمد محمد
أ.د.اسماء عبدالعال الجبرى
أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د. أمل محمد حمد
مدرس علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

ملخص

هدفت الدراسه الحاليه الى التحقق من فعالية برنامج تدريبى لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام الواحدة منهما ١٠ أطفال جميعهم من الأطفال العاديين المقيدين بمدرسة أطلس الابتدائيه النموذجيه بإدارة حلوان التعليمية، ممن تراوحت أعمارهم بين (٥- ٦) سنوات، وقد استخدمت الباحثة أدوات الدراسة الآتية: اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة للذكاء (تقنين عماد على، ٢٠١٦) ومقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (إعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى (تقنين محمد عساف ودعاء خطاب، ٢٠١٦) بالإضافة إلى البرنامج التدريبى لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (إعداد الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارة تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى ٠,٠١، توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس مهارة تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين لصالح القياس البعدى عند مستوى ٠,٠١، لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارة تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى بعد شهر من انتهاء تطبيق البرنامج على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

الكلمات المفتاحية: التقبل، الأطفال المدمجين، طفل الروضة.

The Effectiveness of A Training Program For Developing Acceptance of Children Included in the Kindergarten by their Typical Peers

The current study was aimed at verifying the effectiveness of a training program to develop the acceptance of preschool children by their regular peers. The study was based on the training curriculum. The study was composed of two equal groups, one experimental and the other controlled. One of them 10 were all ordinary children enrolled in the Atlas Model Primary School- Helwan Educational Administration, aged between 5- 6 years. The researcher used the following study tools (a test of successive matrices of intelligence, "techno/ emad", "acceptability of enrolled children", and "acceptance of ordinary children" by the International Cultural and Cultural Training Program". He added that the program was designed to develop the cultural and social awareness programs of children The results of the study indicated that there are statistically significant differences between the average grades of the members of the experimental and control group on the basis of the skill metric that the children incorporated in the kindergarten receive from their normal peers in favor of the experimental group at the level of 0.01. There are statistically significant differences between the average grades of the members of the experimental group in the pre and post measurements on the scale of the kindergarten accepting the kindergarten from their normal peers in favor of the telemetry at the level of 0.01. There are no statistically significant differences between the mean grades of the children of the control group in the measurements before and after the application of the program on the scale of the skill of the combined kindergarten by the ordinary children. There are also differences in the typical kindergarten- grade levels, and the after the end of the program. The pediatricians are not a set of the pediatric measure of the pediatric measure of the pediatric measure of the pediatric measure of their regular peers.

Keywords: Kissing, integrated babies, normal kindergarten.

مقدمه:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هى النواة التى تتشكل فيها قيم وأفكار الطفل الذى سوف يصبح قائدا أو محاربا او معلما ويحتاج الطفل فى هذه المرحلة إلى التشجيع المستمر لتنمية مهاراته، وخاصة أن طفل هذه المرحلة يتسم بضعف المهارات الاجتماعية وسلوكيات التقوقع على الذات وعدم النضج العاطفى وضعف القدرة على تفهم وتقبل الاخريين (حسونه، ٢٠٠٣).

وبمجرد ذهاب الطفل إلى الروضة فهو بحاجة إلى الأخر ويتفاعل معه، حيث يساهم الآخر فى إطلاق إمكانيات الطفل الكامنة وإبداعاته، فالطفل السوى يقبل الآخر ويندمج ويتفاعل معه ويستفيد منه فكريا وثقافيا ودينيا وأخلاقيا، فهو بحاجة إلى الآخر لكى ينمو وينضج وتتضاعف خبراته، فالإسلام يؤسس لقبول الآخر تأسيسا عمليا وواقعيا عندما يرفض كل أشكال العنصرية تجاه، يرفض المفاهيم التى من شأنها التمييز فى اللون، والجنس، والعادات، والتقاليد، والقيم، والفكر، والمظهر الخارجى فى تقبل الآخر يعنى احترام الآخر وتقدير وتفهم ما لديه من مجموع المفاهيم السابقة، وتقبل مظهره الخارجى أو قدراته (الشيخ ٢٠٠٧: ١٩٥).

ومن هنا نجد الطفل يستطيع تقبل الآخرين من الأطفال الأسوياء مثله ولكن قد يجد فى ذوى الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم صدمة تجعله يبتعد عنهم ولا يود التفاعل معهم بل قد يصل الأمر إلى حد النفور من الروضة بشكل عام.

وبالنظر إلى الدراسات والأبحاث التعليميه والتربويه في عصرنا نجد انه تم استحداث بعض البرامج التربوية والتى بدورها أثرت على العملية التعليمية وحاولت ادخال بعض المفاهيم وإدراجها داخل المنظومة التعليمية والتى منها مصطلحات خاصة لذوي الاحتياجات والمعاقين الدمج والتكيف وتعديل الاتجاهات وقد تعاظم الاهتمام بهذه الفئة (ذوى الإحتياجات الخاصة) وتم إعداد أبحاث ودراسات فى كل ما يخصهم ويطور منهم ويجعلهم عضو فاعل فى المجتمع إلا أن نجاح عملية الدمج وانخراط هذه الفئة بالمجتمع مرهون بالتقبل والاقتناع بالفكرة أولا ومن ثم السعى وراء ما يعين على تحقيق هذه الفكرة وذلك من خلال تقبل أطفال الروضة العاديين والقائمين على الدراسات والعملية التعليمية (البحيري، ٢٠٠٦).

مشكلة الدراسة:

أكد العلماء أن السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم أطوار نموه، فى مدارس علم النفس رغم اختلافها تكاد تجمع أن الست سنوات الأولى من عمر الفرد هى أهم المراحل فى تكوين شخصيته وبنائها، وتبنى عليها مراحل النمو التى تليها، كما أن هذه المرحلة لها آثار اجتماعية، وحسية، وحركية، وعقلية فى حياته المستقبلية (زقوت وصالح، ٢٠٠٩) وأطفال الروضة هم أكثر احتياجا للتدريب على المهارات الاجتماعية والتى من أهمها كيفية قبول الاختلاف، حيث لا يولد الأطفال الصغار بمواقف تجعلهم يميزون ضد الآخرين. ومع ذلك، فإنهم يتعلمون بسرعة مثل هذه المواقف وهم يشاهدون ويتعلمون مما يفعله الآخرون ويقولونه. فالطفل الذى يتعرض لرسائل تقول أن بعض الاختلافات سيئة، سوف يتصرف وفقا لهذه الرسائل. (Emmons Natalie, 2015)

وتتحدد مشكلة الدراسة فى سؤال رئيسي هو ما مدى فعالية برنامج تدريبى لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين؟

هدف الدراسة:

الكشف عن مدى فعالية برنامج تدريبى لتنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:

أ. تكمن أهمية هذه الدراسة فى تناولها موضوعا جديرا بالبحث حيث أن معرفة تقبل أطفال الروضة أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة والوقوف عند مشاعرهم وأفكارهم نحو تلك الأطفال سيسهم فى تنسيق بيئة صفية أفضل لكليهما.

ب. كما تتضح أهمية الدراسة كوسيلة للتأكد من تأثير وفعالية التدريب على مهارة تقبل اطفال الروضه للأطفال المدمجين المختلفين عنهم سواء فى الحركة أو مستوى الذكاء فى الحياة الاجتماعية بشكل عام وفى صقل شخصية الأطفال العاديين بشكل خاص.

ج. ندرة الدراسات العربية التى أشارت إلى تهيئة الأطفال العاديين لمفهوم الدمج فى المدارس وعدم تقديمه للمعلومات الكافية عن أقرانهم ذوى الاحتياجات الخاصة لتقبلهم (فى حدود اطلاع الباحثة).

٢. الأهمية التطبيقية:

أ. إعداد برنامج قائم على تدريب اطفال الروضة العاديين لتنمية تقبل أقرانهم المدمجين، والاستفادة من تلك البرامج فى تعديل اتجاهات الأطفال السلبية تجاه ذوى الاحتياجات الخاصة.

ب. إعداد مقياس لتقدير درجة قبول الأطفال العاديين الآخرين من المدمجين باشكال الدمج المختلفة.

ج. قد تشكل الدراسة إطارا عاما يرشد المتخصصين والتربويين العاملين بمرحلة رياض الأطفال فى تطوير الوعى الثقافى والدراسى لاطفال الروضه نحو ذوى الاحتياجات الخاصه وتقبلهم نفسيا واجتماعيا.

د. لفت أنظار خبراء التعليم والمناهج بضرورة الاهتمام بالوعى المدرسى لدى الأطفال العاديين تجاه أطفال الدمج حتى لا يتسبب دمجهم بالاحباط او مشاعر الخوف أو القلق لديهم.

مفاهيم الدراسة:

- التعريف الإجرائى للبرنامج التدريبى التعريف الإجرائى لبرنامج؛ ويشار إليه فى إطار هذه الدراسة بأنه مجموعة من الخبرات التربوية المنظمة التى من خلالها يحصل الطفل المدمج على التقبل غير المشروط من خلال تصميم سلسله مترابطه ومنطقية من الخطوات واستخدام الفنيات والانشطه التعليميه المناسبه لطبيعه طفل الروضة والتى تحتوى على خبرات عقلية ووجدانية وسلوكية تساعد تلاميذ الروضة على تقبل زميله المدمج بسلاسة وإدراك ايجابياته ومراعاة مشاعره ومشاركته للبيئة الصفية.
- التعريف الاجرائى للتقبل رغبة تلاميذ الروضة العاديين فى التعرف وفهم طبيعة زملائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة وتكوين علاقات اجتماعية معهم مبنية على المحبة والتعاون والمشاركة الوجدانية داخل وخارج الروضة.
- التعريف الإجرائى طفل الروضة العادى ذلك الطفل الملتحق بالمستوى الثانى بالروضة والذى لم ينحرف مسار نموه عن المعدل الطبيعى للنمو.
- التعريف الإجرائى للاطفال المدمجين الأطفال الذين ينحرفون فى احدى قدراتهم سواء (العقليه- والجسديه- الحسية- والانفعالية- التواصلية- الاكاديميه) عن المعدل الطبيعى للنمو والذين يحتاجون لخدمات ورعاية أكاديمية وتربوية مختلفة عن الأطفال فى مثل أعمارهم بالمستوى الثانى من مرحلة الروضة.

دراسات سابقة:

وقد تم تقسيمها إلى محورين أولا تأثير دمج الأطفال المدمجين (ذوى الإحتياجات الخاصة) مع اقرانهم من الاطفال العاديين فى رياض الاطفال الروضه وثانيا البرامج التى تناولت تنمية التقبل من أطفال الروضة العاديين لأقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة.

- تأثير دمج الأطفال المدمجين (ذوى الإحتياجات الخاصة) مع اقرانهم من الاطفال العاديين فى رياض الاطفال الروضه:

١. دراسة هالة عمر (٢٠١٧) والتى تهدف إلى التعرف على الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال غير العاديين فى تقبل الآخر فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال، والعكس؛ والوقوف على درجة اختلاف قبول الآخر بين الأطفال العاديين وغير العاديين فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال؛ والعمل على تنمية قبول الآخر بين الأطفال العاديين وغير

العاديين فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال. واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت من ٢٠ طفلا وطفلة من الأطفال المعاقين، و٢٠ طفلا وطفلة من الأطفال العاديين. وتم اختيار روضة مدرسة "ثمرة الحياة" بميدان الساعة إدارة شرق التعليمية، بمحافظة الإسكندرية وهى إحدى مدارس الدمج الخاصة بمحافظة الإسكندرية. استخدمت الباحثة استبانة قبول الآخر فى فصول الدمج (إعداد الباحثة). وكانت أبرز نتائج البحث: إن الأطفال العاديين أقل تقبلا لأقرانهم المعاقين فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال. إن الأطفال المعاقين أكثر تقبلا لأقرانهم العاديين فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال. ويتفوق الأطفال المعاقون على الأطفال العاديين فى درجة قبول الآخر فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال. وأوصت الباحثة بضرورة العمل على رفع مستوى معلومات أولياء أمور الأطفال العاديين، ومعلمى الفصول العادية ومهاراتهم عن الأطفال المعاقين، بأسلوب الدمج، وكيفية تطبيقه، لرفع مستوى تقبلهم أولا للطفل المعاق، ومن ثم نقل هذا التقبل لأبنائهم. وإعطاء الأطفال العاديين الفرصة الكافية لمناقشة المعلومات التى عرفوها عن المعاقين وفئاتهم وخصائصها وطرق التعامل معهم، أو التى عرفوها عن عملية الدمج واستيعابها والتعبير عن وجهة نظره.

٢. دراسة رانيا العربى عبدالله (٢٠٢٠) والتى هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم بالاقران فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية (التعاون- المشاركة- الصداقه) لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم المدمجين بروضات الدمج، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٥ طفلا من روضة مدرسة خالد بن الوليد مقسمة الى ٥ اطفال عاديين تتراوح أعمارهم بين (٥- ٦) كأقران معلمين و١٠ أطفال معاقين عقليا القابلين للتعلم تتراوح أعمارهم من (٨- ١١) بنسبة ذكاء (٦٥- ٦٩) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن (تقنين عماد احمد حسين، ٢٠١٦)، استمارة تحديد المعززات للطفل المعاق عقليا (إعداد الباحثة)، ومقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم المدمجين (اعداد الباحثه) والبرنامج التدريبى القائم على استراتيجية التعلم بالأقران (اعداد الباحثه) وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٥ بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدى، ووجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

- البرامج التى تناولت تنمية التقبل من أطفال الروضة العاديين لأقرانهم المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة:

١. دراسة اميره بخش (٢٠٠٠) والتى هدفت إلى الكشف عن مدى فعالية برنامج إرشادى لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقليا معهم فى المدرسة وأثره على السلوك التكيفى للتلاميذ المتخلفين عقليا، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا تراوحت أعمارهم بين (٤- ٦) سنوات مقسمين الى ١٠ أطفال عاديين و١٠ أطفال معاقين واستخدمت الباحثة مقياس ستانفورد بينيه تعريب عبدالسلام ومليكه (١٩٨٨) ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى عبدالعزيز الشخص (١٩٩٨) حيث تم إخضاع التلاميذ العاديين لبرنامج إرشادى نحو دمج التلاميذ المتخلفين عقليا وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج فى الدرجة الكلية لبعض المهارات مثل التفاعل والتواصل الاجتماعى والصداقة والتعاون ومهارات وقت الفراغ لصالح القياس البعدى ومن أهم توصيات الدراسة توجيه وارشاد الاطفال العاديين نحو تقبل أقرانهم المتخلفين عقليا المدمجين معهم وإعداد البرامج الإرشادية التى تعمل على تغيير الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو أطفال الدمج.

٢. دراسة سليمان شحاته محمد (٢٠٠٠) والتى هدفت إلى تصميم برنامج لتقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته وتعليم الأقران وتقبل الذات الواقعية الموضوعية وترغيب الأطفال فى العمل الجماعى وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٢٠ طفلا من الجنسين (ذكور واناث) قسموا بالتساوى لمجموعتين ٣٠ طفلا بالمرحلة الأولى من الروضة و٣٠ طفلا بالمرحلة الثانية من الروضة يتراوح أعمارهم من (٤- ٦) سنوات وقد تم استخدام مجموعة أدوات منها اختبار رسم الرجل لجودانف ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى وبرنامج ومقياس تقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته (إعداد الباحث) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال المجموعه الضابطه من حيث تقبل الذات والرفاق والروضة على القياس اللاحق لصالح اطفال المجموعه التجريبيه، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور للاطفال المجموعه التجريبيه من حيث تقبل الذات والرفاق والروضة على القياس اللاحق لتقييم البرنامج عند أى مستوى دلالة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

١. أكدت بعض الدراسات أن درجة تقبل الطفل لزميله المدمج قد يختلف باختلاف الإعاقة فقد يتقبل الطفل العادى زميله المدمج المعاق حركيا ولا يتقبل الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم دراسة (محمد، ١٠١٦- ٢٠١٧).
٢. اتفاق أغلب الدراسات السابقة على ضرورة منح نظام الدمج الرعاية والإمكانيات لكى يتم تطبيقه بشكل افضل ولكى يحصد كل من الطالب العادى والمدمج المهارات والمكاسب النفسية والاجتماعية المرجوة منه.
٣. أشارت العديد من توصيات الدراسات السابقة على ضرورة تهيئة الطالب العادى وتعريفه بنظام الدمج حتى يستطيع أن يتعامل مع زميله المدمج نفسيا واجتماعيا دراسة (بخش، ٢٠٠٠) ودراسة (شحاته، ٢٠٠٠).

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبى، وذلك بهدف اختبار فعالية البرنامج التدريبى لأطفال الروضة فى تنمية مهارة تقبل دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة لديهم وذلك باستخدام التصميم التجريبى (القياس القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة).

عينة الدراسة:

تكونت العينة الأساسية من ٢٠ طفل تراوحت أعمارهم بين (٥- ٦) أعوام بمتوسط عمرى ٥,٨٩٠ وانحراف معيارى ٠,٠٩١٢، مقسمين بالتساوى إلى ١٠ أطفال المجموعة التجريبية (ن= ١٠)، و١٠ أطفال المجموعه الضابطه (ن= ١٠) وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية من مدرسة اطلس الابتدائيه النموذجيه بإدارة حلوان التعليمية. راعت الباحثة عند اختيار العينة أن تتوفر فيها الشروط التالية:

١. ألا يقل مستواهم الذكاء عن المتوسط.
٢. ألا يكون لديهم امراض مزمنة او اعاقات.
٣. أن تكون أفراد العينة من الذكور والإناث.
٤. ألا يكون الطفل لديه اخوه او احد والديه من ذوى الاحتياجات الخاصه.
٥. ألا يقل مستواهم الاقتصادى والاجتماعى والثقافى عن المتوسط.
٦. أن يكون الطفل العادى قضى عامه الأول فى الروضة مع زملائه المدمجين.
٧. أن تكون الروضة تطبق نظام الدمج الشامل.
٨. التكافؤ بين مجموعتى الدراسة: وقد تم ضبط الفروق والتكافؤ بين مجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة من الأطفال فى متغيرات (النوع- العمر- المستوى

الاقتصادى الاجتماعي (اعداد سعفان، خطاب، ٢٠١٦)، واختبار الذكاء لرافن المصفوفات المتتابعه الملون (إعداد وتقنين على، ٢٠١٦).

- التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة عينة الدراسة:

جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين

المتغيرات	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
النوع	التجريبية	١٠	١١,٥٠	١١٥,٠٠	٤٠,٠٠٠	٩٥,٠٠٠	٠,٨٩٠	غيردالة
	الضابطة	١٠	٩,٥٠	٩٥,٠٠				
العمر	التجريبية	١٠	١٢,٢٠	١٢٢,٠٠	٣٣,٠٠٠	٨٨,٠٠٠	١,٣٥٩	غيردالة
	الضابطة	١٠	٨,٨٠	٨٨,٠٠				
المستوى الاقتصادى الاجتماعى والثقافي	التجريبية	١٠	١١,٠٠	١١٠,٠٠	٤٥,٠٠٠	١٠٠,٠٠	-٠,٥٠٣	غيردالة
	الضابطة	١٠	١٠,٠٠	١٠٠,٠٠				
اختبار رافن للمصفوفات	التجريبية	١٠	١٠,٥٠	١٠٥,٠٠	٥٠,٠٠٠	١٠٥,٠٠	٠,٠٠٠	غيردالة
	الضابطة	١٠	١٠,٥٠	١٠٥,٠٠				
البعد المعرفي	التجريبية	١٠	٩,٣٠	٩٣,٠٠	٣٨,٠٠٠	٩٣,٠٠٠	٠,٩١٦	غيردالة
	الضابطة	١٠	١١,٧٠	١١٧,٠٠				
البعد السلوكي	التجريبية	١٠	٩,٤٥	٩٤,٥٠	٣٩,٥٠٠	٩٤,٠٠٠	٠,٨٠٤	غيردالة
	الضابطة	١٠	١١,٥٥	١١٥,٥٠				
البعد الوجداني	التجريبية	١٠	١١,٩٥	١١٩,٥٠	٣٥,٥٠٠	٩٠,٥٠٠	١,١٠٧	غيردالة
	الضابطة	١٠	٩,٠٥	٩٠٥٠				
المقياس الكلي	التجريبية	١٠	١٠,١٠	١٠١,٠٠	٤٦,٠٠٠	١٠١,٠٠	٠,٣٠٤	غيردالة
	الضابطة	١٠	١٠,٩٠	١٠٩,٠٠				

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى سواء للمتغيرات غير التجريبية (النوع، العمر، المستوى الاقتصادى الاجتماعي، اختبار رافن للمصفوفات) أم للمتغيرات التجريبية والتى اشتملت على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين وأبعاده، ومن ثم فإن المجموعتين متكافئتان فى القياس القبلى لمقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (اعداد الباحثه)، وبرنامج تنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (اعداد الباحثه)، ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى إعداد (محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، واختبار المصفوفات المتتابعه الملون (اعداد وتقنين عماد احمد حسن على، ٢٠١٦).

- مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافي (أعده محمد سعفان ودعاء خطاب ٢٠١٦): وهو يتكون من ثلاثة مقاييس فرعية: الاقتصادى والاجتماعى والثقافى وتم حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلى وانحصرت النتائج بين أقل درجة وأعلى درجة كالاتى المستوى الاقتصادى (٠,٤١- ٠,٦٣)، المستوى الاجتماعى (٠,٦٥- ٠,٨٢)، المستوى الثقافى (٠,٣٢- ٠,٦٠)، وبالنسبة ثبات المقياس فقد تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ فكانت الدرجة الكلية ٠,٨٥ بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان ٠,٨٦ وجوتمان ٠,٨٦ مما يؤكد ثبات المقياس.
- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن (إعداد وتقنين عماد احمد حسن ٢٠١٦): ويعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هى (ا)، (اب)، (ب) ويشمل كل قسم ١٢ بندا ويشمل الاختبار ٣٦ مصفوفة أو تصميم، صدق الاختبار تستخدم فى حساب صدق الاختبار فى صورته الأصلية عدة أساليب منها: الصدق العاملى، الصدق التنبؤية والصدق التلازمى، وذلك بحساب معامل ارتباط مع كل من مقياس ستانفورد بينيه ومقياس وكسلر واختبار رسم الرجل، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٣٢، ٠,٨٩) وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ وتم حساب ثبات الاختيار على العينات المصرية باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون، وقد بلغت قيمتها ٠,٨٥، وهى قيمة مقبولة للثبات.

- مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين (إعداد الباحثة):

١. مبررات إعداد المقياس: أعدت الباحثة المقياس بغرض توفير أداة سيكومترية لقياس تقبل الأطفال العاديين لأقرانهم المدمجين معهم بالروضة وذلك لعدم توافر مقياس يتناسب مع عينة الدراسة وخصائصها والمرحلة العمرية وأيضا لتقييم برنامج لتقبل أطفال الروضة العاديين لأقرانهم المدمجين بالروضة.

٢. مراحل إعداد المقياس:

أ. الدراسة الاستطلاعية المكتبية: تضمنت الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بموضوع التقبل بصفة عامة ولدى أطفال الروضة بصفة خاصة وكذلك استقراء التراث الثقافى من كتب ورسائل ودوريات متخصصة فى علم النفس تتضمن معلومات عن التقبل.

ب. تحديد شكل محتوى المقياس: يتوقف تحديد شكل محتوى المقياس على عدة عناصر منها ما يتعلق بطبيعة العينة التى يطبق عليها المقياس مثل العمر حيث يطبق المقياس على الاطفال من عمر (٥- ٦) سنوات الملتحقين بالروضة K.G2، لذلك كان أنسب شكل للمقياس من اجل ان يقاس هدفه ان يطبق المقياس من خلال المعلمه.

ج. تحديد مكونات المقياس:

- استقراء التراث النظرى النفسى والاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بالتقبل.
- مراجعة المقاييس التى اعدت من قبل حول التقبل (مقياس قبول الأطفال العاديين للأطفال المعاقين فى فصول الدمج إعداد (هاله عمر، ٢٠١٧).

بناء على المصدرين السابقين تم تحديد مكونات المقياس من ٣ أبعاد وهى البعد المعرفى والبعد السلوكى والبعد الوجداني.

٣. التعريف الإجرائى للتقبل: رغبة تلاميذ الروضة العاديين فى التعرف وفهم طبيعة زملائهم من ذوى الاحتياجات الخاصة (المدمجين) وتكوين علاقات اجتماعية معهم مبنية على المحبة والتعاون والمشاركة الوجدانية داخل وخارج الروضة.

يعبر عنه اجرائيا الاستجابات اللفظية لعينة الدراسة من الأطفال العاديين على مقياس تقبل الأطفال المدمجين من أقرانهم العاديين (اعداد الباحثه).

٤. التعريف الإجرائى لأبعاد المقياس:

أ. البعد المعرفى ويشير للمعلومات والاعتقادات الموجودة لدى طفل الروضة العادى ومدى إدراكه للجوانب الإيجابية لزميله المدمج التى تساعده فى تقبل الدمج.

ب. البعد السلوكى هو السلوك الذى يمارسه الطفل العادى نحو زملائه المدمجين بالروضة سواء كان سلبيا (كالتجاهل والاستهزاء والسخرية) او ايجابيا (كالمشاركة والتعاون والتشجيع).

ج. البعد الوجدانى ويشير إلى مشاعر وانفعالات الطفل العادى الإيجابية (كالفرح والحب) والسلبية (كالخوف والكره) تجاه زميله المدمج ومدى تقبله لتلك الانفعالات.

٥. تكوين مجمع البنود: استمدت الباحثة بنود المقياس من المصدرين التاليين:

أ. المصدر الاول: التراث النظرى السيكولوجى الخاص بالتقبل.

ب. المصدر الثاني: المقاييس التى اعدت من قبل لقياس التقبل على الأطفال العاديين.

وتتضمن عدة خطوات نوضحها فيما يلي:

أ. صياغة البنود: صيغت البنود صياغة سهلة لتتناسب مع عينة الدراس وقد تنوعت البنود فى الصياغة بين الإيجاب والسلب وقد بلغ عدد بنود

المقياس فى صورته الأولية ٣٠ بندا ثم تم تعديله بعد حساب الصدق والثبات ليكون فى صورته النهائية ٢٧ بندا.

ب. تحديد بدائل الاستجابة على المقياس: اعتمدت الباحثة على البديل الثلاثى (نعم- أحيانا- لا) وتم تحديد درجات الاستجابة بالدرجات التالية (نعم= ٣، احيانا= ٢، لا= ١) وذلك حسب اتجاه صياغة البند ايجابيا او سلبيا وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع تقبل الطفل العادى لزميله المدمج فى الروضة.

٦. تعليمات المقياس: تضمنت معلومات المقياس بيانات أولية تشمل (اسم الطفل والنوع والسن والصف الدراسى وتاريخ التطبيق) فضلا عن طريقة الاستجابة على عبارات المقياس وقد روعى فيها الوضوح والتحديد.

أ. تجريب المقياس وذلك للتعرف علي:

- مدى وضوح التعليمات أو غموضها.
- مدى وضوح العبارات أو غموضها.
- مدى مناسبة البدائل وطول المقياس.

لقد أكدت تلك المرحلة على أن البدائل المناسبة هى (نعم- أحيانا- لا).

ب. زمن الاختبار: وجد أن المتوسط العام لزمن تطبيق المقياس هو ٢٥ دقيقة.

ج. الخصائص السيكومترية لمقياس:

- صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس الحالى بمجموعة من الطرق نذكر منها:

١. صدق التمييز بين المجموعات المتباينة: تعتمد هذه الطريقة على المقارنة بين مجموعتين مختلفتين فى العمر الزمنى مجموعة لأطفال ذوى ٨ سنوات ومجموعة أخرى لأطفال ذوى ٥ سنوات، وتتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفرق بين المتوسطين يمكن القول بأن الاختبار صادق. فيما يلى جدول يعرض الفرق بين المتوسطين كما تم تحديدهم من خلال الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية، والمقارنة بينهم لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطات.

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعات المتباينة فى درجة لأطفال الروضة

رقم البند	أطفال ذوى ٨ سنوات (ن= ٣٠)		أطفال ذوى ٥ سنوات (ن= ٣٠)		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البعد المعرفي	١٦,٢٠	٢,٢٣٥	٢٣,٠٧	٣,٠٧٣	-٩,٨٩٩	٠,٠١
البعد السلوكي	١٥,٨٠	٢,٢١٩	١٩,٧٠	١,٩٥٠	-٧,٢٣١	٠,٠١
البعد الوجداني	١٥,٨٣	١,٦٦٣	٢٠,٠٧	٢,٤٠٦	-٧,٩٢٨	٠,٠١
المقياس الكلي	٤٧,٨٣	٤,٠٣٥	٦٢,٨٣	٥,٧٤٨	-١١,٦٩	٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ ويشير بوجه عام صدق التمييز بين المجموعات المتباينة إلى أن هناك فروقا جوهرية بين المتوسطات الحسابية على مقياس التقبل لأطفال الروضة وأبعاده.

- ثبات المقياس: تم الاعتماد على طرق مختلفة لتحقيق الثبات وهم: الاتساق الداخلي، وألفا كرونباخ، والقسمة النصفية. ونذكر منها.

١. معامل ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التقبل لأطفال الروضة وبلغ ٠,٩٥٩.

٢. القسمة النصفية: تم حساب ثبات مقياس التقبل لأطفال الروضة بطريقة القسمة النصفية، وذلك على النحو المبين فى الجدول التالي:

جدول (٣) معاملات ثبات مقياس التقبل لأطفال الروضة وأبعاده بطريقة القسمة النصفية ومعامل ألفاكرونباخ

مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين / الطريقة	القسمة النصفية	جوتمان	معامل ألفا كرونباخ
البعد المعرفي	٠,٦٦٠	٠,٦١٥	٠,٧١٨
البعد السلوكي	٠,٩٥٣	٠,٩٤٦	٠,٩٣٨
البعد الوجداني	٠,٩٢٧	٠,٩٢٦	٠,٩٢٠
المقياس الكلي	٠,٩٤٧	٠,٩٣٠	٠,٩٥٩

ويتضح من جدول (٣) أن معاملات ثبات القسمة النصفية وألفا كرونباخ لقياس التقبل لأطفال الروضة وأبعاده جيدة.

- برنامج تنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانه العاديين: تم إعداد البرنامج بهدف تنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين.

١. تعريف البرنامج: هو عملية تربوية تهدف لمساعدة الفرد على فهم شخصية الفرد وتنمية إمكاناته ليستطيع حل المشكلات فى ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكى يحقق أهدافه التى يسعى إليها فى حياته (الخالدى، سعد، ٢٠٠٨: ٤١).

٢. أهداف البرنامج: يتحدد الهدف الرئيسى للبرنامج فى تنمية تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين، وينبثق من الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية ومنها:

أ. اكساب التلاميذ بعض المهارات المعرفيه والسلوكيه التى يمكن توظيفها فيما بعد حياتهم كالتعامل مع الآخرين.

ب. التركيز على ما لدى التلاميذ من استعدادات إيجابية واستغلالها فى تحقيق هدف البرنامج.

ج. الأهداف الإجرائية وقد تم تقسيمها إلى:

- الأهداف السلوكية:

١. أن يشارك الطفل زميله (الأكل- اللعب- الأدوات المدرسية).
٢. أن يساعد الطفل زميله إذا احتاج لمساعده.

- الأهداف المعرفية:

١. أن يتعرف الطفل على بعض المعلومات التى تخص الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢. أن يميز الطفل بعض الاختلافات بين أنواع الإعاقات.

- الأهداف الوجدانية:

١. ان يفرح الطفل عند تكريم زميله.
٢. أن يسعد الطفل بمشاركة زميله المدمج فى الأنشطة المدرسية.

٣. أهمية البرنامج:

أ. يسهم البرنامج فى تقبل تلاميذ الروضة العادى لزميله المدمج الى جانب ذلك فان البرنامج.

ب. يسعى إلى تطوير البيئة الصفية للطفل العادى والمدمج لتسمح باحتوائها معا دون نفور التلميذ العادى أو إحباط للطفل المدمج.

ج. اكساب تلميذ الروضه بعض المهارات الأخرى إلى جانب التقبل مثل المشاركة وتحمل المسؤولية ومراعاة مشاعر الآخرين.

٤. أسس بناء البرنامج: ويستند البرنامج إلى مجموعة الأسس نذكر منها:

أ. مراعاة خصائص المرحلة العمرية عند التخطيط للبرنامج ووضع أنسب الأنشطة والوسائل والتقنيات الملائمة لتلك المرحلة.

ب. وضع أنشطة مناسبة لاحتياجات المتدربين وكذلك لا تستغرق وقتا طويلا لضمان تركيز انتباههم واستمرار واستثارة دافعيتهم.

ج. أن يصبح البرنامج وأهدافه هى أهداف يقتنع بها الأطفال يتبنوها فى حياتهم المستقبلية.

د. استخدام طرق وفنيات متعددة والربط بينها حيث لا توجد فنية واحدة هى الافضل.

٥. الإطار النظرى للبرنامج: ويستند البرنامج إلى تدريب وإرشاد طفل الروضة العادى والتأكيد على السلوكيات الإيجابية لديهم والاستفادة من خبرات ونماذج متعددة الأساليب سلوكية تمكنهم من زيادة التفاعل الإيجابى ويعطيهم الشعور بالأمن والتقبل وتغيير سلوكياتهم السلبية.

٦. مصادر بناء البرنامج:

أ. استقراء بعض من التراث النظرى والأدبيات السيكولوجية التى تناولت سيكولوجية طفل الروضة ومشكلاته (عبدالكريم بكار ٢٠١١)، و(حنين فريد فاخورى، ٢٠١٦)، (حامد زهران ٢٠٠٥).

ب. الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التى تناولت تأثير دمج الأطفال المدمجين مع أقرانهم العاديين دراسة شيكات (٢٠١٤).

ج. خبرة الباحثة العلميه والمهنيه فى المجال التربوى كأخصائى نفسى مدرسى كمسئول الدمج بإدارة حلوان التعليمية فقد اعتمدت الباحثة أيضا فى بناء البرنامج على مجموعة من الجوانب:

- الجانب المعرفى للمفاهيم المتعلقة بالدمج والتقبل.
- الجانب السلوكى الذى يؤكد على السلوكيات الايجابية لدى المتدربين ودعمها والتخلص من السلوكيات السلبية وأخيرا على الجانب الوجدانى والذى يهتم بإشاعة جو من المرح والتفاؤل وعرض نماذج إيجابية للاقتداء بها.

٧. إعداد البرنامج وبناؤه:

أ. تحديد الهوايات والأنشطة المفضلة لدى الأطفال عينة الدراسة وفى سبقت الإشارة إلى هذه الجزئية عند الحديث عن الدراسة الاستطلاعية.

ب. إعداد وبناء القصص: أجريت مقابلات مفتوحة مع عينة من الأطفال العاديين بالروضة والتعرف على كيفية تقديم القصص ومحتوياتها بما يتلاءم مع طبيعة الهدف لمعرفة نوعية القصص المفضلة.

ج. تجريب البرنامج على عينة بلغت ٢ من أطفال الروضة العاديين لمعرفة مدى ملاءمة محتوى البرنامج وفنياته لتحقيق أهداف البرنامج.

٨. جلسات البرنامج: تضمنت جلسات البرنامج ٢٤ جلسه (جماعيه) بواقع ٦ جلسات اسبوعيا مدة الجلسة ٦٠ دقيقة وذلك لمدة ٥ أسابيع وفيما يلى اقتراحا لسير الجلسات وطريقة إدارتها.

جدول (٤) جدول الجلسات

م	عنوان الجلسه	اهداف الجلسه	زمن ومكان الجلسه	الفنيات المستخدمة	الادوات المستخدمه
١	التعريف بالبرنامج وزيادة الألفة بين الأطفال والباحثه	١. أن يشعر الأطفال بالالفه أثناء التعامل مع الباحثه ٢. أن يتعرف الأطفال على أهداف البرنامج ٣. أن يتعرف الأطفال على أنشطة البرنامج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	العصف الذهنى- التعزيز- النقاش الحر- المحاضرة	بطاقات تعارف- حلوى لتعزيز الاطفال- ورق مقوي
٢	التعرف على فئات ذوى الاحتياجات الخاصة	١. أن يتعرف الطفل على فئات أقرانه المدمجين ٢. أن يتعرف الطفل على معنى مصطلح الدمج ٣. أن يتعرف الطفل على قدرات ومواهب أقرانه المدمجين	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	العصف الذهنى- الحوار والمناقشة- التعزيز- والنمذجة	ورق- ألوان- فيديو لفيلم قصير- مسرح العرائس
٣	التأكيد على الأفكار الإيجابية والمعتقدات الصحيحة	١. أن يتعرف الطفل العادى على الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها زميله المدمج ٢. ان يصحح الطفل العادى المفاهيم الخاطئه عن زميله المدمج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	المناقشة والمحاضره- تصحيح المفاهيم- التعزيز الإيجابي	ميكروفون- صور- قصص ملونه- عرائس قفازية
٤	التأكيد على معنى التقبل	١. أن يتعرف الطفل العادى على معنى التقبل ٢. أن يمتنع الطفل العادى عن الاشمئزاز من زميله المدمج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	المناقشة والمحاضره- تصحيح المفاهيم- التعزيز الإيجابي	ميكروفون- صور- قصص ملونه- عرائس قفازية
٥	معرفة تأثير الإعاقة على الطفل المدمج	١. أن يتعرف الطفل على أوجه القصور التى قد تسببها الإعاقة لزميله المدمج ٢. أن يتوقف الطفل العادى عن تحميل اخطاء زميله المدمج إلى إعاقته ٣. أن يتوقف الطفل العادى عن مناداة زميله المدمج بإعاقته	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	المناقشة والمحاضره- تعديل الأفكار- التعزيز الإيجابي	ميكروفون- صور- قصص ملونه- عرائس قفازية- استيكر لاصق
٦	عنوانها بعض النماذج المشرقة لإنجازات بعض الأشخاص من ذوى الاحتياجات الخاصة	١. أن يتعرف الطفل العادى على نماذج ناجحة لافراد ٢. أن يعدل الطفل اتجاهه السلبى نحو امكانيات زميله المدمج وقدرته على إنجاز بعض المهام من ذوى الاحتياجات الخاصة ٣. أن يفهم الطفل معنى مصطلح قوة الإرادة	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	المناقشة والحوار- النمذجة- لعب الأدوار	ميكروفون- صور- قصص ملونه- فيلم قصير
٧	مشاركة الطفل العادى لزميله المدمج داخل الفصل	١. أن يشترك الطفل العادى ادواته مع زميله المدمج ٢. أن يلعب الطفل العادى مع زميله المدمج فى وقت الفسحة ٣. أن يقبل الطفل العادى وجود زميله معه فى مجموعة النشاط	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الادوار- المناقشه والحوار- الاستماع	ميكروفون- صور غير ملونة- فيلم قصير- لاب توب- مسرح العرائس- بازل
٨	عنوانها التخلى عن السخرية	١. ان يتوقف الطفل العادى عن السخرية من زميله المدمج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- العصف الذهني- المناقشة والحوار- التعزيز	ميكروفون- صور ملونه- فيلم قصير- عرائس قفازية
٩	عنوانها التوقف عن التجاهل	١. أن يتعرف الطفل العادى علي معنى التجاهل ٢. ان يتوقف الطفل العادى عن عدم الرد علي حديث زميله المدمج معه فى الفصل ٣. أن يتبادل الطفل العادى مع زميله المدمج الكلام عن فريقه المفضل لكرة القدم	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز	ميكروفون- حبل- فيلم قصير- مسرح العرائس
١٠	عنوانها تحمل المسئولية	١. أن يساعد الطفل العادى زميله المدمج إذا احتاج للمساعده ٢. ان يدافع الطفل العادى عن زميله المدمج ضد أى اعتداء	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز	قصة- فيلم كرتون- ميكروفون- شوال
١١	عنوانها الدعم والتشجيع	١. ان يدعم الطفل العادى زميله المدمج عند منافسته مع اى طفل اخر ٢. أن يشجع الطفل العادى زميله المدمج ان يلعب معهم أثناء الفسحة	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز- التخيل	قصة- فيلم كرتون- ميكروفون- الوان- ورق مقوى- جليتر
١٢	عنوانها التفاعل الإيجابى والتعاون	١. أن يتعاون الأطفال العاديين فى التحضير مفاجاه مفرحه لزميلهم المعاق داخل الفصل	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز	لاب توب- صور ملونه- عرائس قفازية
١٣	التأكيد على التعاون	١. يتعلم الاطفال اهمية تعاونه مع زميله المدمج فى حياة كل منهما	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز- التخيل	لاب توب- صور ملونه- عرائس قفازية- قصص
١٤	المساواة فى التعامل مع الطفل المدمج	١. أن يتعرف الطفل العادى علي معنى المساواه ٢. ان ينتبه الطفل العادى لحقوق و واجبات زميله المدمج ٣. أن يساوى الطفل العادى فى المعاملة بين زميله المدمج وزملاؤه العاديين	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- المناقشة والحوار- التعزيز- تصحيح الأفكار الخاطئة	عرائس قفازية- لاب توب
١٥	التأكيد على حقوق الطفل المدمج فى التعليم	١. أن يتعرف الطفل العادى على أهمية التعليم للطفل المدمج ٢. أن يتشارك الطفل العادى مع زميله المدمج للبيئة الصفية	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز	الوان- ورق مقوى- قصه ملونه

م	عنوان الجلسه	اهداف الجلسه	زمن ومكان الجلسه	الفنيات المستخدمة	الادوات المستخدمه
١٦	التخلص من المشاعر السلبية	١. ان يتخلص الطفل العادى من مشاعر الغيرة تجاه الطفل المدمج ٢. ان يفرح الطفل العادى عند تكريم المعلمة لزميله المدمج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزي	الوان- ورق مقوى- جليتر- قصه ملونه
١٧	التخلص من المشاعر السلبية	١. ان يتخلص الطفل العادى من مشاعر الغضب تجاه زميله المدمج ٢. ان يحافظ الطفل العادى على هدوءه أمام غضب زميله المدمج	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	النمذجة- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- التعزيز- توليد الافكار- الخيال	بالونات- عرائس قفازية- لاب توب
١٨	تبادل العطاء مع زميله المدمج	١. أن يتعرف الطفل العادى على معنى العطاء ٢. أن يقتنع الطفل العادى بقدرة زميله المدمج على العطاء ٣. أن يتبادل الطفل العادى والمدمج بعض المعلومات والمواهب	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- التوجيه	لاب توب- الوان- طباعة ورق- عرائس قفازية
١٩	معا نستطيع، تغذية راجعة	١. أن يشترك الطفل العادى مع زميله المدمج فى زراعة النباتات ٢. أن يجلس الطفل العادى بجوار زميله المدمج ٣. ان يبادر الطفل العادى بالحديث مع زميله المدمج ٤. ان يهدى الطفل العادى زميله المدمج رسمه من تلوينه	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- التوجيه والإرشاد- لعب الأدوار- السيكودراما	لاب توب- الوان- ورق مقوى- عرائس قفازية
٢٠	عنوانها التسامح مع الطفل المدمج	١. ان يسامح الطفل العادى زميله المدمج اذا اخطا فى حقه ٢. أن يصحح الطفل العادى أفكاره تجاه مسامحة الآخرين	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- لعب الأدوار- تصحيح الأفكار	لاب توب- الوان- فوم- عرائس قفازية- قصه ملونه
٢١	احترام مشاعر الاخرين	١. ان يهتم الطفل العادى بسعادة زميله المدمج ٢. ان يحترم الطفل العادى مشاعر زميله المدمج ٣. أن ينظر الطفل العادى لزميله المدمج بدون اشمئزاز	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- لعب الأدوار- الإرشاد- رد القصه	لاب توب- الوان- فوم
٢٢	ثقة الطفل العادى فى زميله المدمج	١. ان يثق الطفل العادى فى رأى زميله المدمج ٢. أن يسعد الطفل العادى إذا مدح زميله المدمج موهبته ٣. أن يحتذى الطفل العادى بنماذج ساعدت أشخاص معاقين	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- التوجيه والإرشاد- طرح الأسئلة- سرد القصص	لاب توب- الوان- طباعة ورق- عرائس قفازية
٢٣	معا فى الروضة	١. أن يعتاد الطفل العادى على وجود زميله المدمج بالفصل ٢. أن يمتنع الطفل العادى عن الخوف من زميله المدمج ٣. ان يبادر الطفل العادى بمساعد زميله المدمج دون أن يطلب منه المساعده	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز- التوجيه والإرشاد- طرح الأسئلة	لاب توب- الوان- طباعة ورق- عرائس قفازية
٢٤	الجلسة الختامية	١. أن تقوم الباحثة بشكر الاطفال وتعزيزهم ٢. أن تقوم الباحثة بعمل تغذية راجعة عن البرنامج ٣. أن تحدد الباحثة أوجه الاستفادة التى حصل عليها الأطفال من البرنامج ٤. أن تطبق الباحثة المقياس البعدي	حجرة الأنشطة (٦٠ دقيقه)	الحوار والمناقشة- التعزيز	لاب توب

إجراءات تطبيق الدراسة:

بدأت إجراءات الدراسة بدراسة استطلاعية فى عام ٢٠٢٠ وذلك للتأكد من فهم البنود وصياغة العبارات بطريقة مناسبة للأطفال من خلال عرض البنود على معلمات رياض الأطفال، وتمت إجراءات الصدق والثبات للمقاييس، تم تقسيم أفراد العينة الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث (العمر- المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى- مستوى الذكاء)، ثم قامت الباحثة بتطبيق مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين قبل تطبيق البرنامج وحساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تطبيق البرنامج المستخدم فى الدراسة على أفراد المجموعه التجريبيه دون الضابطة وقد استغرق تطبيق البرنامج شهر ونصف بواقع ٢٤ جلسه (أربعة جلسات فى الأسبوع) تستغرق الجلسة الواحدة (٦٠ دقيقه) وقد تم تكثيف الجلسات نظرا لظروف كوفيد-١٩.

ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيق مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة والمقارنة بين درجات المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج، واخيرا أعادت الباحث بتطبيق مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين لمعرفة مدى استمرارية فاعليته.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صدق الفروض والخصائص السيكومترية للمقياس استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية اختبار مان وتنى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة وللتحقق من صدق الفرض الأول، واختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة للتحقق من صدق الفروض (الثانى والثالث والرابع).

نتائج الدراسة:

- نتائج الفرض الأول وتفسيرها: ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقبل أطفال الروضة المدمجين فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان- ويتنى Mann-Whitney لدلالة الفروق الفردية بين المتوسطات.

جدول (٥) الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارة تقبل ذوى الاحتياجات الخاصة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية

البعد	المجموعة التجريبية ن= ١٠		المجموعة الضابطة ن= ١٠		قيمة (U)	قيمة (Z)	الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
البعد المعرفي	١٥,٣٠	١٥٣,٠٠	٥,٧٠	٥٧,٠٠	٢,٠٠٠	-٣,٦٦٣	٠,٠١
البعد السلوكي	١٥,٣٠	١٥٣,٠٠	٥,٧٠	٥٧,٠٠	٢,٠٠٠	-٣,٦٩٧	٠,٠١
البعد الوجداني	١٤,٥٠	١٤٥,٠٠	٦,٥٠	٦٥,٠٠	١٠,٠٠٠	-٣,٠٥٣	٠,٠١
المقياس الكلي	١٥,٣٥	١٥٣,٥٠	٥,٦٥	٥٦,٥٠	١,٥٠٠	-٣,٦٧٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارة تقبل ذوى الاحتياجات الخاصة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تحقق الفرض الأول للدراسة ويدل على فاعلية البرنامج الإرشادى لتنمية تقبل الأطفال المدمجين من أقرانهم العاديين. تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (هيلينا ريز والكسندر، سيلفر، ٢٠٢٠) التى أكدت على تقبل الأطفال العاديين لأقرانهم المدمجين وتفاعلهم معهم وعلى تكوين روابط اجتماعية تظهر فى المواقف الإيجابية بينه وكذلك اتفقت الدراسة مع دراسة (حامد، ٢٠١٦) والتى أظهرت نتائجها عن تحسن فى تقبل الأطفال العاديين اجتماعيا أقرانهم المعاقين.

وقد راعت الباحثة فى الأنشطة المقدمة أن تثير فى نفسية الطفل البهجة والسعادة وأن تكون محببة له حتى تكون دافع لاستمراره فى الجلسات ومحفزة على الإنجاز كما تضمنت الأنشطة اكثر من هدف الحركة وإزالة الملل وبث روح المنافسة إلى جانب الحث على مساعدة الآخرين ورؤية أثر تلك المساعدة ولمسها بأنفسهم والشعور بفرحة الاخر عندما يساعده أحد إذا احتاج لذلك.

- نتائج الفرض الثانى وتفسيرها: ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس تقبل الأطفال المدمجين لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق الفردية بين المتوسطات.

جدول (٦) الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال للمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس تقبل الأطفال المدمجين من أقرانهم العاديين

الأبعاد	القياس		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	الدلالة
البعد المعرفي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨٠٩	٠,٠١
		الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
		التساوى	٠				
البعد السلوكي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨٢١	٠,٠١
		الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
		التساوى	٠				
البعد الوجداني	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨٥٠	٠,٠١
		الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
		التساوى	٠				
المقياس الكلي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨١٠	٠,٠١
		الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
		التساوى	٠				

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس مهارة تقبل ذوى الاحتياجات الخاصة لصالح القياس البعدى عند مستوى ٠,٠١، وهذا يدل على ارتفاع تقبل الأطفال العاديين من أقرانهم المدمجين. وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (عمر، ٢٠١٧) والتى هدفت إلى التعرف على الفروق بين الأطفال العاديين وغير العاديين فى تقبل الآخر فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال والتى كانت أبرز نتائجها أن الأطفال العاديين أقل تقبلا من الاطفال الغير عاديين وأوصت بإعطاء الأطفال العاديين فرصه للحوار ومناقشة المعلومات الخاصة بزملائهم الغير عاديين وهذا ما أشارت إليه الباحثة فى ذلك البحث أن الأطفال العاديين من خلال تدريبهم واعطائهم المعلومات الخاصة بأقرانهم المدمجين سوف يتم توعيتهم وتنمية تقبلهم ورفع وزيادة وتهيئة الأطفال العاديين لاستقبال أقرانهم المدمجين معهم بالروضة.

- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها: ينص على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة من أطفال الروضة على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من اقرانهم العاديين فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق الفردية بين المتوسطات.

جدول (٧) الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين

الأبعاد	القياس		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	الدلالة
البعد المعرفي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
		الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		التساوى	١٠				
البعد السلوكي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٥	٥,٣٠	٢٦,٥٠	-٠,٤٧٩	غير دالة
		الرتب الموجبة	٤	٤,٦٣	١٨,٥٠		
		التساوى	١				
البعد الوجداني	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٥	٣,٨٠	١٩,٠٠	-٠,١٤٤	غير دالة
		الرتب الموجبة	٣	٥,٦٧	١٧,٠٠		
		التساوى	٢				
المقياس الكلي	بعدي/ قبلي	الرتب السالبة	٥	٥,١٠	٢٥,٥٠	-٠,٣٦٢	غير دالة
		الرتب الموجبة	٤	٤,٨٨	١٩,٥٠		
		التساوى	١				

يتضح من جدول (٧) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس تقبل الأطفال المدمجين بالروضة من أقرانهم العاديين، مما يدل على التغيرات التى حدثت للمجموعة التجريبية إنما حدثت من تأثير البرنامج، ويرجع ذلك لعدم تعرض اطفال المجموعه الضابطه لانشطة البرنامج وهذا ما أكدته دراسة (سو يونغ، هانجى لونج، ٢٠٢٠) والتى أكدت على أن تدريب الأطفال على مهارات وأنشطة التقبل والتركيز على التعاون والمشاركة بين الاطفال العاديين والمدمجين يساعد ويطور من تقبل كل منهم للاخر وان عدم التدريب يقلل من احتمال تقبل الطفل العادى لزميله المدمج واكدت ايضا دراسة (محمد، ٢٠٠٠) على عدم وجود فروق بين اطفال المجموعه الضابطه لعدم تعرضهم الى برنامج تقبل الطفل لذاته ولرفاقه وروضته مما ترتب عليه عدم تلقى افراد المجموعه الضابطه لاى مهارات او انشطه تغير من سلوكها أو نظرتهم تجاه أقرانهم. وهذا يوضح ويؤكد على أثر البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية ويشير إلى أن استمرار رفض ونفور اطفال المجموعه الضابطه واستمرار الاستجابات السلبية لديهم نظرة السخرية والتجنب والتجاهل وايضا عدم قبولهم أكاديميا حيث يعتبرون وجود الأطفال المدمجين معهم بالروضة قد يعرضهم للأذى وهذا ما قد قامت الباحثة بتدريب أطفال المجموعه التجريبيه عليه حيث قامت الباحثة بتنمية روح المشاركة والتعاون من خلال إشراكهم فى الأنشطة الجماعية وكذلك تنمية سلوك الإيثار عند الاطفال.

- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها: ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارة تقبل الأطفال المدمجين من أقرانهم العاديين بالروضة بعد تطبيق البرنامج"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق الفردية بين المتوسطات.

جدول (٨) الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارة تقبل الأطفال العاديين من أقرانهم العاديين بالروضة

الأبعاد	القياس		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	الدلالة
البعد المعرفي	بعد/ تتبعي	الرتب السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	-١,٠٠٠	غير دالة
		الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		التساوى	٩				
البعد السلوكي	بعد/ تتبعي	الرتب السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	-١,٠٠٠	غير دالة
		الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		التساوى	٩				
البعد الوجداني	بعد/ تتبعي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-١,٠٠٠	غير دالة
		الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
		التساوى	٩				
المقياس الكلي	بعد/ تتبعي	الرتب السالبة	١	١,٥٠	١,٥٠	٠,٠٠٠	غير دالة
		الرتب الموجبة	١	١,٥٠	١,٥٠		
		التساوى	٨				

يتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى بعد شهر من انتهاء تطبيق البرنامج على مقياس تقبل الأطفال المدمجين من أقرانهم العاديين بالروضة مما يؤيد صحة هذه الفرضية، وتشير هذه النتيجة إلى استمرارية فاعلية البرنامج فى تنمية التقبل للاطفال المدمجين من أقرانهم العاديين بالروضة لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويمكن تفسير استمرارية فاعلية البرنامج نتيجة لما حدث من تغيرات فى الأطفال من شعور بالرضا والارتياح وحصوله على عبارات الثناء والتشجيع من قبل المحيطين به مما شجعهم على أن يستمروا فى إظهار السلوكيات الصحيحة التى تدل على تقبل الآخر. ويمكن تفسير ذلك التحسن إلى أنه تم إزالة الحواجز والعوائق بين الأطفال العاديين وأقرانهم المدمجين الذى بدوره قد أثر على رفع مستوى التقبل لديهم سواء تقبلهم نفسيا وتقبل وجودهم كاشخاص محبوبين يمكن أن يتعامل معهم الطفل دون أن يشعر بالضجر وعدم الارتياح أو تقبلهم اجتماعيا وتقبل مشاركتهم فى الانشطه الصفيه واللعب والمناسبات وتقبلهم كرفيق فى الروضة يمكن أن يكون الطفل المدمج لديه قدرة

على التعليم وله الحق فيه.

توصيات الدراسة:

١. عقد ورش تدريبية وندوات تثقيفية تضم كل من اولياء امور الاطفال العاديين والمدمجين لتوعيتهم بدور كل منهم تجاه الآخر.
٢. تقديم البرامج التدريبية لمعلمات الروضه لمساعدتهم لايجاد افضل الطرق للتعامل فى البيئة الصفية المدمجة.
٣. الاهتمام بالأنشطة الترفيهية والأكاديمية التى تتيح فرص للتفاعل بين الأطفال العاديين والمدمجين مع مراعاة قدرات الأطفال المدمجين.
٤. تهيئة الأطفال العاديين وترك المساحة مناقشاتهم عن أسباب تواجدهم بفصول مدمجة وعدم الضغط عليهم بمعلومات واملاء أوامر عن طرق التعامل مع اقرانهم المدمجين.
٥. الخلط فى مجموعات العمل بين الأطفال العاديين وأقرانهم المدمجين للتغلب على الرفض والتجاهل بينهم.
٦. بث معلومات وافلام كرتونية فى وسائل الإعلام عن حق المدمج فى التعليم وطرق المساعدة التى يمكن ان يقدمها الطفل العادى لزميله المدمج.
٧. رصد نماذج اعلام وشخصيات بارزة من متحدى الاعاقه والانجازات التى قدمها والذى بدوره سوف يغير نظرة الطفل العادى عن ذوى الاحتياجات الخاصة بوجه عام وعن زميله المدمج بشكل خاص.
٨. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول تأثيرات الدمج على كل من الأطفال العاديين والمدمجين.
٩. العمل على ضم معلمات ومدرسين من فئة ٥% (ذوى الإحتياجات الخاصة) للهيئة التعليمية حتى يكونوا مثالا وقدوة حية يحتذى به للأطفال العاديين والمدمجين.
١٠. رفض ومعاقبة المعلمات التى تميز فى المعاملة وإظهار الحب والعطف لأى طفل على حساب أطفال آخرين.

البحوث المقترحة:

فى ضوء ما توصلت إليه الدراسة وبناء على ملاحظات الباحث من مواطن ترى أنها جديرة بالبحث والدراسة تقترح الباحثة بعض العناوين التى يمكن أن تكمل الدراسه الحاليه.

١. برنامج تدريبى لمعلمات الروضه وتهيئتهم للتعامل داخل فصول الدمج.
٢. دراسة عن تأثير تقبل أو رفض معلمة الروضة للاطفال الدمج على تقبل الأطفال العاديين لهم أو رفضهم.
٣. تصور مقترح لحل المشكلات التى تعانى منها المؤسسة التعليمية فى تطبيق أسلوب الدمج بالشكل الأمثل.
٤. تصور مقترح عن أنسب فئات الإعاقة التى تناسب أسلوب الدمج والتى تتحقق معها أهداف الدمج.

المراجع:

١. البحيري، عبدالرقيب. (٢٠٠٦). إعداد معلم التربية الخاصة فى ظل سياسة الدمج، الطفل والطفوله فى مطلع الألفية الثالثة. **المؤتمر العلمى الثامن**، لكلية التربية، جامعة المنيا.
٢. الخالدي، عطا؛ سعد، دلال (٢٠٠٨). الارشاد **المدرسى والجامعى (النظرية والتطبيق)**. عمان: دار صفاء.
٣. العربي، رانيا. (٢٠٢٠). التعلم بالأقران كمدخل لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بروضات الدمج. **مجلة البحث العلمى فى التربية**، كلية البنات جامعة عين شمس ع (٢١).
٤. بخش، اميره. (٢٠٠٢). فعالية برنامج إرشادى لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقليا بالمدرسه وأثره على السلوك التكيفى للتلاميذ المتخلفين عقليا معهم بالمدرسه. **المجلة التربوية** ٥٦، ١٨٧- ٢١٤.
٥. حسونه، أمل. (٢٠٠٣). التعاطف وطفل ما قبل المدرسة. **مجلة خطوة** ٢١.
٦. زقوت، آمنه وصالح، عايدة. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح باللعب لرفع مؤشرات مفهوم الذات لدى الاطفال بمحافظة خان يونس. **مجلة جامعة الأزهر**، سلسلة العلوم الإنسانية، م١١، ع٢.
٧. الشيخ، ممدوح. (٢٠٠٧). **ثقافة قبول الآخر**. ط١، المنصوره، مكتبة الايمان.
٨. عمر، هاله. (٢٠١٧). قبول الآخر بين الأطفال العاديين وغير العاديين فى فصول الدمج بمؤسسات رياض الأطفال. **مجلة الطفولة والتربية**، التاسع والعشرون، الجزء الثانى، السنة التاسعة، كلية رياض الأطفال.
٩. محمد، سليمان. (٢٠٠٠). مدى فعالية برنامج لتقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته. **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
10. Emmons, Natalie A. Kelemen, Deborah A. (2015). Young children's acceptance of within- species variation: Implications for essentialism and teaching evolution.In **Journal of Experimental Child Psychology** November 2015 139:148-160.