

دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة على الانترنت والاشباعات المتحققة منها

سمّاح عماد الدين على نور الدين
أ.د. إيناس محمود حامد

أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د. سارة طلعت عباس

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

المخلص

الهدف: هدفت الدراسة الى التعرف على دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة المصري والاشباعات المتحققة منه، حيث تم التعرف على أهمية بنك المعرفة المصري ودوره التفاعلي في الارتقاء بالجانب المعرفي والثقافي لدى المراهقين، كم تم عرض معدلات والنماط ودوافع الاستخدام والاشباعات المتحققة من استخدامه.

الادوات: استخدمت هذه الدراسة منهج المسح الاعلامي، تم استخدام استبيان الكتروني كأداة لجمع البيانات.

العينة: تم اختيار عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ مبحوثاً من المراهقين في المرحلة الأولى الجامعية.

النتائج: من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: أكد نسبة ٨٦,٤% من عينة الدراسة استخدامهم لموقع بنك المعرفة المصري على الانترنت. جاء اهم مصدر للتعرف على موقع بنك المعرفة المصري في المرتبة الأولى "عن طريق الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة" يليه "عن طريق التعلم الذاتي"، تعتمد نسبة كبيرة من عينة الدراسة في استخدام موقع بنك المعرفة المصري في "البحث العلمي" يليه "تعليم وتعلم"، أوضحت الدراسة ان من اهم دوافع استخدام موقع بنك المعرفة المصري هو "البحث عن مواد لأغراض الدراسة" يليه "الحصول على المصادر والمعلومات المعرفية والثقافية والتعليمية" كما أكدت الدراسة أن من أهم الاشباعات المتحققة من استخدام موقع بنك المعرفة المصري هو "المساعدة على إثراء الرصيد المعرفي والعلمي" يليها المساعدة على اداء "التكليفات المطلوبة في العملية التعليمية بسهولة ويسر".

الكلمات المفتاحية: الاستخدامات والاشباعات، بنك المعرفة المصري، دوافع الطلاب.

Motives of Adolescents Usage to Knowledge Bank on the Internet and Its Gratifications

Aims: The study aimed at identifying motives of adolescents' usage to Egyptian knowledge bank and its satisfactions, importance of Egyptian knowledge bank and its interactive role in enhancing cognitive and cultural aspect for adolescents was identified. Averages, patterns and motives of usage and its satisfactions were presented.

Tools: This study used media survey methodology; electronic questionnaire form was used as a tool for collecting data.

Sample: A random sample consisting of 400 subjects of adolescents in academic primary stage was chosen.

Results: The most important concluded results are: 86.4% of study sample is confirmed to use Egyptian knowledge bank website. The most important source to identify website of Egyptian knowledge bank is in the first rank. Through training courses and workshops followed by self learning, a great rate of study sample in using Egyptian knowledge bank website depends on "scientific research" followed by "education and learning" the indicted that from the most important motives of Egyptian knowledge bank website is searching for materials for study objectives followed by getting sources, cognitive, cultural and educational data and information. The study confirmed that helping in enriching cognitive and scientific balance helping in performing required costs in educational process easily are from the most important satisfactions.

Key words: usages and satisfactions, Egyptian knowledge bank, students' motives.

٢. التعرف على دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة على الإنترنت.

٣. رصد الإشباعات المتحققة للمراهقين من استخدام بنك المعرفة.

دراسات سابقة:

١. دراسة إيمان رمضان محمد حسين (٢٠٢٠) بعنوان استخدام بنك المعرفة المصرى فى المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة: دراسة ميدانية هدفت الدراسة الى لقاء الضوء على مشروع بنك المعرفة المصرى واهمية المصادر المعرفية المتاحة من خلاله، مع رصد أنشطة المكتبة الرقمية لجامعة القاهرة فى تعزيز استخدام بنك المعرفة المصرى، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الميدانى ودراسة الحالة، كما استخدمت الاستبانة والمقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة كأداة لجمع البيانات. وتم اختيار عينة عشوائية بلف قوامها ١٥٠ مفردة من اعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب من الكليات المختلفة بجامعة القاهرة. من اهم نتائج الدراسة: يمثل بنك المعرفة المصرى نافذة جديدة على مصادر المعرفة العالمية ووفرة تكنولوجية هائلة فى نشر الوعي والمعرفة فى المجتمع المصرى والارتقاء بجودة التعليم، يودى بنك المعرفة المصرى الى تعزيز الابداع والابتكار فى المجتمع المصرى.

٢. دراسة أحمد رمضان محمد على (٢٠١٩) بعنوان واقع الافادة من بنك المعرفة المصرى بجامعة سوهاج. هدفت الدراسة الى التعرف على التجارب الرقمية وبنك المعرفة وتوضيح دوره فى دعم المحتوى الرقمية على الإنترنت، تكونت عينة الدراسة من ٢٢٧ مفردة من اعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بجامعة سوهاج. من اهم نتائج الدراسة: تبين ان اهم مصادر علم المستفيدين ببنك المرتبة المعرفة المصرى كان من خلال الزملاء فى المرتبة الاولى، يليها الموقع الالكترونى فى المرتبة الثانية، ثم وحدة المكتبة الرقمية فى المرتبة الثالثة، من اهم المهارات الواجب توافرها لأكثر استفادة من بنك المعرفة استخدام الحاسب الالى والانترنت وكيفية التعامل مع المقررات الالكترونية وتدريبها، يليها البحث عن المعلومات، ثم كيفية الاستشهاد بالمعلومات فى البحث العلمى، واستخدام قواعد البيانات الخاصة ببنك المعرفة المصرى، من اهم دوافع الافادة من مخرجات بنك المعرفة المصرى هو امكانية البحث والاسترجاع داخل القواعد العربية والاجنبية، وسهولة البحث فى مقتنيات بنك المعرفة.

٣. دراسة حسنى عبدالرحمن الشيمى (٢٠١٩) بعنوان تأثير "بنك المعرفة المصرى" و"سفارة المعرفة" على استخدام مكتبة كلية الآداب- جامعة طنطا دراسة حالة هدفت الدراسة الى قياس واقع استخدام كل من "بنك المعرفة المصرى" و"سفارة المعرفة" فى كلية الآداب- جامعة طنطا واعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة، واستخدمت أسلوب الوصف التحليلي. وتم استخدام الاستبان كأداة لجمع البيانات. وتم اختيار العينة من طلاب كلية الآداب جامعة طنطا والتي تكونت من ٣٠ طالب. ومن اهم نتائج الدراسة: ان التجارب الرقمية أصبحت احدى العلامات المميزة للعصر الرقمية، وكان لها الأثر الواضح على المكتبات الجامعية بوجه خاص، استطاع بنك المعرفة المصرى فى فترة وجيزة اجتذاب فئة كبيرة من قطاع الدارسين بالجامعات، هناك ارتفاع ملحوظ فى التردد اليومي والاسبوعى والشهرى والاستخدام لغرض تدعيم المقررات الدراسية والأغراض البحثية فى صالح التجارب الرقمية الجديدة امام المكتبات التقليدية.

٤. دراسة اويبك توريف (2018) Oybek Turayev بعنوان "دمج تكنولوجيا التعليم بين معلمين كلية التربية" هدفت الى تقديم نظرة شمولية لإدماج التكنولوجيا التعليمية فى التدريس والتعليم بين معلمى كلية التربية. والوقوف على العوامل الإيجابية والسلبية المتعلقة بدمج تكنولوجيا التعليم وطرق تأثير تلك العوامل على تكامل التكنولوجيا بين أعضاء هيئة التدريس. أعمدت الدراسة على منهج المسح الكمي، وعينة قوامها ٣٠٧ من مدربين كانوا يقومون بالتدريس فى خمس كليات تربية ولاية وسط غرب. اعتمدت الدراسة على المسح الالكترونى كأداة لجمع البيانات. أظهرت النتائج ان أحد أسباب بطء تكامل التكنولوجيا التعليمية بين

أن أهم ما يميز عصرنا الحالى هو التقدم التقنى فى شتى المجالات، وأصبحت شبكة الانترنت السمة البارزة فى هذا العصر الذى ينصف بدقة المعلومات والاتصالات وسهولة التعامل معها، فتحول الانترنت إلى مصدر أساسى اعتمد عليه الكثير من الناس بمختلف الأعمار والفئات فى الحصول على المعلومات ومتابعة كل ما هو جديد لمواكبة التطورات فى شتى المجالات.

وانطلاقاً من هذا ولأن نهضة الأمة تكمن فى مدى استثمارها فى المستقبل خاصة الأجيال القادمة، تم الإعلان عن مشروع بنك المعرفة المصرى EKB ضمن مبادرة "تحو مجتمع مصرى يتعلم ويفكر وابتكر" وهو يعد من أهم مشروعات الدولة وأكثرها استدامة وتأثيراً.

بنك المعرفة المصرى EKB هو مكتبة رقمية ضخمة تضم العديد من مصادر المعلومات بمختلف أنواعها وتخصصاتها وأشكالها ويعتبر بنك المعرفة المصرى أحد أكبر وأشمل بنوك المعرفة الموجودة على مستوى العالم نظراً لما يحتويه من مصادر معرفية وتعليمية وثقافية وبحثية من أكبر دور النشر والإنتاج العالمية وبيوت الخبرة المتخصصة، كما يعتبر أحد المشروعات الرائدة على مستوى العالم من حيث الإتاحة على المستوى القومى. (www.ekb.eg)

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

عرف جون ريتز (Joan M. Retiz, 2004) مصادر المعلومات بأنها عملية تفاعلية تعتمد على تقنية الحاسب من خلال الوسائط الالكترونية عبر شبكة الانترنت، ويمكن تصنيفها إلى: نصوص الكترونية، تطبيقات برمجيات، قواعد بيانات، أرشفة وسجلات، مواقع الكترونية، كتب الكترونية، دوريات ورسائل وأبحاث. وبعض من تلك المصادر يكون متوفر مجاناً والبعض الآخر يحتاج الى ترخيص خاص بحقوق النشر والملكية. أن الدافع الأساسى وراء إنشاء بنك المعرفة المصرى هو خلق مجتمع مصرى يتعلم ويفكر وابتكر حيث يوفر مصادر معرفية وتعليمية وثقافية من أكبر دور النشر والإنتاج العالمية والتي تتوفر فى شكل مقاطع فيديو ومقالات وموارد أخرى لمساعدة كافة الأعمار على تطوير معارفهم ومهاراتهم.

يحتوى بنك المعرفة المصرى على أربع بوابات رئيسية وفقاً لاهتمامات المستخدممبوهى بوابة الأطفال، بوابة التعليم الأساسى، بوابة البحث العلمى والتعليم الجامعى، بوابة عموم القراء حيث يهدف إلى نشر الوعي والمعرفة والارتقاء بالجانب المعرفى والثقافى للمراهقين. (www.ekb.eg)

انطلاقاً وتأسيساً لما سبق ذكره يمكن بلورة مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى ما دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة على الإنترنت والإشباعات المتحققة منه؟، وينبثق من هذا التساؤل الرئيسى مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مجالات استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة؟
٢. ما دوافع استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة؟
٣. ما الإشباعات المتحققة للمراهقين من استخدامهم لموقع بنك المعرفة؟

أهمية الدراسة:

١. سوف تكون نتائج واستنتاجات تلك الدراسة بمثابة إسهام واقعى يمكن الإستفادة منه فى التأثير على نهج القائمين بالاتصال بالمراهقين بأهمية بنك المعرفة، وتدريبهم وتشجيعهم على استخدامه.
٢. لقاء الضوء على أهمية استخدام موقع بنك المعرفة ودوره فى البحث العلمى والثقافة الالكترونية لدى المراهقين، حيث تفيد الدراسة الحالية فى الخروج بملامح عن أهم دوافع استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة والإشباعات المتحققة منها.
٣. تتزامن هذه الدراسة مع الاتجاه العام للتحول للتعليم عن بعد فى ظل أزمة جائحة كورونا وان الدولة بدأت تولى اهتماماً واضحاً بالتعليم الالكترونى، وتسعى للتوسع فى منظومة التعليم عن بعد.

أهداف الدراسة:

١. الوقوف على مجالات استخدام المراهقين لبنك المعرفة على الإنترنت.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ مبحوثاً من المراهقين في المرحلة الأولى الجامعية الأولى.

أدوات الدراسة:

تم جمع البيانات باستخدام استمارة استبيان إلكترونية تم تطبيقها على المراهقين عينة الدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS Statistical Package For Social Sciences (V.25) وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية، وتعد خطوة تفريغ البيانات خطوة تمهيدية لتبويب البيانات وتحليلها إحصائياً، ومن خلاله تم:

١. اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لاختبار ثبات محاور الدراسة.
٢. الإحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدول البيانات في صورة جداول (التكرار والنسب المئوية) لمتغيرات الاستبيان.
٣. اختبار معامل الارتباط للتحقق من صحة الفروض.
٤. اختبار كاي^٢ لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة ومعامل التوافق.

نتائج الدراسة:

جدول (١) يوضح استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة المصري

العينة	الذكور		الإناث		الإجمالي	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
نعم	١٢٧	٨٦,٤	٢١٩	٨٦,٦	٣٤٦	٨٦,٥%
لا	٢٠	١٣,٦	٣٤	١٣,٤	٥٤	١٣,٥%
إجمالي العينة	١٤٧	١٠٠	٢٥٣	١٠٠	٤٠٠	١٠٠%

كا^٢ ٠,٠٠٢، والمعنوية ٠,٩٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معدلات استخدام المراهقين (ذكور - إناث) عينة الدراسة لموقع بنك المعرفة المصري، حيث أكد ٨٦,٥% من المراهقين عينة الدراسة على استخدامهم لموقع بنك المعرفة وذلك في مقابل ١٣,٥% من إجمالي مفردات العينة لا يستخدمون الموقع، واحتل الإناث الترتيب الأول من حيث استخدام موقع بنك المعرفة وذلك بنسبة ٨٦,٦%، يليها الذكور بنسبة ٨٦,٤% في حين احتل الذكور الترتيب الأول من حيث عدم استخدام موقع بنك المعرفة وذلك بنسبة ١٣,٦%، يليهم الإناث بنسبة ١٣,٤%.

جدول (٢) وضح مجالات استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة المصري

المصدر	ذكور		إناث		إجمالي العينة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
تعليم وتعلم	٦٦	٥٢	٩٣	٤٢,٥	١٥٩	٤٦,٠
قراءة وإطلاع	٤٢	٣٣,١	٥٩	٢٦,٩	١٠١	٢٩,٢
بحث علمي	٦١	٤٨	١٤٤	٦٥,٨	٢٠٥	٥٩,٢
تسليية وترفيه	٦	٤,٧	١٠	٤,٦	١٦	٤,٦

توضح بيانات الجدول السابق تصدر (بحث علمي) مجالات الاستخدام المراهقين عينة الدراسة لموقع بنك المعرفة المرتبة الأولى بنسبة ٥٩,٢%، يليها في المرتبة الثانية (تعليم وتعلم) بنسبة ٤٦%، وفي المرتبة الثالثة جاء (قراءة وإطلاع) بنسبة ٢٩,٢%.

جدول (٣) يوضح دوافع استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة المصري

الدوافع	ذكور		إناث		إجمالي العينة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
البحث عن مواد لأغراض الدراسة	٧٧	٦٠,٦	١٤٧	٦٧,١	٢٢٤	٦٤,٧
الحصول على المصادر والمعلومات المعرفية والثقافية والتعليمية	٦٨	٥٣,٥	١٠٩	٤٩,٨	١٧٧	٥١,٢
معرفة ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم	٣٠	٢٣,٦	٣٤	١٥,٥	٦٤	١٨,٥
سهولة البحث عن المعلومات	٤٢	٣٣,١	٩٩	٤٥,٢	١٤١	٤٠,٨
سهولة تحميل الملفات اللازمة في العملية التعليمية	٣٩	٣٠,٧	٩٢	٤٢	١٣١	٣٧,٩
وفرة المصادر	٥٣	٤١,٧	١٠٥	٤٧,٩	١٥٨	٤٥,٧

أعضاء هيئة التدريس كان سوء فهم دوره التعليم والتعلم، الحاجة الى تطوير بيئات تعليمية فعالة تستند إلى تكنولوجيا التعليم.

٥. دراسة رجب عبدالحميد حسنين (٢٠١٦) Ragab Adbel hamid Hassanin بعنوان دور المكتبات الإلكترونية في التعليم الإلكتروني دراسة تطبيقية على مكتبة جامعة حمدان بن محمد الذكية. هدف البحث إلى إلقاء الضوء على دور المكتبات الإلكترونية في منظومة التعليم الإلكتروني في واحد من أهم تجارب التعليم الإلكتروني وهي جامعة حمدان بن محمد الذكية، وفي تحقيق سبيل ذلك يتناول البحث ما تقدمه المكتبة الإلكترونية في الجامعة من وجهة نظر عينة الدراسة التي تكونت من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من المستفيدين من مكتبة الجامعة والتي كانت على النحو التالي ٥٠% من المستطلعين كانوا من طلاب الدراسات العليا. وان ٦٦% من هؤلاء كانوا من كلية إدارة الأعمال يليها كلية الطب بنسبة ٢٢%، حيث تم استخدام استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات. من أهم النتائج: انقسمت نسبة استخدام المكتبة الإلكترونية الى ٣٢% يستخدمونها بشكل اسبوعي، بينما ٣٢% يستخدمونها بشكل شهري، واعتقد الباحث ان هذه النسب تعكس شئ في استخدام المكتبة ويحتاج الى البحث لإيجاد حلول لزيادة الاستخدام، اشار ٦٦% ان المكتبة لها رد فعل ايجابي في بيئة التعلم، واجاب ٦٤% ان للمكتبة دور فعال في مساعدتهم على اتمام المهام، بينما اجاب ٥٠% انهم راضون عن سهولة الاستخدام، اوضحت الدراسة ان من اهم اسباب استخدام المكتبة جاء اداء التكاليف في المرتبة الأولى بنسبة ٧٤%، يليه في المرتبة الثانية مصادر للبحث بنسبة ٦٤% و ٥٦% استشهادات مراجع، من اهم اسباب صعوبة استخدام المكتبة هو نقص التدريب المنظم حول المعلومات التقنية والمصادر والانظمة والتي تسمى ببرامج محو الامية المعلوماتية.

مصطلحات الدراسة:

٢ بنك المعرفة المصري (EKB) Egyptian Knowledge Bank (تعريف اصطلاحي): نافذة جديدة على مصادر المعرفة العالمية كما انه يعتبر طفرة تكنولوجيا هائلة لملايين الطلاب والباحثين، فإنه يتيح العلوم والمعارف الانسانية لكل مواطن مصرى من خلال التعاقد مع كبار دور النشر على مستوى العالم. (إيمان رمضان، ٢٠٢٠)

متغيرات الدراسة:

- ٢ المتغير المستقل: استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة.
- ٢ المتغير التابع: الأشباع المتحققة للمراهقين.
- ٢ المتغير الوسيط: النوع (ذكور - إناث) - نوع التعليم (حكومى - خاص).

نوع ومنهج الدراسة:

- ٢ نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة الى الدراسات الوصفية.
- ٢ منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الإعلامي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الفرقة الأولى (جامعة عين شمس- جامعة القاهرة- جامعة الأزهر- جامعة بنها- أكاديمية الشروق- أكاديمية المدينة- جامعة ٦ أكتوبر) من مستخدمي موقع بنك المعرفة حيث تختلف المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

المعنوية	كا	إجمالي العينة		إناث		ذكور		الدوافع
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٠,٣	١,١٤١	٣٦,٧	١٢٧	٣٨,٨	٨٥	٣٣,١	٤٢	إمكانية الاستخدام في أي وقت
٠,٠٤	٤,٠٨٨	٣٨,٤	١٣٣	٤٢,٥	٩٣	٣١,٥	٤٠	توفير الوقت والجهد في جمع المصادر
٠,٠٠٦	٧,٥٥٣	٤٥,١	١٥٦	٥٠,٧	١١١	٣٥,٤	٤٥	تعد مصدر موثوق للمعلومات
٠,٠٠٩	٦,٨٥٤	١٥,٣	٥٣	١٩,٢	٤٢	٨,٧	١١	توفر مميزات الفهرسة للموضوعات بشكل يسهل الوصول إليها
٠,٢	١,٦٧٠	١٠,٧	٣٧	١٢,٣	٢٧	٧,٩	١٠	أشعر بالاستماع من البحث في مصادر المعرفة المختلفة
٠,٩	٠,٠٢٤	٨,٧	٣٠	٨,٧	١٩	٨,٧	١١	تعودت على الدخول على بنك المعرفة
٠,٨	٠,٠٤٥	٢,٦	٩	٢,٧	٦	٢,٤	٣	الهروب من ضغوط الحياة
٠,٣	١,٠٣٦	١٠,٤	٣٦	٩,١	٢٠	١٢,٦	١٦	فضول وحب استطلاع
٠,٩	٠,٠٣٣	٣,٢	١١	٣,٢	٧	٣,١	٤	التخلص من العزلة
٠,٠٥	٣,٨٨٥	٥,٥	١٩	٣,٧	٨	٨,٧	١١	الابتعاد عن الروتين اليومي
٠,٢	١,٩٦٢	٦,٩	٢٤	٥,٥	١٢	٩,٤	١٢	تسليية وقضاء وقت الفراغ
٠,٦	٠,٢٢٧	٥,٥	١٩	٥,٩	١٣	٤,٧	٦	القضاء على مشكلة الشرود الذهني

توضح بيانات الجدول السابق تصدر (البحث عن مواد لاغراض الدراسة) دوافع استخدام عينة الدراسة لموقع بنك المعرفة المصري على مستوى الدوافع المنفعية جاء في المرتبة الاولى بنسبة ٦٤,٧%، يليها في المرتبة الثانية (الحصول على المصادر والمعلومات المعرفية والثقافية والتعليمية) بنسبة ٥١%، وجاء في المرتبة الثالثة (وفرة المصادر) بنسبة ٤٥,٧%، اما المرتبة الرابعة فقد جاء (سهولة البحث عن جدول (٤) يوضح الاشباعات المتحققة من استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة المصري

توضح بيانات الجدول السابق تصدر (البحث عن مواد لاغراض الدراسة) دوافع استخدام عينة الدراسة لموقع بنك المعرفة المصري على مستوى الدوافع المنفعية جاء في المرتبة الاولى بنسبة ٦٤,٧%، يليها في المرتبة الثانية (الحصول على المصادر والمعلومات المعرفية والثقافية والتعليمية) بنسبة ٥١%، وجاء في المرتبة الثالثة (وفرة المصادر) بنسبة ٤٥,٧%، اما المرتبة الرابعة فقد جاء (سهولة البحث عن جدول (٤) يوضح الاشباعات المتحققة من استخدام المراهقين لموقع بنك المعرفة المصري

المعنوية	كا	إجمالي العينة		إناث		ذكور		الاشباعات
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٠,٠٤	٤,٣٤٧	٢٨,٠	٩٧	٢٤,٢	٥٣	٣٤,٦	٤٤	ساعدني في فهم الدروس
٠,٠٧	٣,٣٨٣	٣١,٢	١٠٨	٣٤,٧	٧٦	٢٥,٢	٣٢	ساعدني في تبادل المعارف
٠,٦	٠,٢٣٥	٥٢,٩	١٨٣	٥٣,٩	١١٨	٥١,٢	٦٥	ساعدني اثناء الرصيد المعرفي والعلمي
٠,٩	٠,٠٢٢	٣١,٨	١١٠	٣١,٥	٦٩	٣٢,٣	٤١	ساعدني على تطوير معارفي وخبراتي
٠,٣	١,١٩٢	٢٨,٠	٩٧	٢٦	٥٧	٣١,٥	٤٠	تنمي لدى الرغبة في التعلم
٠,٩	٠,٠٢٠	٣٤,٧	١٢٠	٣٤,٧	٧٦	٣٤,٦	٤٤	حققت الاحتياجات التعليمية والمعرفية
٠,٣	١,١٨٥	١١,٠	٣٨	٩,٦	٢١	١٣,٤	١٧	جعلني متميزا بين زملائي في الدراسة
٠,٢	١,٦١٢	٣٩,٠	١٣٥	٤١,٦	٩١	٣٤,٦	٤٤	ساعدني على اداء تكليفتي في العملية التعليمية المطلوبة مني بسهولة
٠,١	٢,١٩٣	١٨,٢	٦٣	٢٠,٥	٤٥	١٤,٢	١٨	ساعدتني على سرعة التحصيل الدراسي
٠,١	٢,١٩٥	١٥,٦	٥٤	١٧,٨	٣٩	١١,٨	١٥	تزيد ثقتي بنفسى بسبب قدرتي على الحصول على المعرفة بلغات مختلفة
٠,٠٢	٥,٠٦٨	٦,٤	٢٢	٤,١	٩	١٠,٢	١٣	تتسبب لدى القدرة على التخلص من ضغوط الحياة
٠,١	٢,٥٠٤	١٥,٩	٥٥	١٨,٣	٤٠	١١,٨	١٥	أشعر بالراحة عندما انجز تكليفتي من خلالها

(أشعر بالراحة عندما انجز تكليفتي من خلالها) بنسبة ١٥,٩%، يليها في المرتبة الثانية (تزيد ثقتي بنفسى بسبب قدرتي على الحصول على المعرفة بلغات مختلفة) بنسبة ١٥,٦%، اما المرتبة الثالثة جاءت (تتسبب لدى القدرة على التخلص من ضغوط الحياة) بنسبة ٦,٤%.

فرض الدراسة:

توجد علاقة دالة إحصائية بين دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة ومستوى الاشباعات المتحققة منها.

جدول (٥) يوضح العلاقة الارتباطية بين دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة ومستوى الاشباعات المتحققة منها

دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة									
المتغيرات	ذكور		إناث		حكومي		خاص		إجمالي العينة
	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	معامل الارتباط
مستوى الاشباعات المتحققة	٠,٧٩٧	٠,٠٠١	٠,٨٢١	٠,٠٠١	٠,٧٩٨	٠,٠٠١	٠,٨٤٣	٠,٠٠١	٠,٨١٢

** دال عند مستوى معنوية ٠,٠٠١

ورفع مستوى البحث العلمي لدى المراهقين.

٢. زيادة وعى وكفاءة المراهقين باستخدام بنك المعرفة المصري وذلك عن طريق المزيد من التدريب وورش العمل.

٣. توفير البيئة التكنولوجية التي تساعد على استخدام بنك المعرفة المصري في كل الجامعات المصرية.

المراجع:

١. احمد رمضان محمد على: "واقع الافادة من بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج"، مجلة كلية الآداب، (سوهاج: جامعة سوهاج- كلية الآداب، العدد ٥٣،

يتبين من الجدول وجود علاقة ارتباطية عند مستوى ٠,٠٥ بين دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة ومستوى الاشباعات المتحققة منها لكل من عينة (الذكور، والإناث، وتعليم حكومي، تعليم خاص، إجمالي العينة) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (٠,٧٩٧، ٠,٨٢١، ٠,٧٩٨، ٠,٨٤٣، ٠,٨١٢)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، ومما سبق يتضح صحة الفرض توجد علاقة دالة إحصائية بين دوافع استخدام المراهقين لبنك المعرفة ومستوى الاشباعات المتحققة منها.

توصيات الدراسة:

١. زيادة التوعية بأهمية بنك المعرفة المصري في رفع مستوى الثقافة الالكترونية

أكتوبر ٢٠١٩).

٢. إيمان رمضان محمد حسين: "استخدام بنك المعرفة المصري في المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة: دراسة ميدانية"، *المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات*، (القاهرة: جامعة القاهرة- كلية الآداب، العدد ٤، يوليو ٢٠٢٠).
٣. حسنى عبدالرحمن الشيمي: تأثير "بنك المعرفة المصري" و"سفارة المعرفة" على استخدام مكتبة كلية الآداب- جامعة طنطا"، *المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات*، (القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، العدد ١، يناير ٢٠١٩).
٤. عبدالرحيم محمد عبدالرحيم: "دور المكتبات الجامعية في تكوين الثقافة المعلوماتية واعداد المستفيدين لمجتمع المعرفة في ظل البيئة الرقمية" دراسة ميدانية على مكتبات جامعة سوهاج" *مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات*، (القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، العدد ٢١، سبتمبر ٢٠١٨).
٥. مروة السيد سعيد عماشة: "الثقافة المعلوماتية لدى طالبات جامعة الجوف: دراسة تطبيقية"، *الجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات، المؤتمر الثامن: مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة*، (الرياض: السعودية، نوفمبر ٢٠١٧).

6. Ragab Adelhamid Hassani. "Impact of e-library on e-learning: Empirical study on HBMSU- e-library", *Cybrarians Journal*, (vol. 42, 2016).
7. Reitz, Joan M., "Dictionary for Library and Information Science" **Library Books and Monographs**. (2004).
8. Turayev, O. "Educational Technology Integration Among Community College Instructors", **Ph.D. Dissertation**, (University of North Dakota, 2018) <https://www.ekb.eg/about-us>